

浅谈初中历史学习方法

费兴顺

(山东省德州市齐河县晏北街道南北中学 山东 德州 251115)

[摘要]如何正确对待历史学科,采用什么样的方法学习历史就成为学生关注的话题。历史学科对于每个人今后的发展都是有借鉴意义的,我们应当正确认识历史学科的重要性,采取合理的学习方法进行学习,这不仅对我们本学科学习有利,也有利于其他学科点学习。

[关键词]历史学科;学习方法;时序性;综合性;记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1315

很多学生认为历史是无用的学科,学习历史的时间和精力投入得相当少,有些学生平时不认真听课,只是在考前临时抱佛脚,抱着书本死记硬背。这一错误的认识和做法导致历史学科成为学生学习成绩提高的绊脚石。如何正确对待历史学科,采用什么样的方法学习历史就成为学生关注的话题。

一、历史是一门注重时序性的学科

历史与其他学科相比,主要特点之一是注重时序性。人类历史变化复杂,但一切历史事件都是在时间的长河里发生、发展、灭亡的。时间不仅从纵向反映历史发展的前后顺序,还能表现各个事件演变的因果关系,时间是构成历史的重要因素。学习历史,一定要注重历史发展的时序性,以时序为基础,容易理解历史发展的模式及脉络。初中历史上重大事件发生的时间先后是我们学好历史的一个突破点。当然,我们所说的时间,并不是要求学生把所有的事件发生的年月日都要死记硬背,而是要理清各个重大事件的先后顺序,学生清楚了解历史的时序性,可为后期的材料阅读打下良好的基础。例如,排序选择题是历次考试中都会涉及的题目,我们可以根据事件的先后顺序,也可以根据事件的因果关系进行排序。历史发展的进程遵循时序性,时序性反映了历史事件的因果关系。了解这一特点,学生才能灵活应对不同题型。

二、历史是研究已经发生的人类社会实践活动

历史是研究已经发生的人类社会实践活动,无法重试,也不可实验,这是历史学科与其他学科区别的第二个特点。认识历史,学习历史主要依靠前人的文字记载、专家的历史评说,学习内容过于死板,学习途径单一枯燥,造成了很多学生厌学情绪。新课改下的初中历史教材,引入了大量的历史图片、想象图片、历史材料及有关的影像资料,这些内容不仅增加了教材的可读性,也为学生自主学习提供了有利条件。如:汉武帝推出“推恩令”是重要史实,但“人教版”在正文里没有写“推恩令”概念的定义,而是用生动的史实进行叙述。课文中的阅读文字,更注重叙述的生动性,文字力求浅显活泼。这样的改变,不仅可以一改往日历史学科单一死板的弊端,让学生了解历史事件,还能提升学生的学习兴趣。学习历史,不仅要以教材为基础,还要学会形成自己的观点;学习历史,不仅要在课堂上学习,还可以从生活中学习。与历史相关的一切事物,都是学生可以加以关注并了解的。开拓学习范围,丰富学习途径是学好历史的有力保障。

三、历史要素众多是历史学科的第三大特点

熟悉历史要素,对各个历史要素进行正确分析是学好历史的关键。组成历史事件的要素有原因、背景、时间、地点、经过、结果、影响、意义和作用(或评价)等。我们可以将这些要素简化为物、事和影响。简单地讲,学习历史就是要了解历史中的人物、历史的事件及影响。正确分析事件的起因、客观评价人物或事件的影响是我们学习历史的目的之一,也是考查学生对于历史知识掌握的主要途

径。在日常生活中,应该注意锻炼学生的概括能力、总结能力、分析能力和对比能力。对于时间、人物、地点、事件等知识的掌握可通过学习记忆来实现。但对于事件的原因、背景分析、意义影响等内容必须通过学生认真归纳总结、对比分析,才能得到客观的结论。新课改教材中多个章节都设置了类似的问题:教材“材料研读”中,你认为孔子提倡“为政以德”“道之以德”有什么积极意义?这一活动的设置,不仅可以促进学生搜集有关孔子的事迹,还能针对孔子的事迹、思想进行评述,从而锻炼学生的分析能力和总结能力,达到培养学生正确历史观的目的。学生在对事件或人物进行分析时,要注意区分几个概念:根本原因、直接原因、主观原因、客观原因、内因和外因,切不可互相混淆,不分主次。

