

小学语文教学中对学生想象力的培养策略

杨艳

(江南育才小学 广东 梅州 514000)

[摘要]小学语文教学对于学生未来发展有着十分深远的影响,因为在这一课程教学不仅包含大量理论知识,同时语文还是培养学生想象力、思维发散能力等综合能力的重要课程。所以小学语文教师在教学中就要针对学生综合能力培养,以及基础知识教学这两点开展工作,以保证学生在课程学习中能够正确了解所学知识,同时还可以有效培养与提高学生综合能力,那么小学语文教师在教学中若要有开展教学工作就需要不断总结教学经验,并将其落实到工作中。

[关键词]小学语文; 学生想象力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.561

随着我国新课标改革工作不断深化,小学语文教学工作遇到了前所未有的挑战,教师在教学中不仅要提高学生基础能力,还要保证学生在课程学习过程中其综合能力能够得到提升,并将学生课堂主体地位展现出来,最终营造良好课堂学习氛围。但是大部分小学语文教师在教学中却没有将工作落实到位,同时也没有在教学中培养学生想象力、思维发散能力等综合能力培养出来,所以本文就以小学语文教师在教学中应如何培养学生想象力进行论述,并提出一些建设性意见。

一、小学生想象力培养的重要意义

(一) 锻炼学生的思维能力

学生综合能力中包含想象力、思维发散能力、学习能力等等,但是能够帮助学生对所学知识进行深入了解的只有想象力,只要学生具备了想象力那么在学习过程中就会对课程内容产生不同理解,同时学生还可以对知识内容进行判断。所以说语文课程对于学生想象力提升有着重要影响,那么小学语文教师在教学中就要通过培养学生想象力开展各项工作,以保证学生在学习过程中可以养成极强的思维能力,并将学生的好奇心激发出来,使学生可以深入了解所学知识^[1]。

(二) 有助于活跃课堂的氛围

在小学课堂教学中,教师一直为如何有效建立优质课堂氛围而发愁,并且教师在教学过程中也不知道应该如何加强与学生的互动,这就导致教师在教学中无法有效开展教学工作。那么教师在教学中就可以针对学生想象力培养来建立优质课堂学习氛围,这样学生在课堂学习过程中其课堂主体地位就会被展现出来,同时学生也会根据所学知识内容进行相互讨论,在此期间教师只需要对学生基础的点评即可。这样的教学方式不仅可以保证学生更乐于参与到教师的教学活动中,同时课堂学习氛围也会在学生相互讨论过程中变得融洽起来,教师与学生之间的交流与互动也会得到提升,进而有效提高小学课堂教学质量^[2]。

二、对小学生想象力的培养策略

(一) 明确学生在小学语文教学活动中的主体地位

在新课标改革工作不断深化过程中,教育部门对教师的教学工作提出了要求,教师在教学过程中一定要有效提高学生课程学习兴趣,同时还要将学生的课堂主体地位展现出来,以保证学生在课程学习过程中能够深入了解所学知识。那么小学语文教师在教学中就要将这一教学观念落实到位,并将学生课堂主体地位展现出来,进而提高学生课程学习能力。但是由于处在小学阶段的学生其年龄较小,并且学生的自主学习能力较差,所以在教学过程中教师就要利用合理的方式将学生课堂主体地位展现出来。比如教师在引导学生进行古诗学习时,因为学生无法正确理解文中语言,所以教师就可以利用多媒体教学设备来引导学生,并通过一些直观的图片或动画来激发学生的想象力,并让学生在想象中描绘出古诗所要表达的意境,比如诗人的思乡之情、对美丽景色流连忘返的感觉等等。这样学生在教师直观的引导下就会对古诗产生独到见解,并且学生还会在理解过后主动与同学交流,进而提高学生文章理解能力同时还强化了文章在学生脑海的记忆。

