

基于生活化视角的小学语文写作教学模式分析

曹莉

(四川省宜宾市翠屏区天立学校 四川 宜宾 644000)

[摘要]随着社会的发展和进步,我国越来越看重学生学科基础能力的培养。按照小学语文的教学大纲要求,学生需要掌握听说读写四项基本能力,而在这四项基本能力当中,写作教学对学生而言最为致命。传统语文教学在写作教学方面并没有完善的教学体系,学生常常出现无话可写的状况,更有甚者出现套用模板或者抄袭的现象。为了给学生提供作文思考的空间,本文从基于生活化视角的小学语文写作教学模式的角度分析,旨在通过生活化的视角,增加学生们对于写作的独特感受。

[关键词]生活化视角;小学语文;写作教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1267

在小学语文写作的教学过程当中,学生面对主题繁杂的写作要求,学生的内心是崩溃的、逃避的。就小学生群体而言,小学生普遍缺少生活经验,在写作时很难将生活当中的亲身经历用文字语言的形式表述出来。渐渐的就出现了的小学生的作文内容存在和现实脱节的现象。无话可写是小学生语文写作现象最亲切的描述。长期下去,小学生更不懂联系生活实际来丰富作文内容以及增加作文论点。而眼下最好的解决方法便是让作文融入生活,让教师带领学生从生活化的视角学习写作。

一、从生活化的视角出发,强化学生的写作意识

从小学语文课程标准来看,课程标准要求学生能够按照作文题目的要求,撰写的观点鲜明、内容饱满、富有情感的作文。而在现实的小学语文学习过程当中,学生常常因生活经验不足,缺乏对语文写作的认识。这也常常导致学生笔下的文章往往没有灵魂,绝大多数句子都只是华丽辞藻的堆砌。往往对于同一作文主题而言,绝大多数学生都会出现相同的生活案例。在写有关父爱和母爱方面。学生们总是以生病的视角插入来表现父爱和母爱。学生并没有深入观察生活,像是朱自清的《背影》当中父亲翻越围栏的画面,不正是一种父爱的表现形式。为了充实学生的写作内容,在新课改革的要求下,教师需要从写作教学的全过程都要遵守生活化原则。以学生为主导,多让学生在写作当中加入自身的生活经历,这样教师在作文教学过程当中才不会偏离教学的目标和主题。生活化视角就是指教师在写作教学时,必须教会学生如何结合生活实际去分析作文的主题,如何用生活化的视角去解析和介入作文主题当中。学生只有反复练习,不断分析积累实战经验,才能强化自身的写作意识,同时也能够让学生吸收更多的关于写作的经验和知识^[1]。

二、培养学生写日记习惯,帮助学生积累写作素材

对于绝大多数学生而言,学生本身都没有写日记的习惯。正是由于学生不善于记录和观察周围的生活,才导致学生缺乏写作的素材,出现无话可写,东拼西凑的现象。就写作的技巧而言,每个学生因个性差异的不同,作文的表现手法也存在很大的差异。在教学大纲里对写作的要求便是学生能够用文字语言针对给出的主题表达情感。这些情感往往是基于学生真实的人生经历而产生的。让学生形成写日记的习惯,每天都记录自身所生活的世界。将这个世界一花一草一木都寄予不同的情感。每件事物和小事对自身的触动都能成为学生作文枪杆表达的实际案例。教师要

求学生记录身边的所见、所闻,并让学生逐渐养成这种行为习惯,以便更好的贴近生活实际。真实的生活体验也会加深学生对于某种情感的掌握和理解。例如:学生参与农忙,会感受农民生活的不易,从而更加珍惜粮食。学生主动让座或者扶老年人过马路,更能懂得社会对个人的期待,更加理解中华传统美德独特的魅力。看到街边的环卫工人、路边叫卖的商贩以及为了生计起早贪黑的父母,学生更能感受到生活的不易,从而更加珍惜眼前的美好生活。诸多生活实践的积累会丰富学生的情感表达,同时也会丰富学生的作文内容,使学生的作文主题得到升华^[2]。

三、采取多元化教学模式,丰富学生的学习体验

近几年来,小学语文作文教学当中所采取的单一教学模式并不科学,单一的教学模式不仅影响小学语文的教学进度,同时还不利于学生作文能力的提升。考虑到传统作文教学模式对学生作文水平的影响,教师需要采取多元化的作文教学模式,一方面补足传统作文教学当中存在的不足,另一方面也能得到丰富学生在作文学习方面的体验。例如:采用多媒体辅助教学,可有效帮助学生解析作文主题,提升学生对作文学习的兴趣,作文竞赛和评比都能提升学生对于作文学习的专注性。多样化的教学方式能让学生得到不同的教学体验,用类似情境教学的方法来让学生的作文学习更加贴近生活^[3]。

