

# 试论因水平而教的课堂策略 ——为小学语文教学求解

黄玉萍

(宜春市丰城市小港小学 江西 宜春 331100)

**【摘要】**因水平而教作为一种教育理念和教学策略的创新,旨在通过分层教学,为不同的学生创造“最近发展区”,使每个学生都能获得更高的“自我效能感”。小学语文教学在课堂上面临着过大的班额、任务太重、时间有限等难题,因水平教学难以落实。小学语文教学因水平而教,需要实行教学策略创新,包括提倡小班教学,压缩教学任务,改变教学模式等等。

**【关键词】**因水平而教;课堂教学;小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.262

## 一、因水平教学在实践中出现问题

### (一)班额太大,分层难度大

我国人口基数较大,延续数十年的大班教学,仍是当今小学课堂的主要课程制度。根据教育部的划分标准,56人以上的班额为大班。21世纪教育研究院调查指出,我国内地中小学大班额现象仍然普遍存在,超过50%,中西部地区的大班额比例明显高于全国平均水平;从小学到高中,我国的大班、超大班逐渐增加到升级。班级规模太大,教师在不同程度上要把学生分到不同层次,并根据分层进行教学,比较困难。

一方面,班级人数总体偏多,给教师对学生的认知、人格、心理等因素进行分层教学带来了困难。另一方面,在大班教学中,家庭有良好的家庭教育人数较少。在分阶段的教学中,如果将具有良好的家庭教育能力的学生组合起来,实行强联合,不利于缺少良好的家庭教育能力的学生发展;如果将前者与后者结合起来,推行优生引导后进生教学策略,教师则担心“朱墨相近,墨大于朱”。教师的分层教学是左右难教的,因水平教学是很难开展的。

### (二)任务太重,执行困难

小学语文教研课堂的教学任务,不仅是一篇课文教学,还包括课程层面的任务,大纲任务,课时任务,学生级别的具体任务,以及针对学生的特色性的办学理念任务,如果学校举办语文教学教研活动,相关教研任务也要包括在内。这些任务相互交叉,繁重重复,根据不同的水平,使学生进行分层教学,但是学习任务很难分清。教师还不能透彻地认识到学习任务,可想而知,学生在自主学习中抓不住主要的矛盾,难免成为剑走偏的例子,教学大纲提出的建议就是精读2—3课时,在实践操作中,为了使每个学生达到一个教学的目标,通常教学时常达到3—4课时,这还没有包括教学中必要的文本练习和解说。即使可以进行更合理的分层,每位教师都要解决课程繁重问题,又要在指定的时间内完成课程的教学任务,同时还要有心把学生层次差异地进行教学,最后所呈现的语文教学,千篇一律的“填鸭式”教学,仍然大行其道。

### (三)课堂时间限制,教师工作困难

在小学语文课堂上,主要是以师生交流、作业安排等形式,体现了因水平教学,兼顾了语文的工具性和人文的统一性。但是每堂课仅为40—45分钟,教师无法照顾每个学生,只能是点带面,那些学生在课上不积极主动,经常被忽视。在语文学习中,有的学生注重道理的理解,有的学生注重情感的理解,有的学生则注重课文中的关键词句,联系生活的实际对比,反驳其他学生的表现。语文老师可根据学生的语文水平来引导、评价和鼓励,努力使每个学生都能领悟并表达,同时要考虑不同程度的学生发展,因此,在大班课堂上对教师的水平要求很高,在45分钟的语文教学课堂上实在很难施展。

## 二、因水平而教的教学策略

### (一)提倡小班教学

小班小学教学,是面对全体学生,促进全面个性发展的组织战略,体现出“不让一个学生掉队”的思想,是因教学水平的重要保证。小班教学是推进素质教育、提高义务教育质量的一种核心战略,是教育改革的主要旋律。小学语文教学在实践小班教学战略时,需要建立一个三管齐下的制度。

#### 1、优化课程设置

研究显示,在教学过程中,教师的视野中关注到的学生一般不超过五个。因此,国家要出台有关政策和管理的办法,明确规定了班级的规模,为义务教育学校提供足额的高质量语文教师。

