

# 初中语文综合性学习中存在的问题及对策

刘艳红

(山东省泰安市宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**综合性学习不仅是一种创新的课程形式,也是初中语文教育改革的热点和难点,最大限度地提高学生的综合学习能力,但这种新课程形式尚未形成一套较为完整的知识实践体系。这篇文章根据实际情况,对初中语文综合性学习存在的重视不足、课程形式过于单一等问题及应对策略进行了讲述。

**[关键词]**初中语文;综合性学习;问题;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1055

语文不仅是一门基础学科,还是学好其他学科的基石。在初中语文讲授时开展综合性学习,不仅可以促进素质教育的发展,还让学生的综合能力得到了锻炼和提升,有助于帮助教师深入研究语文教学,在教材原来的基础上进行创新,并创立符合学生该年龄阶段的教学内容,树立正确的教学理念,实现语文教学的全面性。目前语文教学中存在的问题是需要被重视的,一定要进行深入研究,提出符合实际情况的对策并改革和创新初中语文综合性学习。

## 一、初中语文综合性学习存在的问题

### (一)对语文综合性学习的不够重视

初中语文是在语文学习和实践过程中的关键阶段,语文教师需要针对这一阶段的学生进行正确的引导。我国在初中语文教学模式上不断创新,但是由于长时间的应试教育影响了教学的创新,大部分初中语文老师在中考的压力下让教学活动变得过于形式化和简单化,让语文综合性学习变得非常局限性。很多学校都不够重视语文的综合性学习,而是把大部分的时间放在提高学校的升学率上,教师需要严格按照前期的教学计划和要求,通过教学改革和创新来提高学生的学习成绩。现在的学校领导和老师都缺乏大局观念及长久的眼界,很难清楚初中语文的综合性学习的重要性,导致学生无法提升语文素养和综合能力。

### (二)初中语文教学形式过于单调

初中语文的综合性学习在大部分学校的方式都是大同小异的,都选择了让学生解答疑难问题,教师在旁指导的方式。一部分语文老师总会用知识竞赛的方式,把一些知识点和内容进行总结和归纳然后组成问题,在课堂活动中让学生抢答,这种方法会造成两种极端现象,一种是答题正确率高的人,这样的学生会十分兴奋然后更加积极的参与抢答,另外一种则是答题正确率低的人,这样的学生就会心情低落气馁,在课堂活动中消极怠慢,这种做法与语文的综合性学习最初的想法相违背。还有一些语文老师用一整堂课让学生独立完成,从寻找资料和问题到自己研究问题并解决问题,这种一成不变的方法,长时间的使用会导致学生厌倦,失去了对学习的积极性,不愿意主动地参与到语文课的学习中。

### (三)教师对综合性学习的内涵缺乏深刻的理解

教师个人的教学能力和综合素养将会直接影响学生的参与热情和最后的教学质量。教师如果不能了解这种教学形式的外在,只进行一些简单的模仿来指导学生,所以,实际上的教学质量是比较差的,学生很难掌握语文学科的价值。另外,一些教师直接选择朗读讲解的方式来落实综合性学习,对前期收集写作素材上花费了大量的时间和精力,举行多种多样的课程活动。这是用新的形式表现旧的内容,严重危害了学生的个性发展,很难体现出语文实质价值。与此同时,想要有效的开展综合性语文教学,受到了很大的限制。

## 二、初中语文综合性学习的应对策略

### (一)改善教学气氛,重视语文综合性学习

为了提高语文的综合性学习的重要性,学校不仅要积极推广,还要根据实际情况制定指导文件,另外需要语文老师多组织学生进行综合性学习的活动。在实际的教学过程中,教师需要合理规划课程资源,拓宽知识储备例如向社会现象、民俗文化等方面延伸。

比如,在学习《春》时,教师可以安排学生开展春游的活动,也可以选择让学

生观看一些关于“春”的视频片段,然后让学生写出自己的观后感。

### (二)丰富教学资源,开展多元化教学方法

初中语文的综合性学习具有很多特征,例如开放性、实践整合性等。但是,突出的核心特征体现在丰富的教学资源以及多元化的教学方法中。在传统的语文讲授过程中主要的教学工具是教科书,学生的语文教学资源相对来说范围比较狭窄,并且大多数的教学手法都是以讲授和灌输知识为主,在这个过程中并不需要注意学生的情感教育。而新课改对初中语文教学中的综合性学习提出了新要求,教师既需要对教学资源进行归纳整理,还要建立语文教学资源库,深入透彻地将家庭、社会和生活这三方面的教育融合在一起,引导学生开阔眼界,进行综合性学习。