结语

总的来说的,小学阶段学生在写作方面存在着诸多的问题。这些问题是影响学生效率不高的主要原因,教师的职责就是通过制定和调整教学方法,从生活化的视角提高学生的写作能力。

参考文献

- [1] 翁利. 新课标背景下小学语文作文生活化教学探讨[J]. 语文课内外, 2020, (18): 213.
- [2] 薛德平. 基于“生活教育”思想的小学语文习作教学策略[J]. 课外语文(下), 2020, (4): 129, 131.
- [3] 罗丽. 小学语文作文教学生活化的基本策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 960-961.

提高小学语文阅读教学有效性方法初探

曹勇

(赣州市南康区唐江镇唐西片中心小学 江西 赣州 341411)

[摘要]小学语文阅读教学在语文教学,乃至整个教育过程中都有相当重要的地位。因此,在语文的阅读教学中,如何培养学生的阅读能力成为教师必须关注的问题。提高阅读教学的效率是提高小学语文教学质量的关键。基于此,本文主要探究小学语文阅读教学中有效性策略。

[关键词]小学语文;阅读;教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1268

有效性教学指的是在教学过程中能够做到符合教学规律并且有效率、有效果的实践教学,小学语文教学的有效性指的是教师能够引导学生不断实现对于文本的有效理解,使其能够与教师的预期目标能够吻合。有效率为物质生产活动中的概念之一,小学语文阅读教学活动属于精神性生产活动,其有效率的高低在于学生能否在有效的时间内获得更多的教学体验。有效益指的是教学获得的收益,其中代表语文阅读教学目标及社会现实中的个人教育之间的吻合度。

提升阅读有效性需要读者能够通过对于文字的思维以及视觉理解,得到情感满足,良好的阅读技能能够使学生深化对于文本的理解已获得情感体验的提升。小学语文教材中的每篇课文都能够获得丰富的阅读资源,能够实现学生的阅读意识的培养,不断提升学生的阅读能力。因此,学生能够获得阅读信息及审美体验,实现阅读教学的有效性,教师需要从以下几方面实施教学策略^[1]。

一、激发学生阅读学习兴趣

众所周知,兴趣为学生最好的老师,在新课标中提出让学生享受阅读、喜爱阅读以及感受阅读,实现兴趣化阅读比让学生从中获得知识更加重要,小学语文教学是希望能够激发学生的阅读兴趣,首先立足学生的实际情况,并为学生创设有效的问题情境,同时注意创设的情景需要使对于本身的知识点进行准确认识,并产生学习需要以及认知需要,并激发学生的学习动机,语文阅读教学能够为学生引出较多的学习内容以及问题,因此为学生创设教学情境是至关重要的,使学生能够学会思考、善于学习,另外,在学习过程中需要学会尊重学生,将学生作为教学的主体实现自主阅读,在课堂上学生能够对于自主学习时间能够充分安排,允许学生对于自己喜欢的阅读方式进行选择,同时尊重学生之间的个体差异化,由于学生的个体情况不同,对于阅读的感受以及思维也有所不同,但这种思维碰撞会使学生能够

充分体会阅读乐趣。另外,教师应该针对学生的年龄特征以及教材内容实施多元化的教学方法,为学生创设带有真情实感的教学情景,激发学生对于阅读的兴趣^[2]。

二、讲授阅读技巧及方法

“授之以鱼不如授之以渔”,语文阅读教学不单指的是让学生对于某一段的文章内容进行理解,需要学生在阅读教学中掌握阅读方法。教师在阅读教学中可以引导学生不断掌握阅读方法,首先让学生进行默读,默读的视觉广度相对较大,阅读的速度相对较快,学生能够集中精神的进行深入思考,教师在指导学生默读过程中,学生需要学会眼、手、脑共用的阅读技巧,在文中对重点内容进行标注,同时如果对文章有自己的理解及感悟可以适当进行记录以及列出简略提纲,有利于提升学生的阅读效率;其次是朗读,利用流利、正确以及有感情的大声朗读可以将无声文字转换为有声语言,能够为文字增添更多情感,同时这样的阅读方式也能够提升学生对于文章的理解,增加文章的记忆点,同时学生能够在此过程中实现对于语感的培养;精读指的是学生对于文章内容进行细细品味,对于文章桑中的每个字以及每个词的含义进行挖掘,并利用文字间的逻辑关系与联系对整篇文章内容进行重新理解,最后体悟文章要表达的中心思想^[3]。