#### 2、教学规范

地方教育行政部门督促学校应严格遵守划片招生、就近入学政策,控制学生的规模,防止因择校造成的大规模班级涌现;学校应根据有关规定有效开设课程,尽可能地控制出大规模的课堂。

#### 3、激活课程的教学

学生是教学的主体,要充分利用小班教学的优点,关注学生个体的差异,学习的差异,注重学生的创作、参与和主动,通过优良的师生交流和发展的评价,培养学生创新的精神和实践的能力,尽可能满足学生多方面需求。

#### (二)精选教学任务

恰到好处教学能够成功地引起、维持、促进学生学习,而不只局限于教学任务的完成。因此,要达到教学水平的效果,教师必须改变“为任务而教学”的理念,把学生作为教学的中心,为每个学生个性和潜能的发展创造“近距离发展区”。基于这一点,衡量课程成败与否,并非教师讲得多精彩,教学任务完成多圆满,而是学生学习得有多好。小学语文教学课堂的学科层次任务,学生级别的任务,理念的任务,教研的任务,都为了促进学生的发展。教师执行教学任务,要有重、轻、分主,针对学生具体情况,分层设计教学目的和任务,解决教学与课堂主要的矛盾。

#### (三)改变互动模式

确保教学有效,促进各个层次的学生共同进步,是素质教育的终极目标,也是改革新课程的基本价值方向。针对传统的小学语文教学过分强调老师在教学上的主导地位,忽视老师之间的交流,限制了学生的主观能动性和独立创造性,压抑了学生的个性发展,需要建立一种新的课堂交流模式。

第一,突出了学生在教学活动中的中心地位,弱化了以教师为主的“师生互动”,强化了以学生为主的“生生互动”和“师生互动”,让教师做课堂活动引导人、参与者、裁判员,这不仅促进了学生的主动探索、深入合作,建立了新的师生关系,还给不同程度的学生提供了深入的参与机会。

第二,把传统课堂中以教师为主体的互动转变为以学生为主体的课堂。小学语文课堂是一门展示教师魅力与学生魅力的教学课堂,教师应设计灵活多样的课堂,既用自己的魅力激活了学生的魅力,又用高魅力的学生激发了低魅力值学生,引导他们在不同阶段的学生表现出不同的魅力,缓解了课堂上的“审美疲劳”。

第三,充分利用现代信息技术,通过题库、学习资源等手段,打造类似于“月芽阅读”的app交互学习平台,打破了传统的以课本为主的学习材料和人和人之间的互动模式,构建新的人机互动模式,为不同层次的学生提供更多的学习渠道。

#### 参考文献

[1]张凯文.素质教育,德育为先[J].考试周刊,2013(11):182-183.

[2]莫莉.提高小学语文课堂教学有效性策略[J].湖南第一师范学院学报,2013(4):24-28.

[3]吴永军.简论小班化教学规程——兼谈小班化教学与大班教学的区别[J].教育发展研究,2015(72):77-82.

# 高中语文教学中的中国传统文化教学研究

李萌

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**【摘要】**中国优秀传统文化源远流长、博大精深,是华夏绵延五千年纽带,是各民族相互依存的根本。随着外来文化的入侵和民族文化自信的实际需要,复兴中国优秀传统文化成为重中之重。而高中语文教学是传承的重要载体,高中教学工作者需要承担一定的责任,让学生了解传统文化,这对于他们自身的发展是有积极影响的,并自觉担负发扬优秀传统文化的时代责任。本文通过对高中语文教学中发扬传统文化所存在的问题进行分析,并提出相应的对策。

**【关键词】**高中语文;传统文化;教学研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.263

高中阶段,教育教学主要为高考所服务,太过注重“功利”,在这样的教育模式下容易滋生厌学情绪,反而降低了效率;另一方面,作为一个拥有五千年历史的文化大国,现如今所处的局面是极其尴尬的,他国文化大肆入侵,而本国文化难以“走出去”,文化输出成功的案例寥寥无几,在继承方面更是惨淡,新一代年轻人大多不愿去了解,视为“封建糟粕”,长此以往,中华文化必然式微,这对于民族的伟大复兴是极其不利的。面对这一情况,国家政策出现调整,注重在教育阶段对学生引导,让学生在紧张的教学环境中得到一些较为轻松的学习内容,也能增加自身的文学积淀,为后续高考增添新的优势。所以在此种局面下,教师需要改变传统的教育方式,学会灵活多样的教学方法,带领学生更好的完成中华优秀传统文化的继承与发

