

在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究

郭红梅

(广东省肇庆市德庆县高良镇中心小学 广东 肇庆 526645)

[摘要]在新课程标准的不断要求下,老师的教学水平和教学方法不断提高与创新,从教授学生知识为主,逐渐地演变到以培养学生的思维能力为主,这是教育的伟大变革。其中思维导图的教学模式可以有效地促进学生思维的发展。因此本文从思维导图教学的特点出发,探究在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的有效方法。

[关键词]小学;语文教学;思维导图;思维发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.543

思维导图的教学模式能够十分有效地启发学生的发散以及聚合思维、创新思维、逻辑思维等等思维的发展。在小学语文的教学中,培养学生的语言表达能力、阅读写作能力以及问题分析能力等更是语文教学必须达成的目标,应用思维导图可以促进各项思维的发展,使这些能力的养成变得轻松得多。但是将思维导图完美地融入小学语文课堂教学并不容易,需要老师们不断地研究与创新。

一、思维导图促进学生思维发展的方向研究

(一) 聚合思维方向

聚合型思维可以很好地帮助学生对知识进行分析和比对,通过对各种信息的聚合,找出解决问题的方法。思维导图的分支延伸可以帮助学生反映思维深度,是学生在解题的过程中常用到的思维方式。在语文教学的过程中老师可以让学生画出文章的知识点,然后通过对所有知识点的聚合,加深对文章的理解。比如,在部编版二年级下册的语文课文中学到《揠苗助长》这一篇课文的时候,就可以引导学生找出这则寓言的重点,比如,第一个重点是:它希望自己田里的禾苗长得快,第二个重点是:三天过去了禾苗一点也没长,第三个重点是:是它自己去地里把禾苗一颗一颗往上拔,第四个重点是:第二天所有的禾苗都枯死了。学生通过对这四个重点的聚合,很容易得出:禾苗本身的生长规律比较长,而这个人却急于求成,结果导致事情的失败这一道理。

(二) 发散思维方向

发散思维主要是要求学生能从多种角度发现问题并找出解决问题的方法。老师通过思维导图教学启发学生的发散思维,可以让学生在阅读课文之前,向学生提出各种问题,让学生的思维充分的发散,然后让学生带着发散性思维去寻找答案。比如,在学习到部编版三年级上册中的《司马光》的时候,老师可以先做出提问,“如果你们的好朋友突然掉进了水缸里,你会怎么做?司马光当时做了一个特别厉害的举动,你们知道是什么吗?”通过对学生做出提问,启发学生的发散思维,让学生先在自己的心理做出假设,然后带着各种想法去阅读文章,让学生的发散思维得到很好地锻炼。

(三) 系统思维方向

系统化知识的构建,是思维导图的主要特点,通过引导学生构建思维导图,让学生的系统思维得到很好地发展,帮助学生强化对事物的认知能力,通过对多种要素的关系进行综合处理,帮助学生构建系统化知识。在语文教学中构建思维导图,需要让学生充分地掌握文章的内容,并且能够找到文章各个阶段的关键词,然后再将关键词填充到自己的思维导图上,在这一过程中,学生的系统思维可以得到充分地发展,有助于提高学生的分析和处理问题的能力,但是在引导学生构建思维导图之前,应该保证学生能够充分地理解文章中每一个阶段的知识之间的联系。

二、思维导图在语文教学中的应用

(一) 在语文阅读中的应用

在小学阶段的语文学习中,说明文和记叙文占比例较大。这个时候需要老师能够根据不同的文体类型,为学生设置有针对性的思维导图。比如,记叙文的设置,

老师就可以根据小说的六大要素来进行设计,其中包括人物、时间、地点、起因、经过以及结果来进行设计。让学生在阅读文章的过程中找到这六大要素,学生在寻找六大要素完成思维导图的过程,也正是学生理解文章的过程。而说明文的逻辑性比较强,老师在构建思维导图的时候注意以问题为主,比如是什么?怎么样?以及为什么的思维导图^[1]。

