

让数学课堂更精彩，小学数学信息化教学的设计

吴春霞

(新疆喀什地区麦盖提县第一小学 新疆 喀什 844600)

[摘要]小学数学教学要保证基础知识的理解和思维的成长，这需要学生的主动参与，而小学生本身对于学习的兴趣不高，课堂教学设计上就要做出创新，建立精彩的课堂内容和环境，利用信息技术让数学知识得到多元呈现，使学生做多元学习，以此保证教学参与度，提高自主学习的效率和效果，培养核心素养。本文以信息化教学概念为基础，介绍了以信息技术建设精彩小学数学课堂的方法，让学生在兴趣下自主学习，培养学科素养，也促进良好习惯的建立。

[关键词]小学数学；信息化教学；设计；兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.591

前言

信息化教学是信息技术在教学中的应用，是目前教育的发展方向。在小学数学教学中的应用可以改变教学的形式和内容，让学生教育得到有效地落实，带动学生自主学习的进行。而在应用策略上要注意小学生的性格特点，关注学习理解和知识应用的需要，并做教学方法上的创新，以提高教学效率。其中以简约化数学知识增加学习兴趣、形象化知识内容提升效果，活动化教学形式促进思维，创新化教学模式培养素养，使学生的主体性在课堂教学中得以呈现，并得到发挥。

一、简约化数学知识，增加趣味性

在传统小学数学教学过程中，学生对数学学习的兴趣缺乏，没有积极性。在原因上主要是因为数学的理论知识比较抽象，多为图形、数字的运算，比较枯燥，学习过程缺乏趣味性。信息化教学的应用可以改善小学生的学习过程，简约化数学知识的学习过程，让学生获得成就感，建立数学学习的兴趣。其中教师可以利用多媒体将数学上一些枯燥的问题生动地表达，让学生能够有一个清晰地认识，消除学生对数学学习的强迫感。同时建立一个递进式的逻辑推理过程，帮助学生做探索学习，完成数学基础知识的理解认识^[1]。例如《长方体和正方体》这一课的教学中，可以应用信息技术展示立体图形的内容，将立体图形的知识点做节约化地呈现，为学生制定学习目标，并提供具体的帮助，可以将立体图形分解变成平面，然后在做组合，以动态画面引导学生自主学习，保证立体几何知识的学习效果，也培养空间意识。这样的数学课堂教学可以让学生获得参与学习思考的机会，也能有学习的兴趣，保证了知识教学的有效性，为之后的加减法学习奠定了良好的基础。

二、形象化教学过程，提升有效性

作为小学数学教师，在课堂教学过程设计上不能只关注到理论知识的理解，还要注重数学知识的抽象认识和学习能力，需要让学生接受数学基础知识，能够有效思考，从而在教学中获得全面发展。在课堂中要利用好信息技术的优势，以形象化的内容激发学生的想象力，让逻辑能力与创造思维得到发展，自主性的完成知识理解，提高自主学习课堂的教学效率。在内容设计上可以把抽象的数学问题联系生活，通过PPT形象地展示给学生，让数学知识学习能够有一个具体的过程，以形象化的内容提高数学知识吸引力。数学教师要制作精美的课件，引发学生的想象和探索，开发多角度的思维和逻辑推理，帮助学生做知识点的推理，灵活运用知识解决数学问题^[2]。例如，在《多边形的面积》课堂教学中，可以将多边形面积的规律做演示，并做图形拆分的演示，由简入繁的方式引导学生学习理解。而在过程中则要鼓励学生发表自己的看法和认识，使学生的知识理解成为教学资源，确保过程中思维的参与，提高教学效果。在将数学知识推理过程形象化的过程中，学生有自主思考的行为，有开放性的思维，课堂中也有学生的参与，所以教学氛围能够得到提升，建立了精彩的课堂氛围，使学生能够更直观地理解数学知识，将理论与实际相对照，把教师教授的知识变为自己所有。

在课堂教学信息化处理的过程中需要考虑到小学生学习的困难，要将数学知识

的难点、重点做提炼，重点展示，降低学习的难度，让学生更好地理解，增加了学习理解的效率，也推动了逻辑推理思维的发展。比如在分数知识的教学中，应做好分数整体知识的建设，在分数的意义和性质教学中拓展运算和应用，在分数加减法和乘除法教学中也回顾分数性质，带动学生分数概念的深度理解，也保证过程参与有基础知识的支撑，也有自我理解认识的反思。

