

提高中职汽修实训课堂教学效率的方法与措施研究

张国冻

(四川省兴文县职业技术学校 四川 宜宾 644400)

[摘要]随着改革开放的不断深入,中国汽车工业发展迅速。但是,为了适应汽车维修行业的发展需要,应从中等职业学校培养高素质的汽车维修专业技术人才。因此,如何改变现状,激发学生学习专业的兴趣,提高技能培训课堂教学效果,已成为中等职业学校专业教师必须思考的课题。

[关键词]“双主”作用;信息手段;汽修实训;优化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.401

1 精准厘清师生职责,充分发挥“双主”作用

众所周知,优秀班的产生离不开师生的双向合作,互动和支持,即师生各自发挥作用。在汽车维修专业的课堂教学中,老师和学生的职责是什么?对于专业学科的教师,组织和实施汽车维修专业知识的有序、高效、高质量的教学,然后认真进行课堂吸收和课后消化等工作,是他们的基本职责。学习是必需的功课。但是,如何发挥教师领导和学生主体的作用已成为关键环节。师生可以从以下几个方面发挥“双主体”的作用。

1.1 要充分调动学生的学习积极性和积极性

“兴趣是最好的老师。”诚然,在实际的教学过程中,老师必须紧紧抓住这个宗旨,通过精心设计的教学方法,创新的教学方法,转变互动方式,引导学生学习快乐,甚至计划构建具有丰富个人魅力的特色教学方法,从而有效地激发学生参与学习的热情和主动性。

1.2 回到课堂教学

教师应正确对待和处理学生的不同成绩结果,对及时在课堂上表现出色的学生给予充分的认可和称赞,并鼓励和回答在回答问题或表达方式上出现错误的学生,真正创造和谐,良好的,为学生提供积极的学习氛围,使学生在课堂上敢于回答,敢于思考,敢于做事,以获取知识和技能,增强学习动力,自我发展的目的。例如,有一次,我指着机油滤芯问学生这是什么,学生无话可说,足以反映理论教学 and 实际偏差。但是我不怪学生,而是积极鼓励他们讲真话,只是听他们一致说:“从没见过真实的东西。”所以,笔者下课后深入反思,进一步理解为汽车维修专业老师切勿停留在黑板上的“修理汽车”的真实含义上。在第二节中,作者将有关机油滤芯教学的内容带入教室,供学生现场观察并激发他们的思考和认识。

1.3 应努力为学生创造更多机会

使其在校内和校外实践专业技能,准确地发挥自己的主要学习作用,让学生和老师走到一起,形成有效的教学合力。

2 充分运用信息手段,多元优化课堂教学

2.1 充分运用信息技术手段

不难看出,汽车维修专业技能培训课堂内容的优化,有助于激发学生的学习兴趣,调动课堂学习氛围,可以最大程度地帮助学生理解和掌握培训内容。那么,在教育界流行的基于信息的教学,如何利用信息手段来优化汽车维修专业的课堂教学呢?笔者认为,可以根据需求选择不同的教学媒体,设置相应的教学情境,激发学生的学习兴趣。换句话说,有必要充分利用基于信息的教学方法,如微课,翻转教学,钉钉直播课,在线慕课和QQ语音教学等,目前在中等职业教师中很“热门”应用。学校,并使用相关的教学手段,例如网络,视听,视频,图片,数据,PPT等来突出教学要点,突出教学重点,突破教学困难并显示培训过程的细节,以便学生可以看得清楚,从而提高教学效果。

2.2 科学灵活运用实训中的教与学

2.2.1 课堂内容的优化

许多课程在教学内容上有相似之处,因此,教师应科学地结合各个专业课程之间的联系,并优化整合。例如,当在发动机构造和拆卸课程中,讲解汽车发动机

构造和拆卸的实用教学内容时,它与汽车保养,汽车二级维护和保养,汽车的基本技能相结合。这样就不会使学生听起来抽象和相关。同时,教师应充分利用模拟软件等现代教学设备,丰富和优化教学载体和教学方法,跳出本固有的教学内容。在使用模拟软件的教学,根据本班确定的教学目标,将教学资源整合到实践培训中,并通过针对性地发展,将对应的虚拟培训内容,实践培训内容转化为专业技能。

2.2.2 通过小组合作,角色转换等方式,促进学生积极参与课堂活动

发挥学生的主观能动性。教师还需要分层教学,以使教室发挥出主导作用。此外,从培训内容和学生能力的差异出发,我们设计了不同层次的实践培训任务和相应的评估标准,使各个层次的学生都能参与其中,每个人都能感受到学习的成就感。技能,使一些想放弃学习的学生重返学习之路,重新体验技能的乐趣,使其真正成为合格的学习技能的典范。