(二) 设置一定的情景、让学生开动脑筋

在语文教材中其实有很多文章都带有实际情景,并且这些情景还可以很好地激发学生想象力,那么教师在教学中就可以利用这些文章来引导学生,并帮助学生从文章作者的角度来分析文章,进而在学生脑海中形成一幅生动的图像。这样学生在课程学习过程中就会根据自己所想象出的景象来理解问题,进而有效提高学生文章的理解能力,还可以保证学生在学习过程中能够养成独立性格,最终培养学生良好的综合能力与想象力。例如教师进行到《海上日出》这一课程教学时,教师在学前就可以向学生提出问题:“有哪位同学在海边看过日出,还有那些同学看到过日出,你们看到日出的地点在哪里?”通过这样的问题来激发学生课堂参与兴趣,同时还可以引导学生对日出这一景象进行思考,这时学生就会相互讨论,有些学生说看到过日出非常漂亮,有的学生说没有看到过并认为太阳上升的速度很快根本看不到。此时教师就可以让学生讲一下为什么太阳上升速度很快并且看不到,同时还要鼓励学生不要害怕同学的质疑,这样学生就会大胆说出心中想法,这样不仅培养出了学生的想象力同时还帮助学生养成了勇于直面困难的良好品质,并为课程深入教学打下了铺垫。

(三) 引导学生续写课文的结尾

在语文课本中还有一些文章没有确定结局,这就为教师教学工作提供了帮助,那么教师在教学中就可以利用作者埋下的伏笔来引导学生,并鼓励学生对故事结局进行编写,进而有效提高学生的想象力。例如教师在进行《我变成了一棵树》这一文章时,教师就可以利用文章中最后一句话“哎呀,她是怎么知道我的秘密的?”来激发学生的想象力,并向学生提出问题:“同学们你们知道‘妈妈’为什么知道了英英的秘密?那么你们可以将之后发生的故事编写出来吗?发动你们的想象力来创造一下”这样学生在教师的鼓励下就会重新阅读文章,并抓住里面的细节来说出“秘密”是怎样被发现的,同时学生也会开动自己的想象力将场景构思出来并将故事发展下去,进一步提高了学生的想象力,同时也有效提高了课堂教学质量。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前新课标改革工作不断深化背景下,小学语文教学面临着怎样的困境,同时还了解到语文教师应怎样在教学中培养学生想象力。那么小学语文教师在教学中就要根据实际情况,以及所要教学的课程内容来制定教学计划,并在教学中根据学生性格特点设置不同的教学内容,这样学生在课程学习过程中就会提高学习兴趣,同时还可以养成良好学习习惯,进而为学生更好的进行语文课程学习打下坚实基础。

参考文献

[1] 卢妍. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 新课程学习(下), 2010(9): 44-45.

[2] 卢静妮. 论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J]. 考试周刊, 2018, (16): 51-51.

微课在高中信息技术教学中的应用探讨

余建浩

(湛江经济技术开发区觉民中学 广东 湛江 524076)

[摘要]微课教学是新型的教学方法,现阶段,许多学科在开展课堂教学的时候都会使用微课教学的方法,并且具有很好的教学效果。不过在使用微课教学方法时,仍然存在一些问题,这就需要老师进一步的研究微课教学,提升教学效果。

[关键词]微课; 高中信息技术; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.562

随着科技的快速发展,信息技术的应用越来越广泛,改变了人们的生活方式,利用信息技术提升生产效率,这种改变体现了社会的变革。在开展高中信息技术教学时,可以利用微课教学方式,让课堂氛围变得轻松愉快,让信息技术知识变得更加生动形象,针对学生的发展情况,制定教学方案,提升课堂教学效率。

一、微课教学在高中信息教学中应用的问题

(一) 忽视教学情境的建立

如果高中老师在开展信息技术教学的时候使用情境教学方法,学生可以更加深入的学习学科知识。学生在老师构建的情境中学习知识,可以有效的提高学习效率,但是,在许多高中信息技术课堂中,老师的角色只是教材的阅读者,使用传统的教学模式开展课程,没有为学生创建一个适合学习的情境。使用填鸭式的教学方法,学生被动的接受知识,课堂气氛沉闷,学生在学习上没有积极性,使用微课教学在信息技术课堂中对建设情境来说,是具有很大价值的,老师应该正确的使用微课资源,提升信息技术课堂的趣味性^[1]。

