

自己动手把数学知识变得更加形象,让他们把数学知识与现实生活相联系,使数学知识不再那么抽象。

小学数学教师在课堂教学中也要善于运用生活中的实例,让学生感受到自己所学数学知识的价值。比如在学习小数的加减法这一课的时候,教师就可以构建一个生活中非常常见的情境,让学生对这种计算方法有更深刻的理解。比如小明帮妈妈去酒店买醋和酱油,他总共带了20元钱,一瓶醋的价格5.5元,一瓶酱油的价格6.8元,那么售货员应该找回多少钱?这是一道非常简单的算术题,小学生很容易把算式列出来。在这种情况下教师可以再增加一点难度,那就是“当售货员找好钱以后,小明又想吃雪糕,而一支雪糕2元钱,那么这次买东西之后,小明手中总共还剩下多少钱?”这个时候小学生又开始开动脑筋并很快得出了答案。

在这样一种学习情境的创设中,学生的求知欲得到激发,其数学学习积极性会更高。他们在数学实践中展现自我、完善自我,让课堂的教学实效得到提升, (二)开展课堂互动讨论,促进学生的互动

小学数学教师在对课堂互动教学模式加以应用的过程中,不但要重视教师与学生之间的互动,也要重视学生彼此之间的互动。学生通过彼此之间的交流探讨,能够建立和谐的人际关系,提高他们的人际交往能力。而且学生之间的相互切磋相互讨论,能够推动学生对自己的观点加以展示,让他们的个性得到发展。课堂互动教学模式的一个最终目标就是推动学生养成独立思考的习惯,让他们随时随地进行各种问题的探究,教师所起的作用只是对他们进行引导和鼓励。

(三)使用合理评价机制,提高课堂互动效率。

利用情境教学提高小学六年级学生学习数学兴趣的策略分析

邹 珊

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在小学阶段,培养学生的学习兴趣对于教学质量的提升具有十分重要的推动作用。所以,数学教师在指导学生知识时,要充分考虑他们的喜好和认知水平,使用更加具有吸引力的授课方式,进而顺利提高教学的成效。本文以人教版六年级数学教材为例,围绕如何利用情境教学模式组织教学活动、提高学生兴趣展开了详细论述。

【关键词】情境教学;小学六年级;数学兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.237

小学数学新课标中指出:数学教学活动,特别是课堂教学应激发学生兴趣,调动学生积极性。鉴于此,教师在教学实践中需要以培养学生的学习兴趣为目标,灵活运用情境教学模式来组织教学工作,以便从整体上提高学生的参与热情,使他们更加轻松地获取知识、发展能力,进而在提升教学成效的同时,促进其学科素养的稳定发展。

1. 创设导学性情境,触发小学生的学习动机

1.1 联系生活实际打造导学性情境

随着生活化教育理念的不断普及,小学数学教师在构建符合学生认知水平的情境时,就可以选择贴近他们实际的生活素材,以便有效调动他们的求知欲,引导其更加积极地思考和分析。例如,数学教师在讲解《数学广角——鸽巢问题》时,可以根据本班人数设计导学情境:我们班现有59个人,请你分析一下,有没有可能让每一横排坐的人数都相等?由此引发学生讨论,使他们通过计算、合理分析得出结果,即无论怎样分配都无法确保每排人数相等,并分情况阐述理由:根据教室的大小来看,每一横排坐8或9人是最合理的,当每排8人时,总有3人要单独成排,当每排9人时,总有5人要单独坐一排。这样一来,学生们会在生活化的情境中更加准确地把握鸽巢原理的内涵,从而不断提升其学习效率,同时有利于增强其学习兴趣。

1.2 借助游戏化情境吸引学生兴趣

在六年级数学课堂上,教师可以组织各种游戏活动来构建导学情境,以便实现寓教于乐的目标,推动教学成效稳定提升。比如,数学教师可以将《分数乘法》《分数除法》《比》这三章的知识点整合起来,并设计具有综合性的数学问题,然后使用信息技术下载或开发一个通关类的游戏软件,再将设置好的问题融入不同的游戏环节,以便在课上引导学生进行练习,有利于吸引他们的参与兴趣,同时使之在完成游戏任务的过程中不断巩固、串联学过的知识。教师也可以根据《负数》这一节的内容设计游戏,要求学生限时答题,答对者根据题目难度酌情加3分、5分或10分,而答错者统一扣除5分,几轮下来,有人获得了较高的分数,而有人还欠了很多分,这时教师就可以引出“负数”的概念,以便简化学生理解过程,进而从整体上提高教学的有效性。