举例来说,在学习九年级下册语文教材时,有一篇文章是《威尼斯商人》,教师在讲授时可以围绕作者和故事背景来展开,也可以以威尼斯商人在戏剧中的地位展开,同时需要收集与其有关的资料,在实际的课堂教学充分利用这些资料,不断扩充教学内容,引起学生的学习兴趣。在语文教学过程中可以选取一些名人的文学作品,让学生以小组为单位,每个小组分配不同的学习任务。然后再让学生根据自己的学习任务提出不一样的问题,然后进行讨论。最后所有人可以一起分享和交流自己研究出来的结果。在此基础上教师也可以指导学生进行小组剧本改编和扮演,让学生对文章以及文章中的人物角色有更深的了解,并发展学生的语文综合素养。

### (三)深入了解并构建语文综合学习模式

语文的综合性学习为教育研究的全面研究与实践指明了方向。在语文讲授时,教师要特别注意改革创新,然后将理论分析和实践探究落实,研究出新的改革思路和对策。其中,教师的总结和深化都是十分重要的。教师需要对各种教学模式进行深入浅出的解读,确立教学的改革方向,清楚初中语文的综合性学习的改革要求,让学生拥有更多独立学习的机会,可以充分使用多种学习工具提高自身的综合能力的发展。

### (四)增强学生独立学习的能力

教师擅长将综合性教学运用到语文教学中,促进学生的全面发展,帮助学生培养学习语文的兴趣,适当地指导可以发掘学生的潜能,让学生通过自己的努力发现问题、提出问题最后找到解决问题的方法。教师需要开展一些像社会实践类等贴合日常生活的话题和内容,在学习过程中促进学生的全面发展。

## 结语

现如今,我国初中语文综合性学习虽然获取了一定的进步和成效,但是还处于发展阶段,其中还存在许多问题,学校和教师要根据现状积极学习并不断创新教学模式和教学方法,激励学生独立探索和自主学习,教师需要引导学生开展高效的综合性学习,培养学生的学生素养。

## 参考文献

- [1]刘娟.初中语文综合性学习存在的问题及对策研究[J].文科爱好者(教育版),2018(10):74-75.
- [2]贾晓芹.初中语文综合性学习存在问题及对策研究[J].作文成功之路(中),2017(11):9.
- [3]姚妍.初中语文综合性学习存在的问题与对策研究[J].中华少年,2017(30):163-164.

# 情感朗读,让语文课堂“活”起来

匡俊英

(湖南省耒阳师范附属小学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]**在小学语文课堂教学中,朗读是学生参与到课堂教学活动中的一种有效方式也是朗读教学的一个重要环节,朗读情感是学生对于课文情感的理解的表达,通过有感情的朗读,可以让学生更加深入体会作者想要表达的情感,引发学生与作者之间的情感共鸣。同时也可以让语文课堂显得更有活力,激发学生对于语文的学习兴趣。本文就如何在小学语文教学有效实现情感朗读,让小学语文课堂“活”起来进行分析。

**[关键词]**小学语文;课堂教学;情感朗读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1056

语言是一种奇妙的艺术,人们不仅可以通过语言来传递信息,同时也可以利用语言来表达自己的情感,小学语文是学生们语言学习的主要课程,在小学语文教学中,教师不仅需要教授学生如何通过语言进行信息交流,同时还要让学生通过语言进行深层次的情感交流。情感朗读是一种有效的语言情感交流的方式,读者感受文章中作者表达的思想感情,并且有感情的朗读出来,就是对作者情感的一种理解和表达。在小学语文教学中,教师应该认识到情感朗读对语文教学的作用,并且在小学语文教学中引导学生有感情地朗读课文,这样更有利于学生对课文中作者的思想感情的理解,并且会让学生逐渐学会如何通过语言来表达自己内向的情感,这样才能让小学语文课堂“活”起来。

## 一、引导学生融入课文,提高课堂教学效果

情感朗读中非常重视情感,只有在学生体会到了课文中表达的情感,并且在其中融入了自己的情感之后,他们的朗读中才能真正地做到富含情感。因此在课堂教学中,小学语文教师应该引导学生对课文进行深入的解读,让学生们感受其中作者要表达的思想感情,让学生被课文的情感所打动,并且在文章中注入自己的情感,这样学生们的朗读也会更加声情并茂。如在《少年中国说(节选)》的教学中,教师应该给薛恒们解读梁启超先生在写这篇文章的背景,以及梁先生在文中表达的对中国少年的期许。小学生们现在正值少年,虽然现在的时代背景已经不同于百年前的中国,但是中华民族的伟大复兴之梦还需要中国少年们去实现,所以少年们身上仍然背着一代人的期许,所以他们会《少年中国说》有自己的理解,这样他们朗读《少年中国说》的时候不再是梁先生对少年的期许,其中还有少年们慢慢的奋斗一致,和他们一