

# 浅谈网络课程下视障学生英语教学模式的变革

张晓亚

(山东特殊教育职业学院 山东 济南 250000)

**[摘要]**视障学生英语教学也将网络课程应用于教学当中,借助互联网技术帮助视障学生创造一个良好的英语学习环境及语言氛围,从而使学生掌握相关的英语知识,激发视障学生的潜力,并及时反馈教学效果。本文主要通过研究视障学生英语网络课程的教学,结合视障学生的心理特点和生理特点,研究以通过“听”课的方式来对英语单词的发音、英语语法进行学习的教学效果。

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.088

## 1 网络课程定义

网络课程也可以被称为“微课”,主要是通过互联网信息技术记录教师教学过程中的一些知识点或开展教学过程的一些活动,最终将这些课件上传到互联网上,帮助更多的学生线上学习。网络课程主要内容就是课堂视频课件,教师课前准备工作过程中需要根据本次课堂的教学内容进行拓展相对应的参考课件、教学设计、课堂测试和师生之间的互动。教师通过丰富网络课程的内容从而提高教学质量和课堂利用率,从而促进学生积极主动的学习,通过提高学生的兴趣,使学生积极主动的学习。网络课堂一般时长在5~45分钟内不等,教学时间短的课程一般需要教师对重点知识点进行讲解,教师通过对某一学科内的某一个重点知识点进行分段讲解。另外,网络课程可以随时随地地进行学习,具有时效性,教师通过将授课视频上传到互联网上,学生可以在线学习也可以下载下来学习,具有灵活性。通过网络课程来帮助视障学生进行英语教学,既方便视障学生随时随地地进行英语学习,还可以帮助视障学生矫正英语发音。<sup>1-4</sup>

## 2 视障学生英语教学中运用网络课程的依据和所具备的基础条件

### 2.1 计算机具备语言文字功能,符合“硬件”条件

近些年来,各地计算机研究所通过对计算机自动化语言文字系统进行分析研究。目前已经开发出适合视障人员应用的软件,可以有效的为视障人员提供汉字输入、文本阅读、文本编辑等功能,视障人员应用的软件可以有效的突出输入的内容,并且可以根据光标的位置准确无误的读出所输入的内容;在文本阅读过程中,可以对阅读文本的内容、语速、语气、音量的等方面进行切换。教师在对视障学生进行教学过程中,需要调整至学生最适宜的学习状态,并且通过对网络课程内容讲解速度进行调整、控制,从而选择出最适合视障学生的学习方式。教师为了更好的保证教学质量,在教学过程中不仅需要阅读中文文本,还需要阅读英文文本,甚至进行中英文混合阅读文本。网络课程需要具备英汉字典设备,可以帮助视障学生对英语进行翻译,教师通过不断锻炼视障学生的英语听力和口语表达能力的方式来帮助视障学生学习。<sup>5</sup>

### 2.2 计算机具备基本操作技能,符合“软件”条件

教师通过网络课程教学过程中需要完全了解视障学生的生活习性,并且熟悉视障人员应用的软件功能,才能更好的对视障学生进行教学。教师在教学过程中,需要告知学生中文输入法和英文输入法,并且对这些基础知识和技能进行讲解,从而帮助学生在过程中遇到的问题。视频教学模式不仅可以帮助学生提高自身的英语水平,还可以帮助学生熟悉计算机的构成。为了帮助视障学生遇到问题可以主动查找答案,教师告知学生中英文输入法的操作技巧和知识理论。首先,视障学生需要熟悉中文输入方法,中文输入方法学会后,在学习英文输入方法就比较简单,教师通过对视障学生输入文本情况进行教学,可以提高视障学生自主学习能力,提高学习兴趣。