四、历史具有综合性,学习历史要用联系和发展的观点

辩证唯物主义认为,世界是由物质构成的,一切物质都有运动,这个客观世界运动发展的过程,这便是历史。历史是一种不以人们意志为转移的客观存在。当然,历史有广义和狭义之分。从广义上理解,历史包括自然史和人类史;从狭义上理解,历史特指人类社会事件活动的“历史”。一般而言,我们提到的历史含义指后者。由于人类社会活动实践由多种社会活动构成,包括政治、经济、文化、教育、民族关系、对外关系、战争等,因此,历史是具有综合性特征的。了解历史进程中的政治、经济、文化发展状况,是客观评价分析历史事件原因的基础。学习历史,不仅要进行纵向联系,还要进行横向跨学科联系。“历史是政治的过去,政治是历史的延续,政史不分家”就很好的说明了历史学科的综合性。全面发展是素质教育的要求,任何一门学科都有历史的影子,所以在学习历史的过程中,一定要加强与其他学科特别是文科类学科的联系。

五、历史是人类活动的记忆,学习历史也需要记忆历史

在这里我们介绍几种记忆方法,可供学生借鉴。1.简化记忆法。将某个历史知识简化为一个或几个字或者数字。2.关键词记忆法。对于某些历史事件的评说,可抽取几个重要的关键词,记忆可大大简化。3.谐音记忆法。利用谐音,将枯燥无味的数字转化为生动的词语,方便记忆。4.顺口溜记忆法。可将某些历史事件编为朗朗上口的顺口溜。如历史朝代歌。5.故事性记忆法。将严肃的历史事件故事化,情节化,可方便记忆。学生对于有情节的电视剧的记忆远远强于对枯燥书本文字的记忆,我们可以借助此法加强历史学科的学习。鉴于篇幅所限,我们无法对所有记忆方法进行举例。

结束语

历史学科对于每个人今后的发展都是有借鉴意义的,我们应该正确认识学科的重要性,采取合理的学习方法进行学习,这不仅对我们本学科学习有利,也有利于其他学科的学习。

浅论如何培养小学生的数学思维能力

冯梅

(江西省南城县实验小学 江西 南城 344700)

[摘要]小学时期是学生接触数学的基础时期,教师们要特别关注小学数学,充分调动起学生的学习数学的积极主动性,从而实现发散学生思维的目标。因此,文章将具体研究如何培养小学生的数学思维能力。

[关键词]小学生;数学思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1316

小学数学的学习中,学生要具备一定的逻辑思维,从而让学生可以对复杂多变的数学展开学习。数学作为教育当中比较重要的一门学科,在教育体系当中发挥着尤为重要的作用,因此在小学时期要重视培养学生的数学思维能力,促使学生更好的学习数学。

一、结合生活教学

随着新课改的逐渐变化,小学数学教师要充分掌握好新课改的内容,在教学过程中与学生们一同亲近数学,理解数学。数学是我们日常生活中比较常用的一种基础知识,数学对我们的生活非常重要。为了能够让学生学会思考,积极主动展开思考,教师在讲课时要尽可能的将数学知识点与实际生活紧密联系,让学生可以更容易接受。例如,教师在为学生们介绍关于《年、月、日》这节课的内容时,能够将新的知识点设计为充满趣味的问题,让学生展开思考探索。教师教给学生判断平年、闰年的过程中,采用填二月份天数的特征表,让学生深入探究发现。学生根据教师的设置展开思考,就会理解闰年和4之间的关系,深化学生对《年、月、日》相关知识的理解,获得良好的学习效果,进而培养出学生的数学思维能力。

二、创设教学情境

小学生年纪小,注意力不容易长时间集中在课堂教学中。教师如果单纯的为学

生们传授数学知识,那么学生在理解与掌握数学知识方面会变得比较吃力,无法获得理想的教学效果。教师在教学中,要充分考虑到小学生的实际特征,针对小学生培养数学思维能力时,通过创设出各种形式、幽默风趣的教学情境,帮助学生们激发学习兴趣,帮助学生长时间在课堂学习中集中注意力。比如,教师在讲解关于《几何图形》的教学内容时,让学生们先认识圆柱体、圆锥体等几何图形,由于学生的空间想象力不佳,这就需要教师创设出理想的教学情境,结合实际物体,将学生带到充满趣味的学习环境当中,促使学生掌握更多的数学理论知识。另外,还可以依靠积木、班级当中的实际物品等,让学生随意进行拼接,动手操作,加强学生的实践能力,把原本抽象难懂的数学理论与概念变得实际与具体,从而也能够培养出学生的思维能力。

三、自主探索互动

小学数学课堂教学中,有的学生存在解题思路窄的问题。学生在解题时经常利用一种方法,若是更换新的解题方法将会出现不知如何下手的问题,并且也无法理解解题当中的每一个步骤是如何操作的。这种现象的产生是由于学生的思维并不开阔,发散思维能力不强。解题当中,要让学生参与到其中,增强互动交流,通过互动交流理解数学知识点,将知识点内化成为自己的东西。比如,小学数学教师在课