

基于OBE-TC理念的思政融入专业课程的研究与实践

王晓煜 赵玉欣

(大连东软信息学院信息管理与信息系统系 辽宁 大连 116023)

[摘要]根据OBE和TOPCARES-CDIO理念,秉承“以学生为中心”的反向设计思想,对专业课程与思政教育的融合进行研究。根据课程总目标确定课程德育目标,找到课程内容和思政的结合点,从而进行思政教学的学习任务和途径的设计与实施,最终评价德育教学效果。

[关键词]OBE-TC; 思想政治教育; 学生为中心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1456

为了进一步落实高校思想政治教育工作,教育部在2020年6月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,从而全面推进高校课程思政建设。高等院校为了实现全方位育人,一直在不断地进行课程思政教育教学改革,但是在教学改革中存在着课程思政建设目标及预期教学效果不明确、课程思政内容实施无依据、无法评估思政效果等问题,进而无法达成专业课程育人作用,无法形成协同效应。本文以信息管理与信息系统专业企业资源计划(ERP)课程为例进行思政建设的研究与实践。

一、OBE-TC教育教学改革理念

OBE(Outcomes-based Education),即基于学习产出的教育模式,OBE起源于20世纪80年代,是基于成果导向教育理念。OBE是以预期学习产出为中心,共分为四个步骤:明确学习效果、实现学习产出、评估和使用学习产出^[1]。

本文以信息管理与信息系统专业核心课程-企业资源计划(ERP)课程为例进行研究。此专业的特色就是ERP特色,旨在培养高质量的方位的具有工匠精神的ERP工程师。企业资源规划(Enterprise Resource Planning)简称ERP,是基于企业先进管理思想和信息技术形成的管理信息系统。^[3]那么如何实现ERP课程与思政教育同向同行,形成协同效应,培养更多合格的ERP工程师是一项具有挑战性的教学改革。

二、明确课程思政的预期目标

ERP课程总体目标为掌握管理、会计等相关知识;理解ERP的基本原理和ERP项目的实施方法并认清ERP的发展趋势,能够运用销售、采购、生产、库存、财务等ERP知识在典型ERP平台上进行业务处理,并分析企业的标准业务流程;以学生为中心,以能力培养为主线,培养学生ERP工程师所应具有的职业素养,具有更新知识和自我完善的学习欲望和良好的学习习惯。

根据毕业要求和课程总体目标,明确了ERP课程需达成的5个TC能力,根据这5个能力,明确课程德育目标。

1.提升学生对我国企业信息化发展的荣誉感,树立职业理想,增强民族自信心和使命感,传递家国情怀。

2.培养学生开放性思维和创新创业精神,提升学生创新能力,培养学生团队沟

通与合作能力。

3.培养学生道德法规教育,具备良好的职业道德,加强企业ERP项目实施规范教育。

4.培养学生作为ERP工程师所具备的能力,培养学生工匠精神

三、设计与实施专业课程思政教学的学习任务和途径

在ERP课程教学中,根据制定的德育目标,确定课程内容与思政的结合点,并精心设计培养路径。ERP课程的思政学习任务与途径如表1所示。

四、采用多元化考核方式评估学生思政效果

通过课程的开课前提与结课后的思政方面调查问卷,了解学生思政学习效果;通过学生关于中国信息化发展主题研讨形成的视频、PPT等成果物及研讨时表现状态,评价学生对我国企业信息化发展的荣誉感和民族自信心及使命感;通过学生分工协作完成的ERP项目实践,评价学生的团队沟通及协作能力,评价他们的职业责任感,同时评价学生的ERP职业能力;另外通过学校的混合学习的学习资源平台,了解学生对平台上的思政资源的学习时长,评价他们的学习情况;通过学习在学习思政方面的表现及与他们针对性的交流,对他们的德育目标的完成进行评价。

五、结语

随着OBE-TC教学改革的深入,ERP课程组将根据课程的德育目标,进一步明晰课程内容与思政结合点,加强思政任务和活动设计与实施,进一步完善思想政治教育的评价体系。

参考文献

[1]顾佩华,胡文龙,林鹏,等.基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式——汕头大学的实践与探索[J].高等教育研究,2014,1:27-37.

[2]王晓煜,王倩,吴迪.基于产教融合的管理类专业实践教学体系的创新与实践[J].计算机教育,2018,(4):172-174.