## 3 网络课程对视障学生英语课堂教学中的应用

### 3.1 利用生动形象的多媒体教学增强学生英语词汇的记忆效果

英语课堂教学与其他学科不同,对英语词汇量和语法的熟练情况十分严格,视障学生通过提高语言能力,从而提高词汇记忆能力,保证单词的准确率。传统英语课堂教学一般是教师在课堂上通过对英语词汇进行领读,传授学生一些知识点以及相对应的语法知识,教学过程相对比较枯燥;而通过多媒体教学课程具有生动性、灵活性,可以生动、形象的展示给学生,促进学生的学习,提高学生的学习欲望,最终提高课堂效果,多媒体教学课堂通过听觉、触觉以及视障学生残余的视觉来帮助视障学生学习英语。例如:教师对swim一词进行教学时,可以利用互联网技术查找一些关于游泳的视频、图片,并且适当的对图片、视频附上一些文字、声音,通过利用视觉、听觉等器官,增强学生的记忆点,低视力学生可以利用微弱的视觉观察图片、视频、文章,并且进行读写、听学。而全盲学生需要根据声音来对词汇进行学习,根据网络课程视频中的声音、音标拼写、词汇读音等来学习词汇,从而对词汇的发音进行模仿跟读,最终通过实现读写。通过网络课程视频课件的学习方式利用视障学生的眼、耳、手等器官来对英语进行学习,尤其一些低视力的学生可以通过眼睛来观察词汇构成,耳朵来对发音进行模拟,手来对词汇进行拼写,最终了解词汇的含义,从而将枯燥、抽象的英语词汇生动化,加深视障学生的词汇记忆。

### 3.2 多媒体辅助教学科研创设良好的语言情景,帮助视障学生掌握知识重点

语言是人与人之间沟通的工具,是人们生活中不可缺少的沟通方式,通过对不同语种的语言进行学习,可以更好的应用在实际社交过程中。英语课程与其他课程不同,属于一种语言类课程,英语课本中一般多选用对话的形式,这样不仅可以锻炼视障学生的英语沟通能力还可以锻炼学生英语口语能力。由于视障学生会因为生理缺陷产生自卑感,不会经常开口说话,与外国人进行口语交流的机会就更少了,这种现象已经严重的影响到视障学生英语口语水平。因此,通过利用多媒体技术来调动视障学生的学习积极性,使学生产生学习的兴趣,积极主动的参与到英语课堂中,从而提高视障学生的英语口语水平。多媒体课程可以有效的调动课堂的学习氛

围和气氛,有效的帮助视障学生掌握英语词汇和语法语句,从而帮助视障学生掌握课堂的重点知识点,并且教师可以帮助学生反复练习课件内容。

### 3.3 自制课件,运用多媒体发挥视障学生的主体作用,激发其学习兴趣

兴趣是学生的最好的老师,只有提高学生的兴趣,学生才会产生学习的动力。兴趣不仅需要学生对自己感兴趣的事情进行钻研还需要老师正确的引导,教师通过利用互联网技术,根据英语课本上的内容,筛选出相关的知识内容,并且对这些内容进行剪辑,最后上传到网络课件中。教师在选取课件内容时,可以让视障学生参与到课件教学准备工作中,视障学生可以查找自己感兴趣的事情,并且在英语课件中适当的添加这些内容,从而提高视障学生的学习兴趣和积极性。例如:教师在对视障学生讲解时态语法时,为了增强学生的记忆点,可以带领学生进行实地演示的方式。比如:让视障学生假设特定场景,如来到餐厅、教室,让视障学生描述自己正在做的事情,并且将这一过程记录下来,以课件的形式上传到网络课程中,课件保留视障学生的声音。整个课件制作过程,视障学生全程参与,可以引起视障学生的学习兴致,活跃课堂学习氛围,提高学生的学习兴趣,促进学生积极主动的参与到课堂中,视障学生在参与讨论的过程中还学会了该语法知识点,一举多得。

### 3.4 利用多媒体的人机对话功能,及时反馈,全面提高教学效率

英语课堂效果的反馈是整个学习过程中重要部分,通过利用多媒体中的语音通话功能,视障学生可以对课件不懂的地方进行询问,第一时间对教学内容进行反馈,具有便捷性、高效性、快速性。多媒体语音功能可以及时的帮助教师解答教学过程中视障学生遇到的问题,教师通过对反馈的问题进行输入的方式进行教学,并且调整教学内容,从而提高教学课堂质量。另外,教师为了更好的了解视障学生对本节内容的吸收消化情况,可以在下课前几分钟做一个随堂检测,例如:教师给出三个句子和三个答案,要求视障学生根据句子找出适合的答案,低视力学生可以通过观看文字的形式来对其进行选择,而全盲的学生需要根据听力来了解每个句子的内容,并选择出最佳的答案。