三、活动化教学过程，促进思维发展

信息化教学在课堂教学中的应用还可以通过活动化促进思维发展。其中构建游戏化的联系方式为主要方法。比如在《简易方程》这一课，可以用信息技术设置闯关游戏，让学生去做解题练习，在形式上改变以往课堂练习中总是反复计算的弊端，使学生愿意去做数学学习，并能够在练习中做应用思考，能够提高课堂练习的有效性，使数学建模、数学运算等素养思维得到发展和提升。

四、创新化教学模式，培养素养能力

小学生在家庭自主学习时，如果有不理解的情况，得不到有效的辅导教学，而小学生对于教师又都比较敬畏，还比较贪玩，容易忘记学习中的问题，这就降低了学生的预习效果，提升了在课堂中学习知识内化的困难。教师可以运用信息技术，建立网络学习的平台，将课堂教学的视频长传到平台当中，帮助学生预习，使学生可以随时随地地受到教学，创新教学模式，让学科素养的培养可以落到实处。比如在《位置与方向（二）》的教学中，就可以利用线上教学平台指导学生的自主学习，然后在课堂中组织成果表达和实践讨论，以完善自主学习的理解认识，使个人学习理解的知识和过程变成自身的能力。

教师还可以利用信息技术优化课堂评价结构。教师将学生每一阶段的学习成果都集成到一起，将之公布到网络当中，在其中加入自己的评语，可以随时地对学生进行的鼓励性的评价，而且这种公开的评价，能够树立学生正确的价值观，逐渐地形成数学学习的兴趣，能够看到自己的进步，为学生学习提供动力^[3]。

结论

总而言之，信息化教学让小学数学课堂在教学内容、形式、方法和模式上都都有了发展和提升，保证了自主学习的进行，让文化教学与自主发展得到了统一，有助于学生的全面发展。其中要发挥信息技术的优势，提高课堂教学的精彩程度，吸引、引导学生学习探索，使其能够在数学知识学习中获得数学素养和综合素质的成长。

参考文献

- [1] 沈银鹏. 课堂展示在小学数学教学中的思考[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 246.
- [2] 游岚. 信息化教学环境下小学数学探究课堂的构建[J]. 名师在线, 2020(20): 92-93.
- [3] 田丽华. 现代信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 中国教育旬刊, 2020(S1): 68-69.

做好层次划分，促进学生进步 ——分层教学法在小学数学课堂中的应用

范春燕

(新疆喀什地区麦盖提县第一小学 新疆 喀什 844600)

[摘要]小学校园内部的学生教育工作的开展和实施，直接决定其后期的发展，主要就是因为在这一时期，学生的思维和智力处于发展的初级阶段，教师还需要抓住这一黄金时期，有针对性的对学生进行引导，才能够真正的发挥出教育的优势和特色。本文就是以小学数学课堂为例，重点分析分层教学法在课堂中的具体应用策略，希望能够真正的发挥出这一教育所具有的特色，以此为学生的知识学习找到最佳的教育工作开展方法。

[关键词]分层教学法；小学；数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.592

前言

小学学生数学总是有一定的困难，很大程度上是因为数学知识要求学生有优秀的思维能力去理解复杂的知识。所以就是还需要合理的对当前教育的形式进行划分，找到有效的课堂教育模式，提高教学的整体质量。本文就是结合小学数学课堂教学，分层教学法应用的具体情况深入的进行探讨，在找到有效教学工作开展策略的基础上，提高课堂教学的质量，希望能够让学生在最佳的环境下，深入地理解数学知识，进入数学课程来增强学生的学习潜力，促进学生的成长和进步。

一、分层教学法的定义

在层次性的教学方法中，最重要的是学生之间的个体差异，也要关注不同学生的智力、能力和能力、兴趣等各方面情况的分析和了解。再加上对已知的知识掌握程度不同，教师在层次划分的过程中更是需要利用科学的依据，以此保障层次的划

分能够更加公平、合理、有效。这样做的主要目的就是针对不同学生的差异，进一步的数学要求和目标能将学生综合素质得以提升，以此掌握更多的知识，从理论上来看，这种教学方法是可行的。

分层次教学方法不仅仅能够有效的避免教师在教学的过程中，对某一部分学生的忽略，更能够推动整个教学活动有顺序和高效率地开展。但是值得关注的就是，教师结合使用分层次教学方法的时候，需要避免出现挫伤学生的自尊心，更不能让优等生有高人一等的错觉，只有这样才能够发挥出教育的特色，也能够达到教育的最佳效果。

二、分层教学法在小学数学课堂中的应用

(一) 运用数学本身的魅力，激发各层次学生的学习兴趣

在小学的数学学习过程中，它的大部分内容都会展示有趣的规则和现象，这