比如,在学到《乌鸦喝水》这篇课文的时候,人物是一只乌鸦,地点是有很多小石子的地方,起因就是小乌鸦遇到一个里面有水但是自己的嘴却伸不进去的瓶子,经过就是小乌鸦把一个个小石子放在装水的瓶子里,而结果就是小乌鸦成功的喝到了水。学生通过将思维导图完整构建,可以充分地理解课文。不管是哪种类型的文体,老师只要记住设计思维导图的目的,是为了帮助学生更好地理解课文,以及启发学生的思维发展这项基本原则。

(二) 在写作教学中的应用

传统的语文写作教学,老师过多的帮助学生构思结构,不但对学生的思维发展没有帮助,而且很容易让学生产生依赖心理,学生永远属于被动接受知识的载体,忽视了学生主动思考的能力。而思维导图的教学方法,则是将学生作为教学主体实施写作教学,借助思维导图的构建,学生可以独立自主地选择写作材料,通过对思维导图中每个环节的思考过程,充分的启发思维,长此以往,学生就能形成自己的写作思路,使写作变得轻松^[2]。

比如,老师给出了《奇妙的想象》这一写作命题,学生在学习课文的时候可以通过构建思维导图来理解课文,现在也同样可以通过构建思维导图来完成写作。老师首先要启发学生构建思维导图,比如,老师可以向学生提问:“我们在对故事进行思维导图的构建,那六大要素是什么来着?”学生可以用这六大要素构建思维导图,老师接下来可以启发学生,“在日常生活中,你们最想干但是以你们现在的能力还办不到的事情,你可以在这个写作中写出来,你可以写一个故事,主人公就是你自己。”这样学生在写“自己”的过程中既可以体验写作的乐趣,又可以通过思维导图的引导,完善自己的写作结构,使得写作具有严谨性和逻辑性。在这样写作的过程中,可以让学生的思维得到充分发展。

三、结束语

总而言之,在小学语文的教学过程中,应用思维导图的教学模式可以促使学生的思维得到充分发展。但是老师在使用思维导图进行教学的时候,要注意方式方法,时刻以学生的兴趣作为基础,努力引导学生主动完成思维导图的构建。让学生在自主思考的过程中,使学生的身心得到全面发展。

参考文献

- [1] 党润雄.小学语文教学中思维导图的应用策略例谈[J].课外语文,2019,(2):22-23.
- [2] 袁文丽.思维导图在小学语文作文教学中的应用研究[J].儿童大世界(下半月),2019,(4):82-82.

案例教学法在小学语文教学中的应用策略

黄冰容

(广东省普宁市池尾街道上寮小学 广东 普宁 515300)

[摘要]伴随素质教育的普及,对小学语文教学提出新的要求。语文教师不仅要传授知识,还要注重学生能力的培养。然而受传统思维束缚,当前很多教师仍沿用传统教学方法,以至于教学效果不佳。案例教学法一经问世就备受瞩目,将其引进语文课堂,对实现教学目标大有益处。本文就如何在小学语文课堂有效开展案例教学进行探究,旨在促进学生的良性发展。

[关键词]小学语文;案例教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.544

前言

以往小学语文教学多采取灌输教学,无法激发学生的兴趣,也容易让语文课堂失去活力。为了实现素质教育的目标,需要教师积极探索革新之法。案例教学法作为一种新颖的教学手段,借助案例提升教学的时效性,对培养学生能力、增进师生情感大有益处。本文就如何应用案例教学法进行研究,以供广大同仁参考。

一、小学语文课堂上案例教学法的应用价值

案例教学法与学生成长规律十分契合,具有一定的引导性。小学生缺乏生活经验,对事物的认知能力有限,无法准确把握语文知识的精髓,而应用案例教学法可将语文知识形象化,从而让学生更好地理解语文知识。以往语文教学缺乏必要环境,以至于教学效果不佳。将案例教学法搬进语文课堂,可解决这个问题。在讲解案例时,学生始终处于学习情景中,这对提升学生的学习效率大有裨益。以往语文教学中教师为主导,师生互动频率很低,以至于学生的学习效率偏低。如若应用案