## 4 网络课程对视障学生教学过程中所注意的问题

### 4.1 要多种多媒体并用

多种多媒体形式并用,主要是指通过多种媒体的方式来辅助教师进行英语教学。教师利用多媒体信息技术查找出适合本节课件内容的视频、图片、文字、音乐等,通过对这些多媒体信息进行播放,提高视障学生的学习兴趣和积极性,另外选择一些视障学生本身感兴趣的话题、内容适当的融入英语教学中,从而提高学生的学习兴趣,活跃英语课堂的学习气氛,促进学生积极主动的参与到英语教学中。多媒体产品不仅仅局限于计算机产品,也包括其他的电子产品,比如:录音机、投影仪、幻灯机、录像机等电子产品,通过借助这些产品播放一些与课件内容相关的课外知识。英语课本教学不仅仅局限于课本上的知识,因此通过利用多媒体技术将课本上的内容进行拓展,从而可以通过课堂的教学质量和教学水平,通过课堂利用率,使学生产生学习英语的兴趣。

### 4.2 根据课堂需求来选用多媒体技术

如今,随着信息技术水平的不断发展进行,多媒体技术已经广泛应用在课堂教学过程中。教师在选择多媒体形式进行教学时,选用考虑是否可以通过多媒体教学更好的对本节内容进行讲解,使视障学生更好的了解该堂课的知识点。因此,若本节课的内容不适合利用多媒体技术进行讲解,使用多媒体技术将会多此一举,没有达到想要的学习效果。教师课前需要做好备课准备工作,根据本节课的内容来选择是否借助多媒体技术进行网络教学,教师备课前需要对本节内容的重点知识点进行划分,通过不同的知识点来进行合理的解析。

### 4.3 确保教师主导、学生主体地位

多媒体相关教学软件是辅助教师的一种手段,不能代替教师主导地位,因此教师不能过度依赖多媒体教学软件,教师对多媒体教学软件的使用过程中需要考虑到视障学生的特殊性,需要对课堂课件的教学中心表达思想、教学方式、教学习惯等进行针对性的分类,因材施教,通过对英语教学内容进行分类,同时兼顾低视力学生和全盲学生,教师同时还需要对全盲学生进行语言提示,对全盲学生的“眼睛”,从而使学生更好的学习英语。教师通过适当的选择多媒体信息技术来帮助视障学生学习英语,提高视障学生的英语口语表达能力,教师需要时刻关注视障学生的心理变化,由于视障学生语言模仿能力强,教师通过不断对视障学生进行英语口语辅导,可以提高视障学生的语言表达能力和英语口语水平;另外,由于视障学生的想象力空间较为有限,因此他们通过听觉、视觉、触觉来激发视障学生的学习兴趣和想象力,因此可以提高背单词的效率。

### 4.4 随着计算机辅助教学的利用和普及,对教师提出了更高的要求

目前,随着信息技术的不断发展,多媒体技术已经走进了课堂,通过利用网络课程来帮助视障学生进行英语教学,这仅仅是一个开始。通过利用多媒体技术和教师的英语专业知识等资源,从而有效的提高英语课堂的学习效率和学习效果。多媒体课堂与传统的课堂不同的是,可以调动视障学生的感官参与到英语课堂中,激发视障学生的想象力,具有高效性、方便性、自由性、多重选择性。网络课程不受

时间、地点的影响进行学习,随时随地具有灵活性;学生可以反复播放网络课件的内容,根据自己薄弱项目进行针对性的学习;另外,多媒体课程形式丰富多彩,生动活泼,提高视障学生的学习兴趣。随着,多媒体技术的不断完善创新,教师对课件的视频录制已经从简单的词汇含义到词组辨析,从句型演练到语法学习,从基础口语知识已经上升到民俗文化知识。正是多媒体技术的不断发展,丰富了英语课堂教学内容,开拓了视障学生的眼界,使视障学生完全了解英语,从而提高学习英语的兴趣,增强视障学生的英语口语能力,改善视障学生的口语社交能力。

#### 结束语

近些年来,随着我国的互联网技术不断发展进步,互联网技术已经广泛应用到课堂中,教师通过利用多媒体教学方式来提高学生的学习兴趣,提高课堂教学水平和效果,活跃课堂气氛。本文通过对视障学生英语教学过程中使用网络课程方式进行教学,通过调查发现,网络课程具有生动性、灵活性,教师可以借助互联网技术查找一些与课件有关的图片、视频、音频等内容,从而提高视障学生的学习兴趣,教师需要正确的引导视障学生,使视障学生完全融入英语课堂中,并且通过分组学习的方式,进行口语模拟训练,提高视障学生的口语能力,提高视障学生的社交能力。

