

小学班主任如何在德育教育中开展激励策略

高小玲

(湖南省岳阳市湘阴县袁家铺中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]德育是班主任日常工作的基础性内容,尤其是小学生,其对成人具有较强的依赖心理,通过班主任的耐心引导和细心教导,可以促使其养成正确的价值观念和道德品质,有助于其未来发展。将激励策略引入到德育工作中,能够帮助学生赢得自信,并且在班主任的激励下主动提升自我和完善自我。

[关键词]小学阶段;班主任;德育教育;激励策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.415

在素质教育背景下,德育受到了人们的高度重视,班主任日常工作繁忙,在负责班级管理和学科教学的同时,还要承担一定的德育工作,当代学生成长于优质的环境下,平时在家中都是父母掌心的明珠,自尊心和好胜心较强,班主任是学生在校接触最多的教师,学生希望获得班主任的认可与肯定。因此,在开展德育工作中,班主任要根据小学生心理特点,积极引入激励方式,通过适当的激励为德育工作注入活力,创设积极向上的氛围。

一、在德育教育中引入激励策略的价值

对于小学生而言,激励是前行的动力和进步的源泉,在德育教育中引入激励策略有以下价值:第一,通过班主任的合理激励,能够帮助学生树立自信,正确看待自己的优势和长处,在自信心的驱使下不断完善自我;第二,通过激励可以构建新型师生关系,拉近学生与班主任的心灵距离,让学生更加信任和依赖班主任;第三,激励是一种精神层面的支持,可以强化学生的内心,提升其承受能力和抗压能力,以正确的态度面对人生挫折。

二、在德育教育中开展学生激励的有效策略

(一)注重因人而异

学生个体存在差异,教师在引入激励策略中,要注重因人而异,不能盲目激励,容易失去激励的作用和价值。首先,班主任在平时要善于观察学生,掌握其心理特点、性格特点、家庭情况以及优势长处,针对学生特点开展适当激励,例如针对家境较为困难的学生,其在与同学相处中容易出现自卑心理,班主任要引导其树立正确的价值观念,将精力置于学习和生活中,融入班级大集体中,淡化学生的自卑情绪;其次,制定激励目标,不同学生的需求也存在差异,班主任要根据学生特点制定合理的激励目标,例如针对学困生,班主任要制定科学的学习目标,引导学生朝着目标不断努力,养成正确的学习行为,又例如学优生,班主任要制定能力提升目标,要求学生不仅掌握文化知识,还要注重锻炼创新能力、思维能力以及实践能力;最后,不能比较学生,由于每个学生的能力基础、家庭情况存在差异,班主任不能盲目拿两名学生进行比较,容易导致学生出现抵触和自卑心理,要关注个体的进步幅度,将超越自己作为激励的准绳。

(二)公正公平激励

在小学生眼中,班主任是公正的化身,他们渴望班主任公正的对待每一个学生,因此,班主任在进行学生激励中,要秉承公正的原则,给予每个学生激励,不能以有色眼镜看待学生。例如当两名学生在同一阶段表现良好,班主任要公正的给予二人同样的激励,在班级中营造公正氛围,不能出于对学生的保护而采取不同的激励措施,容易对学生造成误导和伤害。同时,班主任在公正激励中,还要综合考虑学生的抗压能力、心理素质和性格特点,对于性格较为腼腆害羞的孩子,班主任要尽量在全班同学面前激励,让学生收获自信,进而变得更加勇敢,对于性格开朗的学生,班

