

存在只关注教师资历,不关注教师计算机水平的问题。而互动教学会要求教师具备较强的实践操作能力以及教学能力,才能给学生更加专业的指导,通过互动来提升学生的计算机水平。

(二) 营造良好的情境互动氛围

任何活动探究都离不开氛围的烘托,它是促进活动顺利开展的催化剂,能够提高探究效率。对于高中计算机教学来说,互动教学模式的引进,首次需要营造良好的情境互动氛围,建立平等和谐的新型师生关系,加强彼此之间沟通交流的紧密性,实现彼此信任,促进知识双向互动。这就需要教师转换教学角色,以学生自主探究为主,经过讨论得出结论后进行分析与总结。笔者看来,教师可以采取小组合作的教方式,结合具体教学内容,分成学习实力相当的若干小组,并派发不同探究课题,经过分析讨论后,选举一名代表总结,进行组间交流,实现知识共享。比如学习Word制作时,可以组织小组分别探究文档格式、页面的设置;文档表格和图形的处理;探究图文混排以及高级编辑技术,让学生实现不同层次发展,在总结环节中,发现问题、分析问题、解决问题,强化知识内化,进而体会到集体力量带来的充实感与获得感,只有这样才能调动学生科学探究的积极性,体会计算机技术的奥妙。

(三) 创设适用于实践的问题情境

在建立互动教学模式时,高中计算机课程应首先针对问题情境的设置,通过问题情境的影响激活教学环境。提高课堂教学效率,使学习更加活跃,同时改变学生的学习状态。在设置问题情境时,教师应结合计算机辅助教学内容密切分析学生的实际学习内容,同时确保问题有针对性,将学生的想法分为班级,帮助学生积极思考问题。举个简单的例子:当您研究计算机无法重新启动的问题时,可以主动指示学生找出计算机崩溃的原因,以小组讨论的形式询问学生为什么会发生这种情况,并找到解决方案。学生之间、教师与学生之间的互动,通过交流知识和扩大知识储备和应用,激发学生的智力。

(四) 加强对学生的引导作用

在交互式教学模式中,学生处于主体地位。但是,教师的及时指导对于学习进度和教学效果都是有直接影响的。只有在教师的有效指导下,学生的学习才不会脱

离方向,才能推动教学的顺利开展。并且,对于高中院校的学生来说,很多学生都存在自控能力弱、学习主动性差的问题。因此,教师在教学中就要不断引导学生正确的面对学习,保持良好的学习态度。除此之外,教师也要以平等的姿态面对学生,在端正学生态度的同时,提升学生的自控能力。此外,教师还要作为榜样让学生学习,并通过自己言行的各方面来激发学生学习的计算机的兴趣,更好的促进学生的发展。此外,教师也要学会合理的利用教学资源,才能帮助学生更好的掌握知识。另外,在互动教学中,教师还要特别重视教学反馈,更好的总结教学经验。

(五) 合理利用互动教学软件

高中计算机实施交互式教学时,创新必须立足于教学途径,才能利用交互式学习软件的优势。学校应积极参与开发符合教学实践要求的交互式软件,开发适合高中计算机教学的软件,通过应用软件提高教学质量。在高校的学校课程中,大部分是以专业为导向的学习为主,而计算机课程的比例往往过低,必须在有限的时间内充分利用教室。在进行教学活动时,教师不仅可以解决学生在课堂上遇到的问题,还可以通过在线提供解决方案来减少学生的学习工作量。

结束语

综上所述,将交互式教学模式应用到高中计算机教学中,可以很好的提升教学效率。教师也可以更好的了解学生的学习情况,在不断的互动中将学生的学习需求作为教学重点,不断丰富教学内容,提升学生的学习热情。除此之外,还能提升学生计算机的整体水平,更好的完成教学目标。除此之外,还能提升学生的实用技能,帮助学生更好的成长。

参考文献

- [1] 韩伟华. 交互式教学模式在高中计算机教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(46): 159.
- [2] 张引, 李德润. 高中计算机教学中交互式教学模式的运用[J]. 中国校外教育, 2018(23): 91+132.
- [3] 廖瑞芳. 交互式教学在高中计算机教学中的运用探研[J]. 成才之路, 2018(22): 91.

高中计算机教学中交互式教学模式的应用

孟林林

(辽宁省盘锦市第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]在信息化时代不断进步的今天,计算机教学模式的改革不断推进,互动教学模式已成为多数学校的选择,本文将对交互式模式在高中计算机教学中的应用进行讨论和研究。

[关键词]信息化时代; 交互式教学; 教学模式的改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.475

在信息化时代飞速发展的今天,高中的学生需要提高自己的信息化技术水平,提高计算机课程的学习效率,进而使自己的信息化素养得到一个质的飞跃。为保障高中学生轻松掌握信息技术,需要推进教学模式的改革。开展互动模式的教学更能引起学生的兴趣,激发学生对计算机学习的热情,不仅是对于学生,对学校计算机教学提出了更高的要求,不仅要创新教学方法,更要采用更加高效的教模式,互动模式成为多数学校的首选。

一、交互式模式在高中计算机教学中的意义

用兴趣驱使使学生自主学习,自主探究,深入挖掘,更深层次的知识,在自主探究中,培养起学生的创新性思维,巩固拓展计算机,信息技术基础知识,打好学生的知识基础。交互式教学也可以结合老师和同学们的智慧,共同攻坚克难,解决难题轻松掌握知识点,提高学习效率,达到事半功倍的效果,也能使老师更加直观的了解学生的学习进度和学习情况,从而制定更适合同学们的教学方法和模式,并推进教学进度的发展。也可以鼓励同学们合作学习,进而扩展了同学们的学习空间,合作学习推动了学生信息技术能力的综合发展。