1.3 设计故事类情境指导学生思考

小学数学教师在讲课过程中还可以创设故事类的情境,一方面可激发学生兴趣,使他们主动分析故事中蕴含的数学文化、数学知识,另一方面也可以简化学生的理解过程,提高情境教学模式的应用效果。如,在指导学生学习《圆》这一章的内容时,数学教师可以讲解祖冲之计算圆周率的故事,也可引出我国古代的数学著作《周髀算经》中与圆周率有关的内容,使学生在听故事的过程中感受到古人的智慧,了解圆周率的由来及定义,同时产生深入探索的欲望,进而凸显出情境教学的

在小学数学课堂教学中互动教学模式的使用,中小学教师除了对学生进行引导以外,还要对学生进行适当的鼓励和科学合理的评价。这样小学生就能够充满自信,也为自己所取得的成就感到骄傲。有了这些基础,他们面对略显枯燥的数学知识的时候就有了更多的耐性,紧接着课堂互动效率也会提高,小学数学课堂教学进入一个良性循环。教师在对学生的学习成果进行评价的时候,一定要用肯定的语气,也要使用和蔼的态度,让学生通过丰富语言的鼓励树立起强烈的自尊心并积极主动投入到数学学习当中。

结束语

由此可见,互动教学模式在小学数学课堂教学中是非常有效的,对于小学数学教育水平、教学效率的提升都有着重要意义。在开展互动教学的时候,无论是教师还是学生都要打起精神,共同参与、一起努力,营造和谐的课堂教学氛围。在这个过程中教师要尊重学生的课堂主体地位,打造高效的课堂教学实效,帮助学生树立学习的自尊心、自信心,提高学生综合素质。

参考文献

- [1] 崔永德. 浅谈信息化教学在小学数学教学中的应用[J]. 名师在线, 2019, (26): 85-86.
- [2] 石映辉, 杨浩, 吴砥, 张雪, 韦奕. 信息化学习终端在课堂教学中的实效分析——以中学数学为例[J]. 中国电化教育, 2016, (07): 87-92.
- [3] 张屹, 祝园, 白清玉, 李晓艳, 朱映辉. 智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J]. 中国电化教育, 2016, (06): 43-48+

成效,迅速提高学生的兴趣。

2. 构建探究式情境,通过激趣提升学生能力

2.1 营造实践探究的情境

数学学科具有较强的实践性,所以教师在讲课时,可以通过构建实践探究情境来触发学生的兴趣,并有效锻炼他们的动手操作能力和思维能力,推动其数学素养的稳定发展。例如,数学教师可以在教学《圆柱与圆锥》的内容时,播放短视频演示推导圆柱表面积和体积计算公式的全过程,使学生在观看过程中形成清晰的思路,准确把握该部分知识,之后教师可为学生提供沙子、空心的圆柱模型以及与其同底等高的空心圆锥模型,要求他们自主实践,先在圆锥内部装满沙子,再将其倒入圆柱之中,直到将圆柱装满,然后统计次数,并经过多次尝试找到规律,继而推导出圆锥的体积为与其同底等高的圆柱体积的三分之一,有助于切实降低他们的学习难度,使之在趣味性操作中顺利掌握所学知识。

2.2 创设合作探究的情境

小学生的思维往往比较活跃,也会有很多新奇的想法,只要给他们提供合适的平台,其会创造出无限可能。为此,小学数学教师可以在讲课过程中构建合作学习的情境,让学生们能够自由发散思维,通过分享、讨论和探究得出更加完善的学习成果。比如,教师可以根据《扇形统计图》这一章的内容来设计导学案,并利用微课课件进行展示,然后要求学生根据具体的要求在组内合作探究,便于其及时交换信息,了解对方的想法,通过整合之后形成更加新颖的思路,同时可通过小组合力解决一些疑难问题,有利于帮助组内的后进生夯实基础,使其取得更多进步,也可以不断发挥组内中等学生和学优生的优势,使之在帮助他人的过程不断完善个人的知识体系,形成更为清晰的学习思路,最终不断提高其学习的有效性。

3. 结语

情境教学模式的应用不仅可以活跃教学气氛,还能将抽象且枯燥的理论知识融入具体的场景画面之中,使学生更加直观地分析和理解,进而提高其学习兴趣、学习效率。此时,小学数学教师可以结合本学科的特点构建形式多样的情境,让学生在具体的学习过程中收获积极的情感体验,同时更加高效地吸收和内化所学知识,进而在趣味性教学活动中不断强化学生的数学素养,推动其全面发展。

参考文献

- [1] 王玲燕. 如何利用情景教学法提高小学数学教学质量[J]. 课程教育研究, 2018 (30).
- [2] 李文静. 小学数学创设有效情境教学的策略分析[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C]. 2018.
- [3] 周绍基. 利用情境教学提高小学六年级学生学习数学的兴趣[J]. 新课程(中), 2019 (06).