主任可采用个别激励,避免学生出现骄傲心理,反而失去了激励的价值。

(三)创新激励形式

激励是一门艺术,班主任在激励学生中,不能采用简单的语言激励,不仅会弱化激励效果,还会导致学生习以为常,对班主任的激励免疫,因此,班主任要根据学生特点,对激励形式进行适当的创新。首先,对于在德育方面表现良好的学生,班主任可采用口头激励方式,将激励融入日常生活中,例如学生在家庭中帮助父母做家务、在学校中以貌待人,对于学生的表现要及时表扬,将激励作为学生前行的动力;其次,班主任可以根据学生的兴趣爱好采取物质激励的方式,例如男同学喜欢篮球、足球以及各种小玩具,班主任在每个学期开始之前,制定一系列的衡量标准,对于表现优异的学生给予物质激励,通过物质激励可以激发学生参与德育学习的热情,并且在平时校园生活中规范个人行为,培养孩子自律能力;最后,班主任可以利用师生交流的方式进行激励,针对孩子在德育方面的优异表现,与学生进行谈话,肯定学生的进步、点出存在的不足,促使学生在未来更加努力的提升自己。

(四)注重奖励并重

激励是学生进步的源泉,但是班主任不能一味的激励学生,容易导致学生盲目自信,忽视了自己存在的缺陷,因此,班主任在开展德育教育中,要注重奖励并重,通过处罚让学生更加珍惜奖励,以此为动力调动学生参与德育教育的积极性。例如当前很多学校实行的“德育币”激励方式,将其“德育币”作为衡量学生德育表现的重要方式,当学生在家庭表现、作业表现、学校表现较为出色后,班主任为学生发放“德育币”,例如主动清洁教室或者家庭卫生,奖励一枚“德育币”;主动帮助困难同学,奖励两枚“德育币”等,当学生犯错误后,班主任则可以收回“德育币”,例如当学生没有按时完成作业、在学校辱骂同学、顶撞父母等,都会受到相应的处罚。在学期结束后,教师根据学生的“德育币”获得情况进行综合评价,利用学生争强好胜的性格,在班级中营造竞争氛围。

结束语

总而言之,德育是班主任工作的基础内容,班主任要合理应用激励策略,给予学生适当的激励,促使学生发现自身的长处和缺点,在生活和学习中有效改进,提升德育工作质量,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]梁少云.基于小学班主任德育教育中激励措施的实施探索[J].知识库,2020(15):58+60.
- [2]王小平.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].课程教育研究,2020(18):196-197.
- [3]何雄志.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究,2020(08):159.

以“诚信银行”体系助力学校德育管理新模式的有效性探索

何勇喜

(怀集县第一中学 广东 肇庆 526400)

[摘要]“诚信银行”是将学生日常行为规范量化的一种德育评价机制,有助于促进学生人格的健康发展,深入把握社会主义核心价值观。本文针对“诚信银行”的内涵、操作要点、保障措施、实施策略等展开论述,希望能为相关人员提供借鉴。

[关键词]“诚信银行”;德育管理;量化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.416

近年来素质教育对于学生德、智、体、美、劳全方面的培育要求不断提升,创新德育管理方法势在必行。“诚信银行”是一种用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范的德育管理模式。符合学生的学习理念,促进了德育的量化管理,能有效地激励学生诚信守信、奋发向上的精神,帮助学生树立正确的世界观,价值观念,人生观。

一、“诚信银行”的操作要点

“诚信银行”通过模拟银行的功能特点,利用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范。每个学生原有的“诚信币”是100万,当学生的诚信币低于60万时,学校或年级将会约见家长形成家校合力,促进学生提高自己的诚信度。

(一)创建组织体系

“诚信银行”首先需要成立领导小组,只有充分发挥领导的作用,才能在“诚信银行”制度实施的过程中保证教师和学生的积极性。校长是“行长”,负责全校所有班级的统筹和规划。副校长是“副行长”,主管银行工作的开展。另外建设“总行”、分行。班主任担任分行的行长,班长任分行总经理,协助行长做好总监督和落实,纪律委员是业务经理,负责班级学生诚信币的增减记录,其余学生都是诚信银行的客户。“诚信银行”将学校模拟成为一个银行,诚信币的数量反映了学生守纪文明程度。