[3]王晓煜,吴迪等.企业资源规划(ERP)[M].东软电子出版社,2017.8

表1 ERP课程思政学习任务与途径

德育目标	课程内容与思政结合点	培养途径
提升学生对我国企业信息化发展的荣誉感,树立职业理想	企业信息化发展历程与趋势 ERP的发展历程	学生以小组形式进行中国信息化发展主题研讨,提升学生对企业信息化发展荣誉感
培养学生开放性思维和创新创业精神,提升学生创新能力,培养学生团队沟通与合作能力。	各单元业务流程实践	1.学生以小组形式分工协作创造性完成企业业务学习研讨 2.学生以小组形式完成ERP平台项目实践
培养学生道德法规教育,具备良好的职业道德,塑造学生正确的价值观	各单元业务流程实践	学生针对职业道德主题研讨
培养学生工匠精神	ERP项目管理内容 ERP项目运行 各单元业务流程实践	创建专业从事ERP职业的优秀毕业生的课程榜样库,让学生汲取榜样的力量,培养ERP工程师工匠精神

理论研究

幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略

苟晋

(贵州省遵义市汇川区松林镇中心幼儿园 贵州 遵义 563100)

[摘要]所谓“区域活动”,是指教师以幼儿喜欢的材料和类型为基础而划分的活动区域,并让其根据自己的意愿进行自主选择,进而通过与材料、环境以及同伴互动获得学习与发展。区域活动为幼儿创设了自主学习、独立探索的发展平台,其内容的丰富性、材料的多样性以及形式的灵活性,凸显了对幼儿个性差异的尊重,同时也增强了教师指导的针对性。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]幼儿园区域活动;提升教师;观察水平;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1457

幼儿园区域活动中提升教师观察水平是幼儿园教育活动中的重要组成部分,其对幼儿的进步与发展有着至关重要的影响与意义。为此,作为幼儿园基层教育工作者,我们应当在平时的教育教学活动中积极探索优化区域活动教学质量的方式方法与有效策略,提升教师观察水平的策略,结合实际情况将其运用到自身的教育实践活动中,以在确保自身区域活动组织科学、合理的前提下,给予幼儿区域活动更加有效的引导与教育,让幼儿在区域活动中真正有所学、有所得,从而朝着更好的方向谋求进步与发展。

一、设置活动区的目的

在幼儿教育中,一方面,我们可以通过积极的教育措施,教给孩子一些知识和技能,培养他们的智力和身体能力。同时,我们还可以为孩子们提供免费的教育环境活动,让孩子们自发地发展知识和体育活动领域,使他们的创造力和互动能力得

到开发,智力和体能得到自由发展。创设幼儿园活动区的主要目的是为孩子们提供一个理想的理想环境,让孩子们在一个安全、舒适、轻松、快乐的氛围中自由活动。

二、区域活动中教师有效观察、分析与推进存在的问题

(一)有效观察、分析与推进方式单一,模式化特征显著

“每个幼儿都是独立的个体”,这是每位幼儿教师所应秉持的儿童观,尊重幼儿差异,因材施教,让每个幼儿得到适宜的指导,实现进一步的发展。然而,当教师在真实进行幼儿区域活动指导时,这些熟记于心的话语似乎瞬间被抛掷脑后,教师有效观察、分析与推进方式缺乏必要的情感投入,敷衍性与模式化的问题十分突出。

(二)有效观察、分析与推进对象受关注度不一,“旁观者”现象突出

机会均等是教育公平的内涵之一,无论是在日常的生活活动,抑或是在教育活

动、游戏活动,教师都应对待幼儿一视同仁,给予其平等的重视。然而综观当前幼儿区域活动中的教师有效观察、分析与推进行为,发现教师时常出现“厚此薄彼”的现象,未能实现公平地对待每一位幼儿,导致“旁观者”现象的产生。

三、幼儿园区域活动中提升教师观察水平的策略

(一)有目的引领,挖掘跨班区域预约交流环节的价值

首先,解决已发现的共性问题。教师可结合课件、展板等与幼儿一起讨论跨班区域活动中的问题,视听结合,方便幼儿了解、感受、记忆,讨论主题符合幼儿的认知特点。其次,教师应鼓励幼儿进行多途径的合作与多样化的表达,鼓励幼儿自由选择,并大胆向教师提出材料方面的需求。由于大班幼儿的跨班区域活动预约时间是离园前,为了解决幼儿活动完不成的问题,教师可以借助“小纸条”延伸活动,弥补活动时间的不足。