(二) 学生信息技术水平不同。

每个学生成长的环境不同,发展水平也各不相同,有些学生可能经常使用计算机,拥有比较强的操作计算机能力。而另外一部分学生可能几乎没有接触过计算机,只了解基本的操作。因为学生计算机能力不同,高中老师在课堂教学的时候就会遇到困难。使用微课教学开展信息技术教学,可以很好的帮助老师解决这个难题,因为每个学生对于学习的需求是不同的,所以老师可以利用微课资源,提升学生的计算机能力。

(三) 课堂中缺少师生互动。

使用微课教学的方式,可以有效的活跃课堂的氛围,让学生在课堂活动中集中注意力。在使用微课教学时,有些老师认为微课是可以代替老师讲课的另一位老师,甚至出现老师一味的播放微课视频,没有和学生建立良好互动关系的情况,课堂成了学生和微课的为主的模式,忽视了老师自身的主导地位,这样的教学方法不利于学生学习信息技术知识,也没有遵守课堂教学的原则。

二、微课在高中信息技术教学中的应用

(一) 在第一堂微课中做好引导和铺垫工作

对微课这种新的教学方法来说,不管是已经开始应用的班级,还是没有使用的班级,在学生接触微课时,老师如果没有带领学生全面的了解微课的模式、作用、意义,那么学生就需要使用很长的时间来了解微课,因为微课的教学方法是课堂中和课下结合的,所以学生除了在课上使用,还需要在课下自主的进行学习,有些学生在自制力方面比较差,没有办法完整的观看视频学习知识,或者只是走马观花的看一看^[2]。这就说明,老师在初次使用微课教学时,就要做好引导。

例如,在学习第一节课时,老师首次使用微课教学,需要先跟学生们讲解如何使用微课开展学习,在使用微课进行学习的时候,需要跟课堂中一样,认真的学习知识点并做好笔记,老师还需要准备好微课所讲内容的习题,因为微课是对知识点进行详细的讲解,所以老师准备的习题要围绕这个知识点,老师在课堂中在学生使用微课的时候进行引导,教会学生在微课结束后如何选择合适的习题进行练习加深记忆,深入理解信息技术知识。

(二) 建立信息技术教学情境

所谓的微课资源就是微课视频,这些视频是实现微课教学的关键因素。视频展现出来的信息技术知识更加生动形象,可以很好的活跃课堂的氛围。老师在挑选微课资源的时候,要拓宽视野,采取多种多样的微课资源对信息技术知识进行讲解,譬如操作视频、音乐、表演等都可以带入到课堂活动中来。改变信息技术的教学模式,借助微课教学创造一个适合高中生学习知识的氛围。在特定的情境中进行教学活动,活跃学生的思维,使学生更加深入的学习知识。

例如,在开展有关动画制作的教学内容时,老师可以先给同学们播放一小段动画片段,然后播放动画制作的全过程,让学生了解动画是怎样形成的。利用这种微课视频,学生可以近距离的了解动画制作的知识,激发学生学习信息技术的兴趣,使课堂的氛围更加活跃。在这种特定的情境中进行信息技术学习,让学习的内容更加具体,提升学生的学习效率。

(三) 结合学生实际情况

在高中阶段,学生学习能力和计算机技术都会有一些差距,老师在开展信息

技术教学的时候,可以使用因材施教的教学方法,了解学生的学习情况,针对学生的实际情况制定教学计划。在课堂活动中使用微课教学,老师首先需要录制教学视频,然后上传到班级平台中,学生下载视频自主学习。在这个过程中,老师需要搜集更多的微课资源补充到班级平台中,拓展学生的信息技术知识,让学生更加全面的学习知识。