(二)细化评价内容

各班根据班级实际制订《诚信银行存储管理条例》,《条例》内容包含学生的考勤、课堂纪律、生活习惯、劳动卫生、文明礼仪等方面,按照《条例》的内容将其中每个项目量化成为诚信币。守信加分,失信扣分,由纪律委员负责记录。引导学生养成守信遵章的习惯。

(三)指导规范运行

规范运行是“诚信”银行实施重点。在诚信银行的实施过程中,需要对学生的“诚信币”数量每天一记录,每月要汇总,公布,评选。班级里获“诚信币”数量前20名的学生评选为“班诚信明星”、前10名的学生评选为“年级诚信明星”,学期末“诚信币”总量前3名为“学校诚信明星”,“诚信币”数量多的学生也将作为评选“三好学生”“优秀学生干部”等荣誉的重要参考依据。对于表现较差的学生需要联系家长共同教育,形成家校合力促进学生改掉生活不良习惯,激励学生诚信守信。

二、“诚信银行”的保障体系

(一)强化激励保障

单一的考核和惩罚无法调动学生的积极性,并可能使学生对于“诚信银行”厌烦。因此在为保证学生践行诚信守信的积极性,学校可以采取一定的激励措施,

保障诚信银行能够持续良好的运转,促使学生养成良好的品行。比如学校可以对于诚信币数量较多的学生进行公开表彰,颁发“诚信之星”等称号。同时还可以设立“诚信银行”奖池,奖池内有书包、漫画、文具等精美奖品,促进学生改正不良行为,班主任教师还可以针对诚信银行“贫困户”开展一对一的扶贫工作,或者让班级的同学互相帮助,增强班级的凝聚力。

(二) 把握关键环节

把握好“诚信”银行的关键环节,是“诚信银行”持续运转的重要保障。第一、帮助学生了解储蓄规则,在新生入学之后,班干部需要带好头,帮助班级的同学进行银行开户,并让学生了解“诚信银行”的储蓄规则,激发学生参与道德培育活动的兴趣。第二、开展培训。诚信银行需要统计全校学生的储蓄情况,教师和学校管理人员需要熟悉其中的操作规则,并要求管理人员制定符合学生行为规范的《诚信银行存储管理条例》,并根据每项细则的内容进行量化打分。因此校长、副校长、班主任、任教老师、班干部等成员都需要进行培训,做到持证上岗。第三、建立起全方位的评价机制,学校与家长进行积极配合,确保学生先学会做人,再学会学习。

(三) 抓好拓展延伸

在设计“诚信银行”培育学生道德素养的过程中,根据班级的实际需求在“诚信”银行中自行添加相关的评价体系。比如在相关考评中将班级的课后作业等纳入考核指标,不仅有利于提升学生的道德水平,同时有利于激发学生的学习热情。

三、“诚信银行”的实践反思

“德育”一直以来都是我国教育发展关注的焦点,“诚信银行”为学校的德育工作提供了一个可行的途径。但是在实际的实施过程中也存在等诸多的问题,需要进一步的改进和优化。

(一) 提升思想认同

强化学校管理人员、教师、学生的思想认同是“诚信银行”施行的重要保障。只有在思想上认可“诚信银行”的可行性,才能帮助学生提高道德素养。“社会主

义核心”的理论知识较为抽象,学生难以在实际的行动中认识其中的内涵。但是“诚信银行”将通过将生活的行为规范进行量化,让学生自觉意识评判生活的不良行为,有利于加强学生的思想认同。

(二) 加强操作力度

作为一项全校师生共同参与道德建设活动,学校领导需要重视“诚信银行”对于学生德育培育的重要性。在“诚信银行”的实施过程中,要求教师在日常班级的统计过程中严格按照《诚信银行存储管理条例》来执行学生的加分和减分,做到有奖必赏,开展活动进行精神表彰,或在奖池中兑取物质奖励。另外还需做到“有过必纠”,联系家长,帮助学生改正不良的行为习惯。