三、培养学生养成良好的阅读习惯

阅读习惯能够为学生排除干扰,主动地进行阅读,阅读习惯一旦养成将会使学生终生受益,因此小学语文教师需要在提升阅读有效性的基础上引导学生进行阅读习惯的养成,同时做到爱惜图书、按时阅读,每日能够抽出一段时间作为阅读的专属时间,同时还可以引导学生学会利用工具书进行辅助阅读,自主进行阅读中的问题解答,在阅读过程中,如出现疑点、难点教师应鼓励学生进行自主探究,在字典以及阅读材料中找寻答案,查找的过程学生能够对于此问题的印象更加深刻,积极

鼓励学生养成发现问题、解决问题的良好习惯,使学生能够积极主动提问,提高质疑能力,教师需要针对学生的问题进行主次分析,首先具象化问题,随后利用抽象化的思路实施问题的解决方案,同时找到问题的切入点以及突破口,做到由表及里以及由浅入深,引导学生对于课文进行研究,最后帮助学生养成读说结合、读思结合以及读写结合的良好习惯,读思结合指的是教师需要引导学生对于阅读内容进行思考,边思考边体会文中的含义,能够积极主动的发现阅读材料中的问题,不断探索解决问题的方法;读说结合指的是将阅读材料利用言语进行表达出来,敢于发言为阅读学习的突破,因此教师在教学过程中,需要帮助学生对于文章内容进行深入的理解,并引导学生利用自己的语言表达出来,与同学们进行分享,在分享的过程中,学生能够听到其他同学对于文章的理解,读写结合说的就是教师引导学生将阅读逐渐渗入到写作当中,积极积累阅读素材,提升学生的写作技巧,提升学生的阅读感悟能力。

探讨小学语文群文阅读教学的策略

陈艳平

(广西平乐县张家镇榕津中心小学 广西 平乐 542400)

【摘要】阅读是我们日常生活中需要经常使用的一项技能,阅读能力的高低决定着我们是能够有效、快速地获取到自己需求的信息。小学阶段作为阅读能力培养的关键期,阅读能力的发展备受我们的关注。同时新课程语文教学标准中也提到教师应该重视学生阅读素养的提升,因此群文阅读的教学方式便经常被应用于教师的阅读教学中,来帮助学生提高阅读兴趣和阅读水平。

【关键词】小学语文;群文阅读;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1269

“群文阅读”对提高学生的学习能力、语言表达能力、写作能力等都有促进作用。作为新时期的教师,我们应该对当前的群文阅读引起重视,利用各种丰富多彩的题材来培养小学生的思考能力和阅读能力。小学阶段的阅读教学,是至关重要的过程,关系到孩子们未来的发展和阅读技巧。每个小学生都是学习的主体,只有多和他们沟通交流,才能制定出更加有效的教学计划和阅读方案,弥补传统阅读教学模式中的不足。

一、群文阅读教学的概念

群文阅读教学是最近几年流行起来的新型阅读教学模式,具有突破性的教学特点。其主要教学方式是,教师根据一个特定的教学主题,寻找多篇与该主题相符的文章,并对文章进行分析和整理,编辑成为一系列组文章来提供学生阅读和学习的方式,通过运用群文阅读教学模式,能够使学生的课外阅读层面得到拓展,提高学生的阅读能力。在学生的阅读过程中,教师也要给予学生正确的思维引导,而且对阅读内容进行详细的讲解,让学生自由地讨论并分析其特点,促进学生语文阅读思维的形成。

二、群文阅读的教学意义和作用

(一)使学生的阅读速度有一定提升

当学生进行题材相同或者内容相似的文章阅读时,经验的积累和实践的发现可以帮助他们丰富阅读经验,使他们可以找出这一题材的文章共同点,进而能够详略得当地进行阅读。长期以来,可以培养学生提前浏览的习惯,并掌握高效阅读的技巧。例如:寻找关键句、关键词,利用中心句理解文章段落的大概意思。这样他们能够节约更多的阅读时间,在注意力高度集中的状态下,加快阅读速度,阅读效率也随之提高。

(二)增加学生的阅读量

随着新课程改革的不断推进,语文教学大纲对学生的阅读要求进行调整和更新。举例教材来说,在之前的课程教材中,单元课文阅读篇幅较少,而新的教材,每个单元通常以固定的一个主题编排,并且篇幅增多,从侧面增加学生的阅读量。每一篇课文旁边也相应地增添了备注,让学生在一定的思路引导下能够高效地阅读,更快地理解文章,同时每个年级相对应的必读课外阅读书目也相应地增加。只有阅读的数量达到了,很多语文学学习过程中的难题也能迎刃而解。当阅读的数量增多时,学生的基础知识储备也随之增多,不仅可以帮助学生提升阅读能力,而且也能够缓解学生写作难题。在群文阅读的教学过程中,阅读的内容也不仅仅只局限于课文,课本之外的内容也是学生需要去进行阅读训练的,这也就让学生更广泛地接触阅读,拓展阅读视野,扩大知识面,进而丰富阅读的内容。