2.2.3 创新和深化项目教学法,案例教学法,交互式教学法,场景模拟教学法等的运用

通过完成一项具体的工作,将实践培训的内容转变为具体的项目或实际维护中的个别案例。一个接一个的项目,将理论与现实教学融为一体,并在教学,学习,思考,做事,评估和改进方面相互促进和融合,让学生在真实的环境中进行训练,训练学生解决真实的问题。当他们遇到问题时,抛弃了传统教学中真理与现实相分离的弊端,从而进一步有效地扩大和增强了理论与现实相结合的教学效果。

2.3 科学管理实训场所,完善技能实训条件

应加强学生的实践技能,提高实践课堂教学的效果,使学生对技能和知识有更进一步的认识。这应该是中等职业学校努力的基本方向。要实现这一愿景,就需要建立科学,完善的教学管理系统,并提供先进的实践培训设施和设备条件。这是提高实践训练课程教学效果的前提。实际的运作过程离不开学校,特别是教育行政部门的倾注和支持,以至职业学校培训班的建设。同时,学校,师生应加强日常,科学,有效的培训场所管理,制定和完善相应的制度和措施。如学校建造了3个汽修实训工场,留用原汽修教学实训基地1个,添置汽修专业配套教学资源近10套(内含仿真软件、学习资源包等),还组织汽修专业教研组自主开发校本教材(含教材、课件、习题、视频等系列元素),丰富了学校的汽修技能教学资源,完善了技能实训条件。

3 结束语

综上所述,实践培训班的教学效率的提高并不是一蹴而就的短期措施。这需要中等职业学校的教师提高认识,从实践培训的内容和方法,实践培训课程的管理和评估,以及实践培训条件的改善开始,认真做好每一个实践课,促进学生进步,做好教学与研究,以目标为导向,以效果为基础,并使师生达到预期的目标。

参考文献

[1] 罗忠可. 中国优秀传统文化融入专业课堂的探索——以中德诺浩汽修专业为例[J]. 科技资讯, 2020, 18(16): 100-101.

[2] 李海霞. “赛、学、教”三位一体教学模式实践——以中职汽修专业教学为例[J]. 西部素质教育, 2020, 6(13): 184-185.

中等职业院校有机化学课程教学改革的实践分析

成光 胡娇

(淄博建筑工程学校 山东 淄博 256400)

[摘要]在中职院校的有机化学包含的信息量比较大、机制复杂且概念比较零散,有限时的课程很难突出实用性的课程,学生在这个时期往往会很被动的状态。本文在分析中职院校的有机化学课程中凸显的问题和模块教学的基础上,探索了有机化学课程改革的内容,并对此进行了探讨与反思。

[关键词]中职院校;有机化学;课程改革;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.402

引言

有机化学作为一门与多个学科交叉并且还和日常生活紧密联系的课程,是比较重要的基础学科新时期经济时代的到来对于人的发展又提出了新的机遇和挑战,中等职业院校的有机化学课程改革成了生源素质的现实需要。目前来说,主要问题主要出现在对于课程目标定位不准确,课程结构不合理,课程实施过于单一,使得中等职业院校的课程教学过于狭窄,学生在有限的学习时间里很难达成知识体验的链接,理解起来是比较困难的,导致学习的效果一直不理想。

1 现有的有机化学课程结构凸显出来的问题

第一点便是有机化学的普遍包含的信息量比较广泛、内容较多,但在中等职业院校的课时上安排的课程普遍偏少,老师要在有限的时间内完成艰巨的教学任务,大多数是以“填鸭子式”教育去追课程的进度,这时候的学生热情度不高,参与度不高,往往是处在很被动接受知识的状态,知识比较难以理解。

第二点是与专业课程的对接比较难以完成,有机化学的概念比较零散,这节课教授的过程中老师每每总是重视每一类化学物的性质,反而会忽视有机化学的性质交叉应用,不能够很好的反映出课程的实用性作用,学生是很难能够达到知识之间产生的链接。

第三就是本身职业中等院校的学生基础知识比较单薄,接受能力不强,基于此考虑,在对于课程内容的实际应用能力需要有所取舍。现在中等职业院校的学生知识水平参差不齐,有很大一部分同学是比较特殊的群体,他们多为普高中失利的学生,由于与平常学习习惯不同,接受能力不强,在传统的课程教学模式中,会对学造成认知障碍。

2 中职院校有机化学改革的必要性

有机化学这个学科主要是研究有机化合物的应用、结构以及合成方法等。由于有机化学是有着独特的研究方法和对象,所以可以改革一下有机化学的课程教