

学生在自由、轻松的课堂氛围里更容易说出自己最真实的想法，教师要尽量调动每位学生的积极性，鼓励大家发挥想象力，让大家畅所欲言并且认真地倾听学生的思想。但是不能为了对话而对话，单纯地为了课堂气氛的活跃与学生进行交谈，交谈的内容大大偏离了课文的教学目标，这样既浪费时间又达不到教学效果，教师要进行正确的引导。教师在课堂里的提问要紧紧围绕着课文内容，当学生的畅所欲言，发表自己对于所提问题的观点时要时时关注学生的反应。当学生的观点正确合理时鼓励学生继续说下去，反之则适时的调转或终止对话，让学生的讨论有规有矩，有始有终。语文课堂里，学生不再是光听不说或者是只回答教师的问题的角色了。教师要突出学生的主体地位，在阅读教学过程中，要通过各种方法启发学生，让学生的脑筋动起来。教师要让学生在经过自己思考后提出问题，然后一起解决问题，这样才会真正提高学生的能力。

(二) 教师要提高自己的对话能力

在语文课堂里，教师与学生的地位应该是平等的，他们的关系也是和谐的，要像好朋友之间谈话一样的轻松，要想做到这样，最重要的是能不拘泥于传统的师生关系。首先教师要在思想上承认这样的关系，放弃之前的“霸主”地位。要意识到，自己虽然在年龄和学识上优于学生，但是闻道有先后，术业有专攻，教师只有拉近自己与学生的距离才能听到学生的真正心声。然后是学生与学生之间，小学生的思想都是很单纯的，教师要帮助他们树立平等观念，即使他们之间的学习成绩有高低之分，但是每个人的思想都应被尊重，教学生学会倾听，并且善于倾听，你才能收获更多。小学生由于年龄的局限，思维发展还不完全，尤其是抽象思维，教师

的及时总结，有利于他们对课文的理解，从而可以提高教学效率。

(三) 教师要提高学生的对话能力

语文课堂里，学生不再是光听不说或者是只回答教师的问题的角色了。教师要突出学生的主体地位，在阅读教学过程中，要通过各种方法启发学生，让学生的脑筋动起来。教师要让学生在经过自己思考后提出问题，然后一起解决问题，这样才会真正提高学生的能力。课堂是教师和学生共同的课堂，不是单独哪一个人的，少了哪一方的积极参与也不行。所以教师不仅自己要富有教学热情，还要能调动学生的学习热情，让学生在课堂里“动起来”。最直接有效的解决方法就是丰富自己的教学手段或者教学形式。传统的课堂教学以讲授法为主，而当今社会的教学资源比较丰富，教师要学会多加利用。

(四) 教师要恰当地运用“对话”

就像语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体一样，对话教学只是众多的教学方法中的一种，恰当地运用它可以提升语文教学效果。所以教师在实践中要学会审时度势，不能一味的依赖对话教学，什么教学环节都带着它，要学会灵活的运用多种教学方法，让对话教学在最适当的时候发挥正确的作用，最大限度地促进学生能力的发展。

参考文献

- [1] 林燕秀. 有效“对话”，提高小学语文阅读教学效率[J]. 师道·教研，2020，(6)：229-230.
- [2] 吉燕华. 小学语文对话教学有效策略[J]. 江西教育，2020，(12)：40.

以部编版教材为例探讨小学低年级语文阅读教学方法

陈琪

(贵州省铜仁市玉屏侗族自治县德龙小学 贵州 铜仁 554000)

摘要由于小学生没有一定的生活经验，在文理解方面没有较大学习兴趣，导致语文教师无法提高低年级阅读课堂的教学质量以及低年级学生的语文学素养。因此，教师应紧跟时代潮流发展，改变传统教学方法，通过多样化教学活动活跃课堂氛围，提高学生语文素养。本篇文章主要讲解如何提高低年级小学生在阅读课堂上的学习效率，从而保证教学成果。

关键词小学语文；低年级；阅读教学；策略探究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.500

小学阶段是建立学生良好学习行为的重要阶段，教师应充分在低年级阅读课堂上培养学生兴趣，奠定未来的学习基础。教师要结合教材具体内容采取正确有效的教学方法，针对学生的学习困难、较低情感等问题展开教学，逐步提高低年级学生在语文课堂的学习成果，满足国家对教育行业的要求。

一、创设阅读情境，灵性提升阅读能力

小学语文文章意在培养学生的文学素养，教师可以根据教材的具体内容创设相应的教学情景，帮助学生提高阅读能力。因为低年级学生没有生活经验，从而对文章没有一定的理解能力，无法体会作者描绘的中心思想。创设阅读情景可帮助学生弥补实际经验的不足，从而逐步引导学生理解文章所表达的主题。

比如在学习《秋天》文章内容时，教师就要在班级创设相应的教学情景，引导学生的阅读兴趣。首先，教师可以利用多媒体播放秋天的图片，让学生描述自己对秋天季节的看法。其次，教师就要创设秋天的风景：在一片树叶掉落的过程里，抬头望去竟有鸟儿在进行迁徙，空气中仿佛带有一丝安静的味道，让学生想象大雁飞行的动作和变换的队形，可以采取表演形式帮助学生进行理解。最后，在讲解完秋天的具体内容后，教师要让学生自己全面认识秋天具有哪些特点，从而提高学生的实际认知能力。通过创设相应的教学情景，引导学生对秋天的体会，从而提高阅读课堂教学质量。