(三)培养学生的阅读兴趣

在较长时间的、注意力高度集中的群文教学阅读训练中,学生能够真正地沉浸于阅读。他们在阅读过程中能够感受到阅读带来的乐趣,进而慢慢地增加对阅读的好感,摒弃之前对阅读枯燥无味的固化观念。同一主题或者同一题材的阅读内容,能够满足他们的阅读需要,使他们读尽兴、读过瘾,在阅读中收获良好的体验感,增加对阅读的兴趣。

三、小学语文应用群文阅读教学的对策

结束语

总而言之,课堂教学的有效性指的是教师通过课堂教学提升学生的知识掌握度以及技能,其中还能够实现情感、态度、方法、过程的有效结合,实现学生的理解能力的提升以及情感方面的体验,教师需要探究有效的教学策略,使学生能够加深对知识的理解,提升对于阅读的兴趣,提升语文综合素养。

参考文献

- [1]郭贵生.小学语文阅读教学有效性的提升策略探究[J].课程教育研究,2019(52):116-117.
- [2]丁莉.浅议小学语文阅读教学中的有效性策略[J].学周刊,2019(31):126.
- [3]陈小玲.小学语文阅读教学有效性提升策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(08):33-34.

(一)结合单元主题深入开发

目前的小学语文教学中,每个单元都会设置一个特定的主题,教师可以根据教材的特点进行教学内容的开发,在实际的教学过程中,明确每个单元的特定主题,并围绕主题进行教学内容的制定,同时也要结合课外知识对教材内容进行补充和整合,使学生能够加深对单元主题的深层次和多角度的认知。同时,运用群文教学模式可以采用回顾主题—分享代表性片段—拓展主题的模式,让学生在巩固之前学习到的知识内容的基础上,实现拓展阅读教学,并引导学生进行分组讨论学习,加强对阅读内容的理解和掌握。而且,在课堂教学中,教师要发挥学生的学习自主性,鼓励学生去表达自己的想法,并采取合适的方式来激发学生的思维,实现学生阅读能力的提升。

(二)依据结构层次设计组合文章

在小学语文教学中开展群文阅读教学,需要教师在课堂教学前,将需要教学的知识进行有效的分析和整合,不能够将杂乱无章的阅读文章放在课堂上让学生学习,而要将文章进行有序的整理,使其具有层次性和结构性的特点,加强学生对文章的理解,提升学生的阅读效果。在实际的阅读教学中,教师可以运用多样化的教学方式来提高学生的阅读动力,如分组阅读、递进式阅读、反复阅读等方式,使课堂教学形式更加丰富多彩,引导学生积极地参与到课堂学习中。

(三)强化群文阅读教学方式

运用群文阅读教学方式,能够引导学生进行更加深层次的学习,同时能够帮助学生养成良好的阅读方式,实现学生阅读能力的提升。而且,对于小学生来说,提高其学习成绩不如让学生掌握正确的学习方法,因此,在小学语文群文阅读教学中,教师不仅要提高学生的阅读学习成绩,也要注重对学生阅读方法的培养和指导。在实际的教学过程中,教师要为学生营造出具有思考空间的教学情境,引导学生自主去分析归纳文章,并从多角度、多方位来思考问题,实现对知识的思考和探索,从而使学生在不断学习的过程中提高阅读能力,实现全面发展。

结语

群文阅读是新课改要求下一种非常有效的阅读教学方法,通过运用群文阅读教学模式,能够提高小学语文阅读教学效果,开拓学生的视野,获得更丰富的知识,培养学生的主动思考能力,使学生的阅读量大大增加,提高了学生的阅读技巧和阅读速度,从而促进了小学生语文素养的提升。

参考文献

- [1]翁素芹.群文阅读,让语文阅读教学绽放光彩[J].学周刊,2018(27):130-131.
- [2]范佳敏.小学语文群文阅读教学的探究[J].基础教育论坛,2018(20):59-60.
- [3]胡爱玲.小学语文阅读教学中开展群文阅读模式的策略研究[J].课程教育研究,2019(28):82-83.
- [4]李兴梅.小学语文教学中群文阅读教学的策略研究[J].华夏教师,2019(18):35.