

1. 确保教学内容的针对性，提高学生的实操水平

教师在选择教学内容时，应该从学生的角度去看待问题，秉承着因人而异的基本教学原则，对内容进行必要的优化和调整，确保计算机教学内容的针对性。一方面，按照实际情况去制订计划，使学生了解计算机的工作原理，为日后的实际操作奠定基础；另一方面，培养学生的操作能力，将计算机看作是辅助性的学习工具，主动激发学生内在的潜能。比如，在Word的基本操作教学中，主要的教学目标是让学生懂得何为页眉、页脚，熟练掌握操作方法等。教学时，针对已经掌握了word文档基本操作技能的学生，允许学生自由练习；针对理解能力欠缺的学生，教师在文档中编排一些常用的工具，注意段落和页面设置，多以生活中的实际案例为引导，让学生利用其去进行综合性学习。这样，保证教学内容的针对性，有效增强每一位学生的实际操作水平。

2. 创设问题情境，引导学生进行学习

内容枯燥乏味，缺乏新意是很多学生对计算机课堂的评价，教师通过讲述的方式进行授课，方式比较单一，而且没有实践操作，会导致学生不能全面的了解课本中的理论知识，学习效果会大打折扣，学生的学习兴趣也会降低。教师要在讲课的时候，结合课本和实践内容，提出一些比较有趣的为题，如怎样使用ps技术将一个男人变成美丽的女人等等，引发学生的思考，并积极展开讨论，以此激发学生的好奇心，让学生可以主动的学习计算机知识，从而达到发散思维自主创新的目的。

3. 通过实践操作，提升学生创新能力

很多的教学实践都证明，实践是学生知识最棒的方式，学生在进行实际操作的时候往往会遇到很多难题，学生在解决这些难题的时候就将知识又进行了一遍巩固，加深了对知识的理解，通过将知识运用到实践中可以有效提高学生思维创新能力，有利于学生进行创新。通过解决问题可以让学生进行独立思考对于学生的全面发展有很大帮助，通过实践可以让学生体会到计算机的魅力，提高学习兴趣，对于培养学生的创新能力也有益处。

4. 通过提问活跃课堂气氛

高中的学生平均年龄较小，自律性弱，更喜欢新鲜有趣的课堂内容。因此，教师应从课堂气氛入手，以积极的课堂氛围促进学生的学习，从而提高教学质量。为了改善课堂氛围，教师可以在课堂上提出问题，给学生时间围绕问题自由讨

论发挥，将主动权交还给学生，以便每个学生都可以参与到课堂中来。要注意的是，提出的问题必须与课堂的教学内容有关，以便在自由讨论之后能够顺利引入当天需要讲授的内容。同时，还要鼓励学生积极提问，把讨论过程中遇到的问题在课堂上提出来，教师在解决这些问题的时候也能帮助学生更好地理解当天的知识内容。

5. 因材施教

“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’。”这是我国著名教育家陶行知先生的重要教育思想之一，这一思想强调了教育教学中因材施教的重要性。学生对计算机技术的掌握状况受多方面的影响，理解掌握计算机技术的能力也存在差异。经常接触计算机的学生对知识的接受能力和实际操作能力都远超过那些不经常接触计算机的学生。所以，在实际的教学过程中，应该根据学生的能力状况对学生进行划分，对不同能力的学生采用不同的教学方法，这样一来，每一个学生在计算机课堂上都能够真正有所收获。

6. 通过游戏激励法，提高学生的积极性

很多时候学生对一门课程不感兴趣的主要原因是内容不能引起共鸣，学生不能感受到课程带来的乐趣，教师应该通过一些比较有趣的方式带动学生，比如进行一些游戏，当学习到认识计算机硬件和组成这类课程的时候，教师可以制作一个简单flash小游戏，学生通过鼠标拖动显示器、键盘、主机等设施自己设计一台电脑，学生们可以自由发挥设计多种的样式和功能，使学生更加乐于学习，在游戏结束后，教师对学生们设计的电脑进行点评和表扬，激励学生不断地进行实践和创新。

在高中阶段计算机课程实际教学过程中还有很多问题急需解决，为了解决这些问题，更好地发挥高中计算机课程的作用，教师需要完善自己的知识体系，及时补充教学内容。同时，要通过适当的教学方法，改变课堂气氛，提高学生的兴趣和积极性，加深学生对计算机技术的掌握程度，为学生未来成长和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]刘峰.提高高中计算机教学的方法与策略[J].黑河教育,2017(10).
- [2]韩兵兵.如何在高中计算机教学中培养学生学习兴趣[J].基础教育论坛,2019(07).

精讲巧练策略在小学数学课堂教学中的应用研究

李序仁

(江西省吉安市田侯路小学 江西 吉安 343000)

[摘要]在实际的课堂教学过程中，教师随时都会得到教学信息的反馈，教师应该根据信息反馈来积极地采取措施，及时地进行纠错或者是调节等等，做到心中有教，以便更好地组织下一节课的教学，真正地做到精讲巧练，实现小学数学教学提升的目的。

[关键词]小学数学教学；精讲巧练策略；教学应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.657

从现阶段的小学数学课堂教学实际情况来看，许多教师依旧沿用知识灌输型教学模式，通过题海战术去巩固学生的知识基础，而实践效果证明这种枯燥单调教学模式会严重打击学生的学习积极性，难以提升小学数学课堂教学有效性。基于此，本文主要针对在小学数学课堂教学中精讲巧练的应用策略进行了详细的分析。

