

论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

邹细根

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331135)

[摘要]在语文教学中培养学生的阅读能力,教师可以运用游戏教学法激发学生教师组织的阅读活动的参与积极性,让学生爱上阅读,才能提高阅读能力。通过任务教学法加强学生在课堂上的主体地位,打造以学生为主体,教师为主导的新型教学课堂。最后利用因材施教针对不同学生,为他们选择适合的教学方法和教学手段,为打造高效语文阅读课堂奠定坚实基础。本文基于论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略展开论述。

[关键词]新时期;小学语文教学;培养学生阅读能力的策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.123

引言

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力,能让学生在阅读文章的时候更加高效,也更加便利。当然,培养学生的阅读能力不是一件简单的事情,需要老师下很大的功夫,更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学产生兴趣,再慢慢爱上阅读。只有学生对语文学产生兴趣,并认识到语文学的重要性,才能大大提高学生的阅读能力,为以后的学习打下良好基础。

一、立足于教材,掌握阅读技巧

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,除了要靠基础设置之外,教师还要从教材中挖掘资源,运用教材中丰富的素材,对学生的阅读习惯以及方法进行培养,让他们能够掌握有效的阅读技巧,进而让他们能够高效地进行阅读,提升他们的阅读理解能力。例如,在学习《小壁虎借尾巴》时,教师就需要改变教学角色,更新教学方法,教师要发挥出引导者的作用,引导学生正确阅读,在这个过程中把阅读的方法以及技巧传授给他们,让他们可以逐渐养成良好的阅读习惯,提升他们的阅读效率和效果。教师还要注重用兴趣进行引导,帮助他们树立阅读信心,把握阅读技巧,让学生能够更快地阅读文章,把握文章内涵,提升他们的阅读能力。

二、培养学生阅读意识,积极拓展阅读范围

在小学语文教学中,对小学生阅读能力的培养不应该只局限于课本上的内容,还应该做好课外内容的阅读培养。以提高学生的阅读能力为目的,以塑造学生良好的品格为前提,教师可以向学生推荐积极有益并具有教育意义的书籍。除此之外,教师还可以根据学生的身心特点,并结合学生的个人情况,向学生推荐一些符合他们兴趣爱好或者个人特点的书籍。有针对性地推荐学生阅读课外书籍或者文章,能够提高学生的阅读兴趣,同时有助于学生形成自主阅读的意识,培养良好的阅读习惯。教师还可以鼓励学生在阅读过程中对名言警句或者自己喜欢的句子和段落等进行摘抄,一方面能够积累更多的文学素材,提高自己的表达能力,另一方面还有助于加深对阅读内容的理解,提高阅读能力。

三、创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段,基于教师创设的情境,能够吸引学生的注意力,让他们积极主动地投入到教学中,激发他们的阅读兴趣,还可以营造良好的教学氛围,让学

生在这样的氛围下更好地阅读。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过给学生展示图片以及视频,也能够吸引他们的注意力,为他们接下来的阅读和学习奠定良好的基础,学生可以更好地把握作者对于日月潭的情感。实践证明,在课堂教学中运用该教学方法,能够有效激发学生的阅读兴趣,促进课堂教学效率和效果的提升,有利于对学生阅读能力的培养。

四、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中,由于小学生年龄较小,他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文学阅读教学,并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文学阅读学习的方法和窍门后,就不会觉得语文学阅读学习很难了。而在传统的语文学阅读课堂上,很多老师会因为学生年龄小,理解和学习能力有限,而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文学阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如,在阅读《棉鞋里的阳光》一文时,老师可让学生先自行阅读,并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里,再提一些其他补充性问题。这个时候,学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

结束语

从学生的角度出发,对小学生阅读能力的培养有助于提高学生的综合素质,帮助树立良好的品格;从教师的角度出发,做好小学语文教学中学生阅读能力的培养工作,是提高教学质量的重要环节。在日常的小语文学教学中,应该充分认识到对学生阅读能力培养的重要性,在营造轻松阅读氛围的基础上,积极引导学生会掌握正确的阅读方法,树立自主阅读的意识,形成良好的阅读习惯。

参考文献

[1]包小娟.探究新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2020(03):98-99.

[2]李山平.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:490-492.

[3]姜红梅.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:721-723.

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

巢玉莹

(宜春市万载县双桥镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]随着新课改的进一步推行,学校教育越来越注重学生核心素质的培养。在语文学中,阅读能力属于学生核心素养的一个重要组成部分。因此,小学语文教师应当注重学生阅读能力的培养,为学生之后的学习和发展打下良好的基础。本文就具体实例谈谈小学语文教学中学生阅读能力的培养策略。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.124

在语文学的学习中,阅读占据了半壁江山。无论是在考试当中,还是学生平时的学习当中,都需要进行大量的阅读。学生只有进行了大量的阅读,具备了一定的阅读能力,才具备初步获取信息和分析信息的能力。而这些能力在学生之后的学习中也有着重要的作用,无论是语文学科还是其他学科,都需要这一项能力。因此,小学语文老师在课堂教学中需要注重培养学生的阅读能力,引导学生养成良好的阅读习惯,这样才能够为他们之后的学习和发展打下良好的基础。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地培养学生的阅读能力呢?

一、使用合理的阅读策略,提高学生的阅读兴趣

对于小学阶段的学生来说,他们刚刚接触阅读,由于他们本身识字量也有限,因此成篇的阅读文章对于他们来说存在一定的困难。很多时候,他们看到文章本身就已经失去了阅读的兴趣。因此,老师就需要采取一些合理有效的阅读策略来培养他们的阅读兴趣。学生在开始阅读之前,老师可以让他们先根据文章的题目,猜测一下这篇文章可能要讲什么内容?然后学生可以跟同桌交流,分享自己猜测的结果。之后,老师再让学生带着自己的猜测去阅读整篇文章。由于在阅读之前,学生进行了一定的猜测,因此他们就迫切的想要知道这篇文章的主要内容是什么,想要

验证自己的猜测是否准确。这样就可以很好的提升学生的阅读兴趣。在具体的课堂教学实践中,老师也可以对学生进行一些引导,带着学生来进行大胆的猜测,然后再让学生带着这些问题去阅读文章,从文章中寻找答案。比如说,在学习小学语文课本中《中彩那天》的时候,这篇文章主要讲的是贫穷的主人公一家,他爸爸帮同事买的一张彩票,这张彩票中了奖,但是他的同事并不知道,一家人经过思想斗争之后,决定将这张中奖的彩票还给他的同事,它赞扬的是人与人之间真诚的美德。在看到这个题目的时候,老师可以带着学生进行一定的猜测:中彩那天,主人公一家做了些什么,他们有可能会拿着这些钱去买些什么,他们可能会想些什么,如果你遇到这样的事情,你会怎么办等等。让学生带着这些问题去阅读,去文本中寻找答案。通过这些阅读提示,就可以帮助学生很好的把握文章的主题思想。也就是主人公一家在中奖之后选择了真诚,尽管他们非常贫穷,但是他们也不占有不属于自己的东西,这是一种非常可贵的品德,每个学生身上都应该具备这种美德。

二、精读和略读相结合,提高学生的阅读效率

在阅读中有两种比较实用的阅读方法,一种是精读,另外一种则是略读,精读的优点在于能够准确把握文章的细节,不遗漏任何重点信息,而它的缺点在于需要花