通过借助网络课程教学的方式对视障学生开展英语教学,教师通过不断激励和鼓励的方式,锻炼视障学生进行英语口语练习,这样有利于视障学生融入社会,增强视障学生的生存能力。由于视障学生与普通学生不同,在英语学习过程中具有较

大的困难,为了使视障学生可以积极主动的学习英语,教师通过借助对媒体技术来提高视障学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力。综上所述,教师通过利用网络课程教学方式对视障学生进行英语教学具有良好的学习效果,可以有效的提高视障学生的学习兴趣,提高英语教学质量,在英语教学中起到了关键性的作用,值得被推广使用。

#### 参考文献

- [1]徐白仑:《视障儿童随班就读教学指导》,华夏出版社,1992年。
- [2]彭霞光:《视力残疾儿童的教育理论与实践》,华夏出版社,1997年。
- [3]韩萍等:《“汉语盲人计算机辅助盲校语文教学”课题总结》,《北京盲校教育论文选编》(1994-1999)。
- [4]胡新生(2004).面向残疾人的远程教学模式的探索与实践[J].中国远程教育,2004(19):3842.
- [5]陈向明(2001).质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2001:76-80.
- [6]曲学江,汪海英(2006).网络在北京市残疾人教育中应用的现状和对策[J].中国特殊教育,2006
- [7][美]威廉·维尔斯曼.教育研究方法导论[M].袁振国.北京:教育科学出版社,1997.

## 借助多媒体提高小学数学教学的有效性

廖小园

(江西省宜春市丰城市湖塘中心小学 江西 丰城 331135)

**[摘要]**当前,以计算机和多媒体为核心的现代信息技术正逐步渗透到社会的各个领域,改变着人们的生产生活方式、工作方式。特别是在教育教学中起到了越来越重要的作用,激发了学生的学习兴趣,拓宽了学习时间和思维空间,促进了教育改革的推进和发展。本文基于借助多媒体提高小学数学教学的有效性展开论述。

**[关键词]**借助多媒体;提高;小学数学教学的有效性

**[DOI]** 10.125252/j.issn.2096-6261.2020.05.089

#### 引言

当下,随着信息技术的飞速发展,多媒体教学应用被广泛认可,它拥有强大的功能,迅速发展成教育领域不可替代的工具。小学数学课堂中由于多媒体的辅助,将枯燥死板的课堂变得更加形象、具体。特别在小学数学课堂中,由于学生的直观抽象思维能力还没有达到较高水平,对知识的理解主要基于直观形象思维,合理运用多媒体教学正好填补这一空白,有利于数学信息传递和表达,能充分调动学生学习数学的积极性,使教师教学变得轻松、学生学习变得愉快。

#### 一、借助多媒体音频效果来激发学生数学学习兴趣

对于小学生来说,抽象的数学内容如何在教学过程中进行展现是一个非常重要的考虑环节。同时,对教学内容以及活动的安排直接影响到学生对数学内容的兴趣和注意力。而多媒体技术能够具有较理想的视听效果,使抽象的数学知识通过音频、图像得到直观的展现,从而帮助教师能够实现更好的教学效果提升。比如对于低年级学生数学基础知识的认识中,老师可以将十以内的加减法通过动画的形式进行展现,让学生产生浓厚的兴趣,并集中他们对学习过程的注意力。另外,对于多媒体技术在数学教学中应用时,教师还应该注重从生活环节进行教学课件的设计,能够使教学内容在学生的实际生活中都能够得到原型展现,从而提升学生对于数学在生活实践方面的应用激发。

#### 二、辅助课前教学

在小学数学课堂教学中,教师要尽可能地吸引学生的注意力,激发学生兴趣,让后面的教学更加顺利。使用多媒体来辅助小学数学课堂教学时,教师要结合教材中的实际内容和教学要求,为学生提供轻松愉快的课堂学习氛围。小学生性格活泼好动,其在课堂上的表现与教师教学方式有很大的关系,若是学生感到有兴趣,则会全身心投入到学习中。而学生若是没兴趣,则会产生抵触情绪。所以,教师在讲解新知识之前,都要使用多媒体来进行辅助性教学,吸引学生注意,使其能够积极参与到学习中。例如在讲认识钟表的知识时,这部分的知识和小学生的生活有很大关联,教师教学时可以使用多媒体设备为学生播放相关的录音。比如,弟弟长,哥哥短,两人赛跑大家看,弟弟跑了十二圈,哥哥一圈才跑完。这类谜面可以激发学生兴趣,在学生猜出谜底之后,教师就可以引导学生珍惜时间。接着还需要使用多媒体技术,为学生呈现各种不同种类的钟表图片,以此扩大学生视野。引入新课时还需要使用多媒体渲染课堂氛围,让学生确定学习重难点,从而掌握学习方向。小学数学教师要有效处理多媒体与传统教学工具之间的关系,让多媒体和课堂教学有效结合,提升教学水平。