二、交互式模式在高中计算机教学中的应用途径

1. 创设问题情境进行互动教学

平常课堂我们更多的是关注学生的学,一节课学生获得了多少知识,掌握了多少程序。为此,我们可以创设教学情境,让学生当作老师,为同学们讲述这节课的关键要点,学生在讲述的过程中更能了解自己的缺陷。比如,在计算机基础操作数据格式处理中,边框和底纹的设置,教师一般操作下来都是准确无误的,学生就会感觉容易,而让学生来当老师进行操作时就会出现很多问题,这样学生就更容易感知出错误,老师也能很好地明白学生出错的地方。

生动形象的设计更能激发他们对这一学科的学习热情。教师通过选择合适的情境来进行教学,引起学生对相关知识的思考,教师可以在这个时候循序渐进通过抓住同学们的兴趣,将核心知识点传授给同学们趁热打铁以达到事半功倍的作用,这样一来不仅增加了师生间的互动,还加深了学生对核心知识点的理解,由此提高学生的信息技术素养。例如,可通过一些图片或视频等给同学们带来学习的乐趣,让学生认为自己在学习中,应处于主动地位,做学习的主人体验学习的乐趣,以此激发学生对计算机课程的热情,这样可以有效地提高学生的学习效率,对缓和严肃的师生关系也会有一定的帮助,使课堂变得不再呆板充满生机。学生在课堂上的紧张情绪得以缓解,让学生意识到自己在课堂上的主体地位时,就会更加积极主动地投入到计算机的学习中。

2. 开展实践活动,提升学生动手操作能力

上文说到创设情境进行交互式教学,可以提高学生学习主动性,另一个提高学生自主学习主动性的方法是开展实践活动,这个方法在激发学生自主学习主动性的同时,锻炼了学生的动手能力与实践技能,达到一举两得的效果。一方面它可以增加教学的趣味性,从而提起学生对计算机课程的兴趣和想要深入探究计算机知识的想法。另一方面,还可以更直观地对学生的学习成果进行展示,在学习结束后,学生可以从中得到巨大的满足感与成就感,给学生带来自信,激发学生对这个领域的热情。教

师可在教学过程中,布置一些操作任务,例如可以通过小组合作制作幻灯片,并进行幻灯片讲解。学生会在实践任务的驱动下,运用课堂掌握的知识和小组成员相互研究探索,进一步巩固已学知识,并补充遗漏知识点,同时,深化了学生的合作意识,在掌握信息技术知识点时,同时提高了计算机操作的能力。让学生更直观的看到自己的学习成果,激发学生的学习热情合作意识和竞争意识。学生可以掌握学习的主动权,主动去学习,探索相关知识,拓展学生能力和知识。

3. 利用交互式教学加强学生学习主动性

交互式教学方式促使师生关系有了可观的改变,拉近了师生之间的心理距离,减轻了学生心理上的负担,让学生的主体地位得以真正地呈现出来。教师要加强学生自主参与、积极思考的能力培养,就必须在教学中每个环节中想各种办法来培养。如既要启发学生主动参与的渴望,又能体现出对学习的浓厚兴趣及热情,就需要教师通过生动活跃的教学方式,为学生营造良好的互动环境。教师通过现代信息技术,只要是和教学相关的知识信息收集起来,把教学资料中的声音、文字和图像材料有机结合,带动学生各种感官的参与,各得其所,主动发展;通过应用教学相关软件的交互性与参与性,为学生提供学习自主的环境与时间,从而还给学生学习的自主权。

4. 多元化教学模式

多元化教学模式需要根据学生的素质的高低和老师教学能力的高低以及不同的学科,制定不同的教学模式,由一元化变为多元化需要提高教师的教学能力,充分理解课本里的知识并深入挖掘,探究更深层次的意义。不同的老师,有不同的教学模式并不需据于一格,老师的教学模式不应该被条条框框束缚住,应大力提倡多种教学模式,共同发展多种教学方式,各尽其妙。例如,有的老师思路严谨,而有的老师思路广阔,善于引导学生联想,有的老师声情并茂带动学生情绪,因此,每个老师都应该有自己不同的教学方式,做到教学模式的多元化发展。多元化的教学模式中包括组建兴趣小组、建设创新实验室、建设社团、参加各类竞赛等。总之,多元化的教学模式应支持百花齐放,百家争鸣允许多种教学模式共同存在,教师也要从新课标的被动执行者转为新课标精神的主动塑造者,用各自的方法为学生答疑解惑、开阔视野,引导学生开阔思维。

老师和学生的互动是教学模式是教学的核心,但由于老师的专业储备远远高于学生,在一定程度上要保留一些原始的教学模式。在一些有高度有难度的问题上,还是应该让教师处于主导地位,引导学生探索和研究计算机知识,但主要还是以师生互动为主,营造一个轻松有趣的课堂氛围,以此来提高学生的学习积极性和主动性。增加师生之间的良性互动,采用交互式教学模式,主要是对学生进行有目的性的知识传授,细致的有针对性的解决学生的问题答疑解惑。

参考文献

- [1] 彭华明. 交互式教学模式在职业中学计算机教学中的应用研究[J]. 教育界: 基础教育研究, 2014(20): 185-185.
- [2] 郑鹭. 职业高中计算机教学中交互式教学模式的应用研究[J]. 学周刊, 2015(35): 51-51.