展。

## 一、高中语文的教学现状

### (一)教育方式的局限性

为了应对高考,原有的教育模式下,老师教育教学一味强调死记硬背,力求在最短的时间内掌握最多的知识,不会去详细讲解,如此一来,学生只知其然,却不知其所以然,这大大降低了优秀传统文化的趣味性,导致学生产生厌学心理,课堂所学知识都无法完全掌握,课后自然不会进行主动学习,长此以往,对于教学双方而言,都是一种煎熬,完全背离了教育的初衷。例如,对于一些经典文段,教师将大量时间进行逐字逐句的翻译,力求尽善尽美,却无法向学生传达文章的真正

含义,这种方法下,极大地挫伤了学生的积极性。

#### (二) 社会轻视传统文化

经济全球化不断加深,各个国家之间的文化交流越来越频繁,大量的外国文化涌入,再加上长久以来社会弥漫的崇洋媚外、视传统为糟粕等不良风气,在本国青少年群体中产生恶劣影响,使他们更乐于接受外国文化。这种全盘西化的风气是极其错误且影响深远的,多数人失掉了对本国的自信心,不愿去接受和学习,使传统文化处于难以传承的局面中。

#### 二、高中语文教学中加强中国传统文化教学的方法

##### (一) 营造良好的教育教学氛围

在高中阶段学生面临的学习压力是巨大的,而语文教学的内容难度相对较低,教师需要利用多种方法拓展学生的文化视野,调动学生的学习兴趣,开展多种形式的文化活动,营造一个良好的文化氛围。例如,在《林教头风雪山神庙》中,可以组织学生观看视频,让他们有一个较为直观的印象;通过展示传统文化的独特魅力吸引学生主动去探索相关方面的内容,如,“疏影横斜水清浅,暗香浮动月黄昏”一句,通过讲解诗词背景,让他们了解诗人炼字之不易,用词之精妙;面对一些极其瑰丽的美景,如何用文字去描述,例如,黄河之水哪里来?何为九天云下垂?戈壁滩的夕阳如何形容?……让他们了解如何去运用,并善于去运用,在这过程中完成多传统文化的掌握,并在不自觉间提升他们的学习积极性。

##### (二) 改变原有的教学思路

原有的教育方法显然已经落后于时代,教师要及时学习先进成果,转变教学方式,多样化教学内容,不能只局限于传统的教与学中。在讲解传统文化知识的过程中,要更加注意文化知识的渗透,分清重点知识的主次,不要求大求全,积极与学生交流,了解他们的学习现状和学习需求并作出相应调整。例如,对《离骚》《蜀道难》等经典文章的品读和心理揣摩,适时介绍一些背景故事,“楚国曾经如何强盛,却转瞬而亡,屈原只能默默看着,无能为力”,了解诗人在当时情况下的心路历程,让学生进行认真思考,完成相关文章后进行交流分享活动,引导学生正确的看待传统文化,改变既有的刻板印象,既要弃其糟粕,更要注重取其精华。同时,教师也要注意对于所学知识的及时考察和总结,对于表现比较好的同学进行及时表扬,及时调动学习积极性。

##### (三) 进行国学经典阅读

对于优秀传统文化的了解不应只局限于课本,教师需要对其他作品进行了解,选取一些合适的文章或选段作为课后作业让学生进行更全面的了解,开展文化交流会,让同学充分表达自己的见解,不用一味追求见解对错,通过这种方式加深学生对多中国历史的了解,更加直观地感受到传统文化的魅力,自觉成为中华文化的继承者。