二、丰富朗读形式，灵性提升阅读能力

教师在小学阅读课堂上应采取朗读形式，让学生充分体会文章所要表达的思想内涵，并且帮助学生提高自主学习能力，遇到不会的生字以及词语时，可以通过教师或新华字典提高自己的语文基础知识，在教师阅读过程中应重点讲解学生的问题语句，培养学生对文章的理解能力，进而提高课堂的教学效率。

比如在学习《树和喜鹊》文章内容时，教师就可以丰富学生的朗读形式，侧面提高学生对于基础知识的掌握能力。教师首先要明确教学目标，帮助学生学习基础语文知识，像是“孤单”“邻居”“安安静静”等词语内容，在学生全面理解基础意思概念后，开始带领学生朗读文章内容。在讲解文章中，教师要对学生提出的问题解答，帮助学生保持整节课的学习兴趣。像是学生提出的“为什么树和喜鹊会孤单呢？它们明明有彼此的相伴啊。”教师这时就要进行回答“因为在那片森林只有它们两，没有其他的邻居伙伴所以才觉得孤单啊。”学生就会理解语句所要表达的内容。接下来，教师可以让不同学生进行段落朗读，采取不定时提问教学模式，提高学生注意力，加强学生的学习精神，从而锻造高效的课堂效率。

三、增强情感感悟，灵性提升阅读能力

教师为提高阅读教学质量，应积极激发学生的内心情感。由于低年级学生无法认清情感性质，从而导致对文章没有情感共鸣。教师要采取相应的教学策略，培养学生对文章的情感理解能力，锻炼学生对语文教材语句的细节分析，继而提高学生的阅读能力。

比如在学习《雷锋叔叔，你在哪里》文章内容时，教师就要时刻注意学生是否对文章具有相应的情感共鸣，提高学生对于文章的感悟能力。为了让学生学习雷锋无私奉献精神，教师要与学生一起探讨，通过“长长的小溪，弯弯的小路”寻找雷锋精神，呼吁学生向雷锋同志学习。由于本篇文章是诗歌，教师就要借助多媒体技术播放音乐，在朗诵过程中激发学生对于雷锋同志的崇拜之情，体会作者为什么要描写

寻找雷锋的诗歌，想要表达什么样的思想情感。通过学生对雷锋同志的了解，从而提高本篇文章的学习效率。

四、加强读写结合，培养学生阅读与写作的能力

教师在阅读教学过程中，可以采取读写结合的教学方法，提高学生对于阅读的学习兴趣。写作与阅读在小学语文教学目标中具有同样重要性，教师在讲解具体的文章内容时，可以让学生仿照文章当中基本的写作手法与语句，继而提高学生的写作能力，还能培养学生对文章的实际理解，充分发挥学生的主观能动性。教师应让学生随堂进行笔记撰写，摘抄优美语句，为写作积累素材，引导学生积极展开课外阅读活动，从而加强学生的阅读与写作能力。

比如在学习《开满鲜花的小路》文章内容时，教师就应让学生针对文章当中的具体语句进行摘抄，帮助学生理解适合何种写作主题。首先，教师要明确教学任务：正确读写有关词语，在具体的语言文字中进一步体会情感，品味美感。其次，教师要创设情景导入新课，帮助学生理解文章中具体思想情感，解决学生阅读理解问题，像是邮递员黄狗在门口喊：“鼯鼠先生，您的包裹单！”原来，长颈鹿大叔给鼯鼠先生寄来了一个包裹这句话中体现了哪些动物，他们的关系是什么？在学生积极回答完毕后，教师就要带领学生进行仿写教学，帮助学生提高词汇认识，增强学生的写作能力，如：门前开着一大片五颜六色的鲜花，教师就要讲解“门前”表示地点，“开着”是动词，“一大片”是量词，“五颜六色”是形容词，“鲜花”为名词，让学生展开相应的对照描写，有的学生会写“房子有一片郁郁葱葱的树林”又或是“山坡上有一片绿油油的草地”从而提高学生的语文阅读能力。通过读写结合的教学方式，发散学生的自主学习能力，提高基础知识运用能力，从而加强阅读课堂的教学效率。

五、完善评价机制，灵性提升阅读能力

由于低年级学生的自尊心较强，教师应时刻关注学生的学习状态，采用适当委婉的语言评价学生，不断鼓励，从而培养学生自信心，树立正确的人生观。在阅读教学中，教师要完善自己的评价机制，提升学生的阅读兴趣，提高全班同学的课堂参与度。在讲解文章的具体问题时，教师应时刻观察学生的学习状态，帮助学生纠正思路上错误，吸引学生注意力，在轻松愉快的学习范围中提高学生的阅读兴趣，引导学生不断进行问题思考，从而保证阅读课堂的教学效率。

总结

综上所述，为满足新课标要求，教师应结合学生的具体学习情况，根据教材的具体内容，采取正确科学的教学方法，提高低年级学生的语文学习能力，培养学生良好的学习习惯。通过创设阅读情景、丰富朗读模式、增强情感感悟、读写结合等策略灵活提高学生的阅读能力，教师的教学理念应与时俱进，不断产生新的教学想法，帮助学生巩固语文基础知识，培养学生的语文素养，进而提高低年级语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 范永燕. 新课程理念下小学语文阅读教学方式探究[J]. 新课程研究. 2020 (15)：454.
- [2] 张巧娟. 完善低年级语文阅读教学策略研究[J]. 教师. 2020 (12)：9.