例如,老师在教导学生的时候,通过学生在课堂中的表现,以及各科老师的交流中可以对学生的有一个大概的了解,面对那些信息技术知识比较薄弱的学生,需要搜集更多的基础性微课资源,让学生进行学习。那些基础比较好的,老师可以多准备一些拓展性的资源,让学生展开探究。利用微课教学的模式,针对学生发展的差异,提供给学生所需要的资源,提升学习效率。

(四) 加强课堂师生互动

微课是课堂教学中的辅助工具,不能取代老师。在开展信息技术课堂活动的时候,要注重师生互动,使用微课教学的模式与学生建立良好的互动关系,让学生充分的活跃思维,全身心的投入到信息技术的去学习中去。老师可以从学生思维特点方面着手,在微课教学的过程中设置一些问题,留出师生互动的空间,尊重学生的主体作用,充分发挥老师的主导作用。

例如,老师在讲解人工智能的时候,可以先使用微课向学生们进行展示,最后出现一个问号,老师借此机会向学生们提出问题,让学生们互相讨论,激发学生们学习的兴趣,调动学生的思维。

三、结束语

在素质教学的背景下,大家越来越关注学生的全面发展,高中信息技术老师在开展课堂活动的时候,不仅要提升学生的知识,还要提升他们的操作能力,需要利用微课,提升学生的学习兴趣,让学生积极主动的学习,提升学习效率。

参考文献

- [1] 孙伟斌. 微课在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 李祖全. 关于微课在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 南北桥, 2018.

信息技术在小学数学教学中的应用策略探析

袁春霞

(湖南省新化县上梅镇第三小学 湖南 娄底 417600)

[摘要]当前网络信息技术蓬勃发展的时代背景下,信息技术在各个学段学科的教学得到了广泛的应用,不仅丰富和拓展了教学内容,而且实现教学方法手段的优化。本文主要对信息技术在小学数学教学中的应用策略进行分析和探究。

[关键词]信息技术; 小学数学; 教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.563

一、以信息技术为载体实施课堂教学导入

兴趣是一个人学习的重要引擎,也是一个人持续探究的不竭动力。科学、合理的课堂导入往往能够强化学生兴趣激发,将学生带入到学习探究的良好氛围之中。小学阶段的学生爱玩、爱动、爱玩,注意力难以长时间集中且稳定性不足,加之小学生在思维认知上仍然处于感性、形象阶段,抽象逻辑思维相对较弱,作为课堂开端的教学导入,是小学生进入到数学课堂学习准备的重要纽带,也是不可或缺的一环。成功、有效的课堂导入往往能够强化学生注意力的充分吸引,实现学生思维的启发,强化新旧知识之间联系的建立,在课堂氛围优化中发挥着极为重要的作用。比如,在进行小学数学“乘法交换律与结合律”这一运算定律相关知识教学中,教师可以以微课的形式对这一运算定律进行播放和展示,然后借助多媒体技术对旧知识的导入进行辅助,让学生对加法的结合律算法进行回顾,帮助和引导学生对两者之间的关系进行思考和把握,让学生以运算定律为依据,进行思考。借助信息技术将 $352+(168+76)=(352+)+$ 展示出来,让学生探究:看看横线部分怎样填写,之后提问大家:大家知道加法交换律和结合律如何运用字母进行表示呢?乘法之中是否也有这样的规律呢?这样的教学中借助旧知识的复习,利用加法交换律和结合律与乘法交换律和结合律之间相似性进行新课程的导入,由于新旧知识之间有着较强的关联性,内容的契合度也相对较高,这样就能够实现理想教学效果的取得。