(三) 增加运作透明度

在“诚信银行”的过程汇总,教师需要引导学生日积一行、周养一品、月成一习,养成良好的道德素养。而“诚信银行”作为反映学生道德行为的重要的依据,因此教师在执行记录的过程中,需要考核学生的实际情况,向“总行”的管理人员提交真实的学生行为记录。“总行”管理人员利用信息技术手段进行信息汇总,学生可利用教室的多媒体定期为查阅银行储蓄的详情,教师则是注意指导和提醒班级的“贫困户”,最终形成一套透明的程序规范。

结语

综上所述,“诚信银行”通过模拟银行的管理特点形成了一套培育学生道德素养的制度。“诚信银行”的施行校方管理人员、教师、学生以及家长等多方的支持和合作,通过采取激励措施激发学生参与的热情,对管理人员进行培训管理做到“持证上岗”,并根据班级的学情自行眼神考核的内容。在实际操作的过程,诚信银行的施行需要师生加强思想认同,管理人员加强操作力度,并形成一套透明管理制度。

参考文献

[1] 颜涛. 高职院校学生诚信银行管理模式研究[J]. 考试周刊, 2018, 000(097): 194-195.

探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径

胡边柳

(广东省河源市紫金县柏埔中心小学 广东 河源 517000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入与推进,品德与课堂管理必须紧密联系,良好的教学理念是当代教育的呼唤,有利于学生身心健康和谐发展。笔者以探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径作为选题,从小学品德与小学数学课堂管理作为切入,突出了几点在小学数学教学中开展品德教育的若干对策,以期能为当前小学教师提供一一些可行性建议。

[关键词]小学; 品德; 数学; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.417

随着教育制度的不断改革,当前的数学教学模式已不再是过去传统的应试教育模式,而是更注重学生思想品德的形成。在小学阶段,是学生人生观、价值观形成的重要阶段。作为教师,要对其进行及时引导。因此,小学阶段的品德教学与学科之间的有效融合尤为重要。在小学数学教学中,如果教师引导得当,对于学生学习兴趣的提升、心智发展和综合素质等方面有着重要意义。因此,教师要立足于学生真实生活体验,重视教学内容与学生日常生活的融合,实现品德与学科课程三维目标的达成。

一、带领学生了解数学,提升学生学习的兴趣

教师要充分地强化数学学科的教育工作,积极地强化德育教育工作,形成比较好的人生观。所以小学数学课程标准中提到,小学数学是义务教育中比较重要的学科,对于学生实现德智体的全面发展和进步,实现学生素质提升,可以说发挥了重要的作用^[1]。教师要重新认识数学学科的价值,思想和认识需要不断地得到统一。

例如,在教学“圆”的教学的过程中,学生在上课之前要了解圆周率的相关资料,要让学生认识到我国的祖冲之是世界上提出圆周率这个数字的第一人,这比西方国家要更早。课堂上,教师可以为同学们适当介绍我国古代数学研究发展的一些情况,提高学生的民族自豪感,这对推动学生热爱科学及探索科学的思想也有着重要作用。

二、巧用多媒体,营造良好的数学学习氛围

(一) 利用新媒体技术,丰富数学领域知识和提高自己的教学技能

在数学集体活动中,教师应该首先清楚活动的目标和内容,其次对数学领域的内容自身应该有清晰明了的认识,丰富相关领域的知识,最后教师应该提高自己的数学领域的教学技巧,比如多用ppt、视频教学等方式进行集体教育。因为在小学阶段,学生数学思维逻辑的发展有其自身的特点,在实践中不断地提高自己的教学技巧可以给师生互动带来积极的发展空间。