(二)旁观与判断,在观察的基础上适时介入与支持

第一,教师要适当等待,耐心观察,给幼儿更多独立思考的空间、尝试的时间和探索的机会。教师通过旁观可以准确了解幼儿的活动情况,通过幼儿活动中的表情、语言和行为,了解幼儿的心理活动,探寻幼儿活动中反映出的问题,避免介入指导的盲目性。第二,教师要适当帮助,能用语言提示的,不轻易动手包办,能让幼儿自己解决的,绝不插手。第三,指导方式要温和、亲切、适宜,多用正面的鼓励性语言,避免使用过多“不”字当头的负面语言,避免生硬呵斥。

(三)构建环境、经验、教师支持的良性循环,激发幼儿探索性游戏行为

幼儿在教师创设的环境中构建经验,教师通过活动观察了解幼儿的经验水平与需求,从而再次调整环境与材料,以支持幼儿进一步的探究活动。这一过程既需要教师善于发现幼儿在跨班区域活动中的问题,也需要教师善于提炼总结幼儿的发展

与需要。这样,教师才能结合阶段目标与幼儿最近发展区调整材料,为幼儿下一步的探究提供支持。

(四)合理选择游戏材料

在活动区的创设中,教师要注意幼儿的身心特点和学前教育的原则和目标,合理选择和传递活动材料。活动材料的输入直接影响到儿童区域活动的效果,因此活动材料的输入非常重要。如果材料不够,会因单调而导致区域性活动,但如果材料过于复杂,或存在安全问题,也容易导致儿童不知道如何使用材料活动,造成危险。因此,活动材料要有趣味性,以吸引儿童的兴趣。同时,要注意选择符合儿童行为特点和身心发展特点的材料,避免儿童随意操作危险、误导性材料。

结束语

综上所述,教师只有逐步提高对有效观察、分析与推进行为的重视,才能为幼儿营造一个和谐温馨的教师有效观察、分析与推进环境,最大限度地发挥区域活动的作用,帮助幼儿在区域活动中获得发展与进步。

参考文献

[1]王辉.教师运用行为观察法有效进行幼儿园环境评价[J].教育导刊(下半月),2019(12):54-57.

[2]郑凤丽.幼儿园区域活动评价的思考与实践[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:814-816.

[3]吴婷婷.提升幼儿园跨班区域活动中教师观察能力策略初探[J].教育界(教师培训),2019(05):146-148.

浅谈班班通教学的利与弊之利大于弊

彭晨

(江西省九江市彭泽县彭泽四中 江西 九江 332700)

[摘要]信息技术的快速发展,推动了教育事业优先发展,促进了班班通工程的实施和应用。而班班通运用,提高了中小学教育教学的效果。

[关键词]有效整合;变革教学内容;提高效率;主动学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1458

班班通是指学校每个班级里具备与外界进行不同层次的信息沟通、信息化资源获取与利用、终端信息显示的软硬件环境,可以实现信息技术与学科日常教学的有效整合,促进教师教学方式和学生学习方式的变革,最终促进学生的发展。

班班通的开放教育,为我们营造了一个崭新的学习环境,使人们的学习可以在校内,也可以在校外,甚至在社会的任何一个场所主动的进行学习。它正在改变着我们的生活方式、工作方式,更是从根本上改变了我们原先的传统教学模式,给我们带来了新的学习观念和新的教学方式。班班通的运用,使学生的视野开阔了、信息灵通了,变得“耳聪目明”,更具发展潜力。让我们都能创造性的使用远程资源,我相信学生会拥有更加灿烂、辉煌的明天。

1. 教师首先要更新教学观念

多年的教研让人们有一个错误的熟悉,教研都是“搞形式、走过场、做秀”,因此造成老师们心理上的抵触,认为用班班通上课也是花架子,且又费时费劲。大多数教师没有熟悉到资源是老师上课的帮手,相反认为它是“帮凶”,似乎是给老师加重了教学负担,有了班班通,他们再不能“一支粉笔、一本书”地灌学生,他们没有从运用资源中找到上课的轻松和乐趣,反而认为利用班班通上课是一种痛苦。我认为,利用现代远程教育设备及其资源服务于教育教学,可操作性强,使用起来灵活、方便,充分运用班班通可以革新课堂教学形式,变革教学内容的呈现方式,有利于激发学生的学习兴趣,能较大地提高课堂教学效率。因此在班班通运用方面,教师首先要更新教育观念。