二、以信息技术为基础实现教学流程优化

小学数学教育教学中,教学的主阵地仍然是课堂教学,这也是学生知识学习与掌握的重要环节,基于此,要注重在有效课堂、高效课堂的构建和打造上下功夫、做文章。信息技术的科学化、合理化应用不仅能够让学生更加直观地进行数学知识的学习,强化数学教学效率的提升,而且能够帮助学生完成好知识的巩固与练习,实现学生思维能力的锻炼。比如,在进行钟表时刻这一章节内容的教学中,教师可以借助信息技术将钟表的外在形式与运动过程运用动画的形式展现出来,在实际操作过程中教师可以利用重复、慢放、定格等方法手段,深化学生对钟表时刻的认知与理解。借助动画的形式能够让学生对时钟上的秒针、分针、时针变化深化学生对几时、几分、几秒的认识,让学生对小时与分钟的换算规律以及过了几时几分进行理解与把握。再如,在进行“圆周率”相关内容教学中,教师可以借助信息技术对数学家祖冲之的故事进行讲述,让学生了解“圆周率”的形成与发展过程以及祖冲之孜孜以求的科学研究精神。教学过程中,教师还应当依托信息技术强化教学内容的丰富,实现学生视野的开阔和数学核心素养的发展提升。

三、以信息技术为依托实现学生思维发散

小学阶段的学生往往有着较强的求知欲和好奇心。教学过程中,教师可以强化对小小学龄阶段特点、心理特征以及教学内容教学目标的把握,以此实现知识的有效整合。教师可以依托信息技术强化教学情境创设实现教学内容的形象化、生动化展示,让学生充分参与到知识学习之中,实现相互知识的有效互动。比如,在进行图形变换相关内容教学中,传统教学中往往采取口头说教的方式,教师自身难以讲清楚,学生也不容易听明白,这不仅造成了学生的学习兴趣被扼杀,而且也对学

生的认知发展进行了限制。信息技术背景下,教师可以将更多的图像展示给学生,比如我国的青花瓷、唐代的花鸟织锦以及战国时期的铜镜等,还可以借助动画的形式对学生常见的一些图片、对称和旋转的效果进行展示。这样的灵动化、形象化的认知方式可以实现学生好奇心的有效捕捉,强化学生求知欲激发,让学生更加积极主动地参与到课堂学习之中。同时,在图形运动中,教师可以鼓励学生进行图形的制作,之后借助信息技术逐一进行展示,这个过程中不仅能够实现学生形象认知需求的充分满足,而且能够实现学生学习自尊心和自信心的增强,实现教学手段的丰富与拓展,带动和引领学生认知的发展与提升。

四、以信息技术为支撑实现学生主体作用发挥

小学数学课堂教学中信息技术的应用能够强化学生主体作用和教师主导作用的充分发挥。比如,在进行《小数的性质》内容教学中,教师可以对商场中商品的标价进行录像播放,强化生活化教学情境的创设,让小学生在自身较为熟悉的情境之中对这一课教育教学的内容、目标和范围进行理解,之后教师可以让学生对0.30与0.3的大小进行比较,对0.100米、0.10米以及0.1米的大小进行比较,之后教师要将问题解决的必要工具提供给学生,将小学生分为若干小组,让各个小组围绕上述问题进行实践操作和集体讨论,之后选择一些小组学生走上讲台对问题解决的办法进行阐释,并借助电脑进行演示,之后教师可以组织学生进行“什么样的数大小相等”进行猜想,并尝试着写出几个符合这一特征的小数,这样就能够强化学生学习的积极性的调动,再引导学生对自身的“猜想”进行验证,从而将小数的性质及其规律提炼出来。这样的教学中不仅能够强化学生主动参与意识的提升,而且信息技术的优化组合能够让学生实现新知识的获得,带动学生探索精神和品质的培养,对于学生主体作用和教师主导作用的发挥也是极为有益的。

结语

小学数学教学中应当强化信息技术的应用,发挥信息技术图文并茂、声形并举的特色和优势,坚持以信息技术为载体实施课堂教学导入,以信息技术为基础实现教学流程优化,以信息技术为依托实现学生思维发散,以信息技术为支撑实现学生主体作用发挥,助力小学生数学核心素养的发展提升。

参考文献

- [1] 徐红. 小学数学教学中信息技术应用策略研究[J]. 数学大世界(中旬), 2017(1).
- [2] 王敏. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 中华少年, 2019(14).
- [3] 刘铭. 浅析信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019(2).
- [4] 朱翠云. 信息技术在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研讨会”论文集, 2019.
- [5] 李长征. 现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 信息记录材料, 2017(6).