#### (四) 将传统节日与文化传播相结合

一个民族的传统节日蕴含着众多传统文化的精髓,通过将文化与生活相结合,在轻松愉快的氛围中完成文化的传播。合理的“扬弃”,通过多种方式对传统文化进行整理、继承和发扬,组织学生了解传统节日的礼节与背景,找寻那些逐渐被遗忘的节日,将原有的精神寄托与时代潮流相结合,成为具有普适性和符合时代审美的结合品,在一定的仪式感中加深学生对于传统文化的印象。如,在过去很长的一段时间内,寒食节与清明节是两个节日且时间间隔小,前者早于后者二三日,但随着时代的发展,很多需要继续发扬的逐渐被人们遗弃,甚至于将两个节日混淆在一起,教师可以提出相关问题,让学生们课后去了解这个节日诞生的历史背景和相关的习俗,通过探索,进一步加深学生对于传统文化的认识与掌握。

#### 结束语

本文主要探究了如何将高中语文教学与中国优秀传统文化教学进行更好的结合,通过课堂这个载体达到继承发扬文化的时代使命。原有的教学模式下,并不能将二者完美结合,反倒适得其反,让学生对于传统文化形成较为死板的印象,挫伤了学习积极性,基于此,通过教育多元化提高教效率,改变教学思维、营造良好的文化氛围、增加课外阅读以及文化传播与传统节日相结合等,利用这些行之有效的措施,让青年一代更好完成所承担的历史使命。

#### 参考文献

- [1] 马柏萍. 高中语文教学中的中国传统文化教学[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(12)
- [2] 杨旭玮, 杜照华, 曾宜. 高中语文教学中弘扬中国传统文化的课堂设计艺术[A]. 十三五规划科研管理办公室. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 6.
- [3] 孙孟斌. 高中语文教学中中国传统文化教学研究[J]. 新校园(中旬), 2018(03)

## 以问题为中心的高中化学实验教学探讨构建

邓晓燕

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]** 化学实验在高中化学教学中具有十分重要的价值和作用,部分高中化学概念、公式、定义等相对比较枯燥和难懂,如果教师仅仅采用说教的方式,那么就很难让学生清晰的掌握知识并应用知识,因此教师就需要通过化学实验的方式,引导学生从实验中探究化学,构建出清晰的知识体系和架构,增强化学教学的效率。本文分析了问题为中心的高中化学实验教学的作用,提出了问题为中心下高中化学实验教学的策略。

**[关键词]** 问题;策略;高中化学;实验

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.264

高中化学学习是一个不断发现问题、探究问题并积极解决问题的过程,在以往的高中化学实验教学中,教师多为学生进行示范,让学生观察,学生在实验中的能动性难以发挥出来,而在问题引导下,学生可以通过对问题的探讨,深入理解并掌握化学知识,明确化学实验的内涵,提高了化学实验教学的质量。

#### 一、问题为中心的化学实验教学概述

问题为中心主要指的是在高中化学实验教学中,教师为学生设计一些探讨问题,让学生通过实验的方式化解问题,有效的将化学的思维、结构、理论和问题之间衔接起来,让学生深入思考化学知识,感悟化学实验,进而增强高中学生的科学素养、探究能力、创新意识以及思维能力等,进而强化高中化学教学的整体水平。

#### 二、问题为中心的化学实验教学策略

在问题为导向的化学实验教学中,教师首先需要结合素质教育的要求和化学教学的内容,从高中学生的兴趣爱好与心理发展的特征等方面出发,为学生设计出具有探索性与趣味性的问题,然后通过问题引导,让学生自主设计实验、操作实验、记录实验的数据,并总结实验的结果,进而激发高中学生对化学学习的兴趣。在以往的化学实验教学中,很多教师为了节省时间,经常会在课堂上为学生展示和操作实验,学生难以参与到实验环节中,化学实验并没有发挥最大的引导和教育效果,甚至还会降低学生对化学实验学习的热情。而在问题为中心的实验中,教师和学生之间的互动性会更强,教师能够从学生对问题的思考、实验设计以及操作中及时了解学生的学习情况,进而展开个性化的教学,极大的提高了化学实验教学的质量。

其次,在问题为中心的实验教学中,学生的主体性能够极大的展示出来,为学生营造出了活跃的学习氛围,教师可以将学生分为不同的问题研究小组,并为小组设置不同的问题,让小组之间相互配合,依据问题搜集实验的资料、化学试剂等,并最终完成实验的操作、数据记录和总结,这样更有助于学生理解并观察化学实验的过程,能够深入到化学公式和概念的探究。