例教学法,可充分调动学生的积极性。教学过程中,学生的思想较为活跃,分析问题、解决问题的能力也显著增强。最为重要的是,师生角色发生互换,学生成为课堂的主人,而教师只是引导者。在师生一问一答中,学生的表达能力与创新能力均有所提升,这对学生今后的发展至关重要。

二、小学语文课堂上案例教学法的应用策略

(一) 明确教学目标

案例教学法能否发挥真正作用,往往取决于教学目标是否合理,所以将明确教学目标作为案例教学法应用的先决条件。在制定目标时,教师要以生为本,综合考虑各方面要素,比如教学内容、学生学情、教学要求等。教学目标要具备多维度,这样才能提升教学效果。教师依托教学目标选定典型案例,并带领学生完成阅读、讨论等一系列活动,以此帮助学生形成适宜的思维方式。通过一个个案例,促进学生语文素养的形成。需要注意的是,教学案例不能脱离教学目标,也不能偏离教学内容。

以《赠刘景文》为例，在讲解前，教师就要分析学生学情，即学生认知能力有限，无法准确领悟意境，更无法深刻体会作者情感。同时，研析课本内容，即这首诗主要描绘秋天景色，作者借助一些词汇来凸显秋天特点。通过综合考量，将本堂课的教学目标定为：把握诗意、感悟情境、体会情感。教师先带领学生扫除生僻字，再通过反复阅读感悟诗人大体意境，接着带领学生深入分析荷枯、菊败等词汇，以感悟秋天特点，最后联系作者生平及创作背景体会作者情感。在教师的引导下，学生逐渐掌握鉴赏诗词的方法，这对提升学生鉴赏能力很有帮助。

（二）优选教学案例

教学案例的选择是一门艺术，需要教师多方考量。第一，教师要准确把握学生的知识储备量。第二，教师要合理选择内容，确保内容的丰富性。第三，案例要具备典型性，这需要教师通过精心筛选。第四，案例要完整，这样才能为学生营造学习情境。同时，注意学生的体验感，逐步引导学生掌握学习方法。第五，教师要适当的对案例进行创新，从而让案例吸引学生目光，这对提升学生能力很有帮助。

以《童年的水墨画》为例，这篇文章主要描绘童趣，贴合学生的实际生活。教师先带领学生回忆童年，为后续的教学奠定基础。再帮助学生学习生僻字，为阅读扫清障碍。接着教师提取出文中的修辞语句，并组织讨论，以掌握修辞手法。最后，教师要求学生反复阅读文章，从中感悟文章的意境美。当学生将学习方法掌握后，教师让学生独立进行同类型文章的学习活动，比如《肥皂泡》。在学习过程中，教师只需给予必要的补充、评价。通过此举可促进学生自主学习习惯的养成，这对提升学习效率大有裨益。

（三）全面评析案例

只有有效开展评析工作，才能实现案例教学目标。在阅读环节，教师要下达任务，找出不同案例之间的联系。由于小学生能力有限，因此需要以小组讨论的方式完成任务。在讨论过程中，小组成员都要发表意见，并将心中疑惑表述出来，通过学生间的讨论将大部分疑问消除。剩余疑问由教师进行汇总，会挑选具有代表性的

问题进行解答。需要注意的是，教师要充分尊重每一个学生，允许学生畅所欲言。在学生进行总结时，教师要认真聆听，并找准学生的问题点，给予适当的指导。为了进一步提升教学深度，教师要懂得拓展教学活动。