2. 合理的选择和恰当的整合多媒体

班班通具有传统教育不可比拟的优越性,必将对教育思想、教育观念、教育方法及教育改革本身,产生深刻的影响,甚至彻底改变传统的教学模式。传统的教学局限在课堂上,而班班通可以通过网络,向课堂外、校外乃至县外、省外、国外传输,可以通过网络把校外的讲课引进教室。学生可以自由选择教师上课,学习时间可以自由伸缩,打破了时空界限,将学校与世界相联系。同时,多媒体集同步课堂、教育资源、学科教学、示范课、信息格式于一身,将文字、图画、动画、图像、声音等形式同时刺激人的感官,加深了印象,不费口舌就能讲清问题。

3. 合理利用“班班通”教学,变被动学习为主动学习

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是发现者、研究者、探索者。而在儿童精神中,这种需要特别强烈。”以往教师的工作是在教学大纲的明确规定之下,以教科书为准则,教师用一只粉笔,一张嘴进行教学活动的。学生的学习只重视结果,忽视过程,学生学得被动,往往知其然而不知其所以然。改变这种状态,教师要在教学过程中深挖教材内涵,为教深究能有效激活学生自身内在动力的要素。合理使用班班通,在教师的正确引导下,随时随地通过小组合作学习,学生主动探究新知,促进学生积极主动地学习,变被动学为主动学。

我参加了今年暑期彭泽县电教馆组织的班班通培训教学工作,在培训中,对中小学教师进行了调查,发现在利用班班通进行课堂教学时大多数教师的使用现状如下:班班通环境下的教学设计能力较差

据调查有55%的教师不会进行基于班班通环境的教学设计。有些教师的教学设

计中虽然使用了多媒体,但是往往是为了像公开课、观摩课这样的面子课的教学而使用,媒体的运用很牵强,并没有真正体现出班班通环境对学生创新能力的提升。

1. 班班通使用认识上不到位

笔者在对各乡班班通使用的调查中发现,部分乡镇教师使用班班通的积极性不高,对其使用现状归纳为以下几个层次:(1)排斥。认为自己教学时不用班班通照样能把课上好,认为班班通纯属奢侈品,不实用。(2)机械应用。班班通的应用只停留在上课的课件展示上,教师过多地应用PPT课件,像放电影一样从头到尾,这样学习也就是跟着课件的设计一路走到底,交互性存在不足,没有把班班通与促进学生发展,培养学生的创新意识和动手操作能力结合起来。由于班班通工程刚刚在我县中小学实施,中小学教师面临着项全新的理念、全新的设备、全新的使用方法,所以在以上几个方面存在着较为突出的问题。

2. 班班通操作水平参差不齐

中小学教师在使用班班通时还存在有很多操作技能方面的问题。有些以往教学条件不好的学校里,教师不会用电脑,自然对班班通的硬件设施有畏惧心理,软件操作也不会使用。Office办公软件、网络资源获取、工具软件的使用等这些基础性的技能不会或不熟练。其实只要教师抽出时间,勤加练习,慢慢就能解决这些问题。但是很多教师出于种种原因,没有投入更多的时间去练习。

基于这些情况,县教体局特意派我校张明生老师下乡亲临指导,教他们班班通的基本使用,以及传授班班通教学的优点。在张老师的指导下,很多教师已经会利用它们来上课了,告别了粉笔时代,也极大地调动了学生的积极性。

尽管白板有些缺点,但总体而言,它的利大于弊,班班通的使用真很方便,把教师从传统的粉笔教学中解放出来。

本人现在在彭泽四中任教,全校从很多年前开始使用班班通。开始有点不太熟悉操作,但熟悉后,就爱上了班班通教学。有一次,由于出了一点小故障,班班通使用不了,改用粉笔教学,竟然有点不习惯了。当然,我目前还只会最基本的操作,还有很多功能等着去学习,运用呢!21世纪是个高科技时代,作为教师,我们要跟上时代的步伐。

结论

班班通工程的实施,使多媒体教学走进了课堂,创造了更加真实的教学情境,更新了老师的教学方式,改变了学生的学习方法,充分地利用了教学资源,激发了学生的学习兴趣,提升师资队伍素质,规范了学校管理,促进了教师的进步,以切实有效的行动落实了素质教育新理念,为课堂教学注入了新的活力,成为课堂教学的新亮点。

虽然班班通的优点很多,但在运用的同时出现很多问题,因此对于班班通环境下的课堂教学,教师要加强自我技术水平的提高,在教学中,要会用,合理用、巧妙用班班通,使班班通更好地应用于教学。

总之,它的利大于弊,我们要适应班班通,接受班班通,切实充分利用起来。

参考文献

[1]许小平《“班班通”让课堂更精彩》学苑教育,2011(1)