比如:在“粗盐的提纯”的实验中,教师可以为学生设计问题:日常生活中的食用盐是通过什么方式进行提纯的?怎样设计粗盐提纯的实验?然后先让学生利用互联网查找制盐厂对粗盐提纯的具体方式和步骤,然后利用实验工具,对粗盐进行提纯,在学生主动设计实验、操作实验、观察实验数据的过程中,学生会对于粗盐的提纯知识有清晰的认识和界定,提升了学生的学习能力、资料搜集与查找能力;同时通过问题的导入,学生可以有更加清晰的实验思路,防止了化学实验中的盲目性与随意性,极大的提高了化学实验教学的效率。

#### 三、实践案例研究

以“硝酸的性质”为教学案例,展开问题引导下的化学实验教学。首先,教师让学生做好充足的课前准备工作,了解硝酸的性质和其用途,然后为学生提出思考的问题:怎样才能使用实验的方式展示出硝酸的性质,在工业中怎样使用氨氧化法来制硝酸?并让学生使用互联网技术搜集并汇总与硝酸相关的化学知识,同时教师在问题为中心的实验探究中,还应该有效的渗透生活中的一些化学现象和原

理,让学生能够从生活的实践中感受化学的趣味性,进而更加高效的将化学知识应用到解决生活问题中,如:让学生分析酸雨形成的过程,酸雨对环境的影响等。

其次,在问题为中心的实验操作环节中,教师先要为学生讲解实验中需要注意的相关事项,让学生规范实验操作,注意实验安全,正确使用和提取化学试剂。然后打开一片浓硝酸溶液,让学生观察其颜色,闻其气味,进而得出硝酸的化学性质:无色、有刺激性的气味,并且容易挥发,也易溶于水。在观察结束之后,让学生分别设计出浓硝酸与稀硝酸和铜之间反应的化学实验,并让学生观察,在实验中是否出现明显的现象?是否在实验中会产生气体,这种气体有没有颜色、气味?让学生从这些实验问题出发,设计并操作实验,这时学生就会积极的投入到实验环节中,并通过操作实验和思考问题,能够对学生的发散性思维、逻辑思维、探究能力等方面加以提升。

在浓硝酸和铜的实验中,可以观察到铜片出现了溶解的现象,并且在常温状态下也有剧烈的反映,产生了红棕色的气体,同时溶液会逐渐从无色变成了蓝色,在稀硝酸的实验中,反应的速度相对比较慢,产生了无色的气体,接触空气之后变成了红棕色,溶液的颜色也会从无色变为蓝色。最后让学生对这些现象进行分析和总结,得出硝酸的化学性质,进而化解实验问题。

此外,在问题引导的化学实验教学中,教师也要积极与学生进行互动和交流,与学生共同参与到实验操作中,并对学生进行针对性的点拨与指导,及时发现学生在实验操作中存在的问题,引导学生加以纠正和弥补。同时教师还要对学生的实验过程以及实验总结等方面进行全面性的评价,包括学生对问题的思考、发现问题、探究问题等方面,都应该进行系统的评价,增强学生对化学学习的自信心,寻找化学实验的乐趣,进而提高化学教学的效率。

#### 结束语

在素质教育下,高中化学教学中,教师要认识到实验教学的重要性,并通过问题引导的方式,激发学生进行化学实验探究的积极性,让学生成为化学实验的主体,鼓励学生及时发现问题、分析问题并化解问题,从不同的角度和领域中,研究化学实验,进而增强高中学生的化学学科素养、探究能力与创新能力。同时教师还应该积极与学生进行互动,为学生做出有效的点拨和指导,让学生能够从化学实验和问题引导中,掌握化学学习的正确方法,强化学生的学习能力与思维能力。

#### 参考文献

- [1] 张幸福. 以问题为中心的高中化学实验教学探讨分析[J]. 中学生数理化(学习研究), 2018(12): 120-121.
- [2] 陈甜甜. 基于核心素养的高中化学实验教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(03): 138.
- [3] 程海龙. 新课程理念下的高中化学实验教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 251.