以《听听，秋的声音》为例，讲述如何应用案例教学法。教师带领学生学习本课的生僻字，如“叮咛”“蟋蟀”。当学生基本掌握后，教师给学生布置两个任务，一是找出文章中描述秋天声音的语句，二是秋景带给人怎样的感受。让学生带着任务去阅读，阅读效率会更高。待学生阅读完毕后，教师利用多媒体设备给学生播放一些相关视频，以增强学生的感受。当学生看完后，教师让学生回答问题，这时学生的回答会更加准确。由于个体差异，答案会有所区别，教师不要立即否定学生的想法，而是积极引导，促进学生成长。在课外，教师可不止与秋天相关的作业，比如搜集描绘秋天的文章、对《听听，秋的声音》进行扩写等。除此之外，教师还可以以秋天为题，组织学生开展朗诵活动，一方面能增强学生对秋天的认知，另一方面能提升学生的朗诵能力，可谓是一举两得。

三、总结

实践证明，传统语文教学方法已然不适应时代发展需要，不仅会打击学生的学习积极性，还会让学生心生不良情绪。为了扭转这个局面，需要教师合理运用案例教学法。教师要根据学生学情及教学内容确定教学目标，围绕教学目标选择教学案例。教学案例要典型性、完整性等特点，案例内容要丰富，这样才能最大程度促进学生发展。在教学过程中要注重案例的评析，以此促进学生语文素养的形成。

参考文献

- [1]钟丽丽.案例教学法在教学中的应用[J].江西教育,2019(27):35.
- [2]李英.案例教学,让小学语文教学散发魅力[J].科学咨询(教育科研),2019(10):171.
- [3]王丹凤.小学语文教学中案例教学法的组织与实践[J].课程教育研究,2017(11):60-61.

情境教学在小学英语教学中的应用

黄嘉维

(广东省河源麻布岗镇小长沙小学 广东 河源 517338)

【摘要】在新时期的社会发展下，英语成为现代化人才必备的语言技能，因此，在我国基础教育中，英语科目占据着重要的教学地位。而小学阶段，正是培养学生英语学习兴趣，打好学生英语基础的关键时期，积极开发出创新有效的教学模式，创设各种活泼生动的教学情境，是化解小学生英语学习困境的有效方法。本文就小学英语课堂教学中，教师如何展开情境教学法做出探究与分析。

【关键词】小学英语；情境教学法；课堂教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.545

随着现代化进程的加快，我国与世界范围内其他国家文化与经济交流的日益增进，使得通用性的英语，成为我基本教育中备受关注的课程。从小生活在中国，缺乏外语文化学习氛围，如何才能让小学生们能更快更有趣地学习英语知识呢？这成为每个小学英语教师积极探究的课题。在新课改教学背景下，强调各科教学应突出学生在课堂的主体地位，而英语教学也应基于学生学习需求，满足学生学习兴趣的前提下，可创设各种新鲜有趣的教学情境，以改变以往在英语课堂中需要死记硬背的刻板印象，以有效促进小学生的英语学习效果。

一、小学英语教学中展开情境教学的现状问题

1.1脱离学生的实际生活

在新课改教学背景下，很多教师也逐渐意识到情境教学在英语教学中的重要性，但教师在创设情境内容时，往往没有贴合学生的实际情况，使得营造出来的情境，与学生的真实生活相去甚远，不能有效调动学生参与情境学习的兴趣，或是基于学生生活经验来发挥情境教学的引导作用。

1.2创设情境时生搬硬套

为了紧跟新课改教学趋势，一些教师积极融入多样化的教学情境，但由于未提前设计好教学计划，又或是未能在课堂中有效把握教学节奏，使得教师常在英语课堂的前部分环节，较生硬地套用了教学情境，而教学中或教学后，又突兀地匆匆地教学情境收场，流于形式而未体现其作用的情境创设，显得有些生搬硬套，华而不实。

二、小学英语教学中有效应用情境教学的策略

2.1基于学生生活创设情境

在人教版小学英语教材内容的编排下，很多知识点都基于学生的日常生活，来展开丰富的教学素材。故而，当教师教学着这门外来语言时，应从学生熟悉的事物入手，找到联系学生实际生活的点，来激发学生对外语知识的探究兴趣。例如，在教学三年级起点PEP版的三年级下册第二单元“My family”时，教师在教学完新课新单词，如“father, mother, dad, man”等词后，然后引导学生一起来介绍各自的背景，如让学生在课堂中积极举手发言，并运用本课新单词与新句式，让同学们介绍自己的家庭成员。谈到这个关于“家”这个话题，相信每个学生都有话可说，再结合教师对重点内容指导，让学生顺利地课堂上大胆的表达，沉浸在向大家介绍家人的温馨情境中，在富有生活化的教学氛围中，提升学生对英语学习的亲近感，提供给生活化英语表达的机会。