一、精心备课，为精讲巧练奠定基础

精讲巧练策略的效果体现需要教师做好精心备课，所以教师在备课阶段需要全身心投入，重视如下两点：其一，要对班级学生的数学基础水平充分把握，基于学生的最近发展区去找准备课的目标；其二，充分结合新课程标准，对教材深入研究，利用现代化教学手段去呈现教学内容。最终选择最佳的精讲方案，挑选出最能够启发学生且学生常会出错的习题去丰富精讲内容，促使学生学习效果有所提高。小学阶段的孩子对形象物体的感知较快，所以教师在备课阶段可充分利用计算机辅助教学手段，通过收集资料去丰富多媒体课件，让抽象数学知识变得更加形象，能够简化学生的理解难度，使其抽象思维能力得到发展。同时，还可要求学生课前准备好相应的道具去进行抽象数学知识的学习，比如在学习“组合图形”相关内容时，教师便可要求学生提前自制七巧板等学具，通过在课堂教学中进行拼接去学习“面积和”“面积差”等知识。

二、在课堂教学过程中需要具备精讲意识

小学阶段的学生已经有着一定的生活经验，并且他们对周边的各种现象和事物充满着好奇。不过因为受到各方面的限制，所以在实际的教学中很难有效地创设各种实际问题的情境，而这就严重地影响到学生应用数学知识解决实际问题的能力提升。而这就需要小学数学教师在实际的教学过程中时刻具备精讲意识，然后结合实际情况合理地应用精讲巧练策略。具体可以通过丰富的生活情境创设来实现精讲巧练，例如在“年、月、日”这一章节知识的教学过程中，小学数学教师就可以借助多媒体来展示提前准备好的问题：“小明今年十六岁，一共过了十六个生日，然后小美也是十六岁，但是她只过了四个生日，你们知道这是为什么吗？”这个问题一展现，必定会激起学生强烈的求知欲望和好奇心，进而积极地开动自己的大脑思考。然后小学数学教师再抓住学生的兴趣点来引入正文，最终实现精讲巧练的目的。

三、精讲知识，巧练数学知识技能

为了实现对数学知识的精讲，教师则需要凭借自己丰富的教学经验，准确把握新知识的重难点，从而展开精细讲解。作为小学数学教师，在课堂教学新知讲授中需要牢牢把握数学的基本概念、法则及公示等，保证前后知识点的衔接能够让小学生理解清楚，保证新知内容讲解得通俗易懂，助力学生形成全新的认知结构。^[3]我们以数学概念的教学举例来讲，为了促进学生对数学概念的认知更加深刻，一方面教师需要基于概念内涵与延伸两个层面去精讲概念的本质属性，确保讲解的详细、具体，让学生能够简化对复杂概念的理解难度，促使其形成新的认知结构；另一方

面，需要紧扣概念，结合数学实例去精讲如何挖掘隐藏条件去完善学生的概念认知。总而言之，需要按照如上两点原则去进行概念教学的精讲，学生对数学概念的掌握便能更加高效。

训练作为巩固学生知识掌握以及促进其知识运用技能提升的有效途径，更是教师确保课堂精讲效果的重要手段。在教学实践过程中，为了让学生的知识技能运用更加熟练，则需要通过巧妙训练予以加强。作为小学数学教师，需要对课堂练习和课后作业进行精心设计，让学生通过巧练能够将所学的数学知识转化为解决问题的能力。通常来讲，小学数学课堂中的巧练需要重视如下几点：其一，教师需要结合学生的具体学情去设计练习题，结合小组练习、集中练习等方式，在练习中保证重难点知识得到运用。

四、精讲知识，巧练知识技能

精讲知识其实就是说需要将教师精湛的教学技能充分地发挥出来，抓住新知识的关键点和重点去精细地讲授。基于此，小学数学教师在进行新知教授的过程中，必须得紧紧地围绕数学基本法则、概念以及公式等等详细地进行讲解，尽可能地保证前后知识的紧密衔接，只有这样才能够帮助学生更好地形成新的认知结构。在实际的小学数学教学过程中，巧练是学生形成熟练知识技能最为有效的途径之一。所以小学数学教师必须得加强重视巧练，精心地挑选和设计课外作业以及课堂习题，只有这样才能够促使学生更好地掌握和应用数学知识技能，并且将其逐渐地转变成为创新能力以及解题能力。在实际的巧练过程中，小学数学教师必须得注意结合学生的认知水平进行习题设计，对于一些重点知识技能应该针对性地多练，一直到学生已经熟练地掌握和应用为止。例如在有关于正方形和长方形面积和周长公式以及计算的教学中，教师就应该紧紧地抓住相关法则、概念以及公式等等来设计各种变式题型以供学生练习。最后就是严格遵循循序渐进的原则。例如在“组合图形的面积”这一知识点的教学过程中，小学数学教师首先就可以让学生回顾之前所学的各种如三角形和正方形等形状的面积计算方法，然后在此基础上引导学生通过分割或者是添补等形式将组合图形转变成为自己熟悉的图形。通过这种形式，不仅仅能够巩固学生的旧知识，同时还能够加深学生对新知识的印象。

五、结语

综上所述，在素质教育的大力推行之下，课堂教学作为促进学生全面发展的主要渠道，每一位小学数学教师都应当在课堂教学合理实施精讲巧练策略，通过保证课堂讲解与练习的科学性、针对性及高效性，去提高小学数学课堂教学质量，从而助力学生数学知识的习得以及数学核心素质的养成。

参考文献

- [1]黄昌军.浅谈小学数学教学中的精讲巧练[J].新课程(下),2011(9)
- [2]张海燕.精讲与巧练结合的课堂教学策略[J].教师博览(教研版),2014(2).