#### 三、运用多媒体唤起了学生的创造性思维

信息技术运用到数学教学中能够增加互动的频率,使学生积极参与到数学学习活动中来,激发想象力,拓展思维空间。例如,在“行程问题”的教学中,运用多媒体模拟“两个孩子在一端路的两端同时出发,相向而行”的情境来解决相遇问题,模拟“两个孩子在一端路的不同地点向同一方向出发”的情境来解决追击问题,动态的演示使问题从抽象变为具体形象,这样学生就很清晰地理解和掌握了“相向而行”“相背而行”,从而很容易就理解和掌握了行程问题的解法。另外,

可以利用信息技术的交互性特点,设计一些数学试题的训练,不仅使训练内容丰富多样,增加了训练的容量,而且及时快速的教学反馈,也节约了时间,提高了教学效率。

#### 四、以多媒体技术为引导来激发学生数学学习的自主探究能力

所以说,探究性学习是多媒体教学在小学教学中的主要应用探索点。老师要通过对学生数学学习知识的掌握程度,来引导学生开展个性化的探究起点确定,使他们在合理的掌握有效数学知识的情况下,通过参与师生讨论学生之间共同合作以及生活实践应用,使自身的知识体系更加完善。而在这个过程中,多媒体技术就发挥了较强的应用价值。首先,多媒体技术可以实现对丰富数学教学信息的整合,使数学的学习不局限于时间和空间的限制,拓展了学生的视野。另外,借助多媒体技术老师可以将一些实践内容更加直观的展现给学生,帮助学生深化对数学知识的理解。最后,借助多媒体技术,老师还可以通过较为前沿的计算机软件,使数学知识的讲解步骤更加详细,从而规范了整个数学过程的学习思路。

#### 五、反馈作业

实践是一种将知识转化为能力、开发智力的活动。利用多媒体课件可以进行不同形式的实践,既巩固了知识,又训练了独立思维,反馈了学生对知识的掌握情况,为学生提供更多的机会展现自我,提升自信心,感受成功带来的喜悦,有利于学生的快速进步。例如在《分数的初步认识》教学中,学生根据指定的分数给图形上色,这种做法并不罕见。课件的使用让学生自由发挥,填完一种颜色后,计算机就会自动分辨,提示可以尝试多种方式填写,只要符合填写要求即可,计算机就会给出积极的评判,即使出现错误也会加以鼓励。这样,在有效巩固新知的同时,也扩展了学生的发散思维,弥补了教师难以一人完成的工作。在数学教学中,多媒体课件的使用可以将教学的重点和难点转化为生动有趣的动态知识。通过动态呈现,不仅能将知识化繁为简、化抽象为具体,让学生能够更好地理解,还可以扩大学生的知识面,提高学生自主学习的能力。但这并不是说推崇多媒体课程是万能的,这样值得称赞的教学也存在着一一定的弊端。比如个别教师可能会过度地依赖多媒体课件,减少师生互动,有些学生的注意力会被丰富的画面吸引而忽视知识点的消化吸收。因此,教师应当恰当地使用多媒体教学方法。

#### 结束语

总之,利用多媒体辅助小学数学教学,弥补了传统教学的不足,激发了学生的学习兴趣,优化了知识的形成过程,突出了教学重点,突破了教学难点,增大了教学信息容量,拓宽了学生思维的时间和空间,促进了教学方式的变革,实现了小学数学课堂教学的最优化。

#### 参考文献

- [1]陶国芳.多媒体在农村小学数学教学中的应用分析[J].数学学习与研究,2020(07):115.
- [2]魏世荣.在小学数学教学中应用多媒体技术的分析[J].学周刊,2020(12):132-133.
- [3]王爱萍.小学数学教学中多媒体应用探究[J].甘肃教育,2020(07):172.