2.2发挥直观图片情境作用

小学生思想与心智尚未完全成熟，在吸收知识时，更倾向于对直观事物的想象与思考，而对纯书面文字内容还不能吸引他们足够的学习兴趣。因此，教师要基于对学生学习特点的了解，来最大化地发挥直观化素材的作用，可结合教材中各种图片内容或是自制的图片形象，来引起学生进一步学习英语的兴趣。例如，在教学人教版三年级下册第三单元课程“At the zoo”时，教师在课前精心制作了各种动

物图片的卡纸，如在每张卡纸的一面打印出动物形象，如有小兔子、大象、熊、小老鼠等，而在卡纸的另一面附加写出该动物的英语名称。然后，教师在讲到某种动物时，边出示相关的图片，如边用英语问学生“Guess.What’s this?”，在新学本单词时，可能学生并不能很快地记住每个动物英语名称的发音，而如果只是单纯性反复对着单词的记读，易让学生产生无趣感。而当教师适时出示形象可爱的动物图片时，提升学生记忆印象的同时，也增添了单词教学的趣味性，顺利引导学生说出“It’s an elephant/bear...”当学生在英语课堂中，也能看到各种各样可爱的动物形象，感受到在游历动物园般的活泼有趣，也建立起语言与情境相互交融的教学氛围，增强学生英语学习的体验感，强化英语学习效果。

2.3展开趣味对话表演情境

每个孩子都是天生的表演艺术家，每个孩子内心深处都有着表达和表演的欲望。虽然很多学生会对外来的英语学习存在一定的畏难心理，但教师应通过创设活泼生动的教学情境，来尽量冲淡学生这份畏难感，在创设出令学生感兴趣的教学活动时，引导学生快乐地投入到英语学习的过程中，从而转变学生对英语学习的态度。例如，教学人教版四年级下册第六单元课文“Shopping”时，教师就打破一贯一板一眼的讲授形式，而化身课堂表演活动的策划者，安排学生来进行一场施展表演才艺的课堂活动。教师每次点名两名学生在课堂现场为大家表演，如一名学生扮演商场里的售货员，一名学生扮演去超市购物的消费者。作为购物者，可结合个人的喜好来选择要购买哪种商品，并运用自己会的单词与或句式，来完成询问价格，讨价还价等一系列对话，如学生学会问价“How much is it?”，并回答“Sixty-eight yuan.”，并且还会在购物衣物时，询问其大小、颜色等。在这种趣味的对话表演情境中，让学生亲身感受英语购物的生活情境，无论是自身口语的锻炼还是倾听他人的交流中，都能得到英语交际能力的提升。

三、结束语

在新时期的教育教学中，英语课程已成为重要的语言学科，而基础阶段的小学英语教学更受到各界的广泛重视。为了改变以往教学中，教师教英语，学生学英语难的问题，新课改后的小学英语教师，应创新课堂教学方法，基于小学生接受事物的特点上，来做出课堂教学的改进。教师可通过基于学生生活创设情境，发挥直观图片情境作用，展开趣味对话表演情境，来不断丰富学生的英语学习内容，提升学生英语学习的积极性，从而促进小学生的英语学习水平。

参考文献

- [1]代冰清.情境教学法在小学英语课堂中的渗透研究[C]//2019全国教育教育创新与发展高峰论坛.
- [2]杨清丽.新时期小学英语特点与小学英语课面临的挑战[J].文理导航·教育研究与实践,2019(11):45.
- [3]马芝梅.在小学英语课堂中情境教学法的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2015,(16):162-162,163.