(二) 以新媒体技术为依托,加强家长、学校合作

教育过程中离不开学校和家庭两者中的任何一方,彼此之间需要双方的沟通和理解。教师可以让家长走进课堂,感受师生积极互动下学生的表现力和接受能力,以及对一些潜力的培养,切不可将数学教学活动“学校化”。在师生、家校交流的过程中,不应局限于传统联系方式,可以利用“微信”“钉钉”等沟通和协同的平台进行交流学习,让“微信”“钉钉”成为家校、师生的沟通的桥梁和纽带。此外,教师可以根据学生数学学习情况,进行及时的沟通及交流,推进及切实加强家长与学生之间的互动^[2]。

三、丰富数学德育功能,体现数学育人价值

小学数学教学不仅具有一定的知识传承作用,而且还具有一定的德育功能。因此,教师在小学教学过程中,需要不断渗入德育的教学策略。例如,以数学发展为例,数学在我国的发展中,有较多资料可以让我们研究。在这个基础上,数学教学需要进行充分的开发和研究,促进书本知识和数学发展的有效统一,才能够慢慢

的成为数学学科真正的资源。数学教材中的圆周率,方程以及表格等教学资源,可以反映我国发展历史悠久的情况,这些教学资源是我们非常重要的资源,我们需要不断地进行利用。我们还需要了解到教材中的显现资源是非常不足的,不断地挖掘教学中的隐性资源,通过我们的眼睛去了解抽象的数学知识。数学从实践中来,学生熟悉的现实生活就是活教材,这是进行道德教育的前提,所以教师要根据具体情况,通过多方面充分地了解数学学科教学中的资源,才能够进行课堂育人与实践学科育人。

四、加强生活实践,体现德育与数学学科之间的融合

加强师生互动的方式很多,如主动关心学困生的学习和生活等。每个班级中都有一部分学生在学习上存在问题,他们并非学习不够用功,只是没有找到合适的学习方法,成绩一直不见起色。此时,教师可以引导学生数学与日常生活的联系。小学数学教师要注重引导学生开展联想,对数学知识规律进行自我总结和归纳,用数学理论知识解决现实生活中的问题。比如说在讲授垂线与平行线时候,教师要充分引导学生联想之前学过的数学知识^[3]。比如说直角的定义,确定直角的两条边构成了垂心,图形识别中长方形、正方形对边两条线成平行状态。学生对垂线和平行线有了初步了解之后,教师要引导学生发现生活中的垂线和平行线,引发学生进行充分联想,联想到铁轨两条边呈平行状态,教室房顶和墙壁呈垂直状态,实现理论知识与现实生活的紧密连接。可见,教师在教学过程中引导学生“从实践中来,到生活中去”,在学习和生活中遇到的问题,充分开动脑筋,了解学生的疑惑点,让学生感受到来自教师的关心和爱护,愿意敞开心扉与教师分享自己内心的想法,加强师生互动,养成不懂就问,不懂多问多沟通,推动品德与数学学科的融合,进而使教师工作更具实效。

结束语

综上所述,笔者以探索小学数学教学中开展品德教育的有效途径作为选题,通过本文研究,对品德教育与小学数学的有效融合进行深入探讨,并提出若干建议:巧用多媒体,营造良好的数学学习氛围、丰富数学德育功能,体现数学育人价值、加强互动,有效提升学科之间的融合等。由此可见,注重生活化、渗透品德与数学学科的课堂教学策略契合新课改教学目标,对于促进学生最终形成正确的人生观、世界观以及价值观,思想道德水平以及综合素质得到提升,有着重要推动的作用,对于数学教学的发展有着深远意义。

参考文献

[1] 杨雪. 小学数学教学中渗透思想品德教育的几点思考[J]. 课程教育研究, 2019(12): 71-72.
[2] 吴育军. 小学数学教学渗透思想品德教育浅探[J]. 课程教育研究, 2018(20): 138-139.
[3] 范洁洋. 小学数学对学生品德教育的意义[J]. 基础教育研究, 2018(08): 12-14.