

浅谈小学英语阅读教学中的情景教学法

王艳花

(山西省吕梁市柳林县实验小学 山西 吕梁 033300)

[摘要]英语是小学阶段的重要学科之一,另外小学阶段是一个人语言能力发展的最佳时期,为了提高学生的英语语言能力,促进学生能够用英语进行顺畅的交流,应该重视情景教学法的运用。阅读贯穿在小学英语教学的始终,是学生语言能力提升和语言积累的重要教学形式,老师应该立足于阅读教学,积极开展情境教学,提高学生的英语语感、理解能力和语言能力。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 情景教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1264

阅读是英语教学的重要内容,在培养学生的思维能力、语言能力方面发挥着积极作用,为了激发学生们的学习兴趣,老师应该以教学情景为依托和手段,使得日常教学更加灵活、生动、真实、有趣味,使得学生乐学、爱学、善学,全面提高学生的综合语言能力,交际能力。

一、小学英语阅读教学中情景教学法的运用价值

英语可以说是学生们接触到的第二语言,学生们从呱呱坠地开始,接触到的就是中文的语言环境,因此他们在接触这第二种语言时,必然会感觉到有些难。通过情景教学法的运用,能够在真实生动的情景活动中活跃教学气氛,为学生的语言学习和语言表达提供真实的环境,这对于学生学习英语,提高英语语言能力具有重要意义。通过一系列教学情景的创设,能够为学生创建英语语言交流的真实平台,实现他们互相交流、互相沟通。针对英语阅读中的相关问题发表见解,既有助于实现英语口语交际能力的培养,又有助于发散学生的英语思维,提高阅读教学质量。当学生们进入一个个真实、活泼、生动、有趣的的教学情景中学习英语知识时,就有助于缓解学生们的学习压力,降低英语学习难度,促进他们更容易接受和理解英语知识,这对于激发学生们的阅读兴趣,提高他们的学习能力发挥着积极作用。

二、小学英语阅读教学中的情境教学法实施路径

(一) 依托信息技术, 创设教学情景

在新的教育背景下,日常英语教学与信息技术有效地整合已经成为时代的潮流,更成为学科发展的必然趋势。老师在英语阅读教学中创设教学情景,应该依托多媒体信息技术,融入精彩的文字、图片、视频,既让阅读教学环境活泼生动,又能够为学生提供更多的教学材料,促进学生直观感知阅读内容,激发英语学习兴趣。例如:在“Where is my car?”的学习中,老师可以利用微课给学生播放这一单元的阅读对话内容,当学生们看着视频中灵动的动画人物,听着标准的英语讲话时,就融入真实的英语语言环境中,既活化了日常阅读教学,让课堂音视频的融入充满趣味,充满生机,充满生命力,还能让学生们获得不一样的视听体验,获得耳目一新的感受。学生们一边听着一边看着,更好地掌握本单元的重点句型,体会under、on、in等等方位词的用法,有助于提高学生的英语能力。

(二) 依托生活实物, 创设教学情景

英语教学的核心在于学生能够多说多练,立足于阅读教学,老师应该积极地运用生活道具,创设师生对话情景,让学生学会运用英语语言,培养学生英语语言运用的习惯,最大程度上调动学生的英语学习积极性。

单词是构成阅读的基本元素,学好单词,才有助于提高学生的阅读能力。例

如:在学习apple时,老师就可以给学生拿出一个大苹果,当学生们看到这一生活实物时,立马来了学习的兴趣,这时老师便脱口而出apple,学生们也跟着老师的英语表达说了出来。老师让学生根据apple这个词做游戏,展开游戏情景,将这个苹果放在班级中的一个小角落,蒙上一个学生的眼睛,引导这位学生开始找这个大苹果,当这名同学离苹果近时,班级中的其他同学就要小声的读出apple,当离苹果远时,班级中其他的学生就要大声读出apple。通过这个以生活实物为依托的游戏情景,活化了日常教学过程,又激发了学生英语学习兴趣,有助于学生深刻理解英语单词,为阅读能力的提升奠定基础。在“How tall are you?”的学习中,为了让学生能够理解How tall are you这个句子的实际用法,老师可以在课堂上拿出一个卷尺,给学生们量身高。给一位学生量完身高,老师就要询问他们How tall are you?这时引导学生们积极回答I'm 1.6 meters tall.这时班级学生跃跃欲试,都想和老师展开互动,兴趣倍增,在课堂上积极回答,在师生互动中培养了学生的学习兴趣,也让学生更好地掌握了本单元的重点句型。

(三) 合理设置问题, 创设教学情景

在阅读教学中,老师应该重视学生思维能力的培养。因此,应该立足于教学内容,合理设置英语问题,引导学生积极回答,培养学生的思维能力,提高学生的阅读水平。例如:在“My favorite season”的学习中,老师可以利用多媒体先给学生们播放春夏秋冬四个季节的美丽图片和相关景色的视频,这时学生们在美景中陶醉,融入课堂中,老师让学生们先回答,不会英语的也可以用汉语表达自己最喜欢哪个季节,并且说出原因。当学生们回答完之后,老师再引导学生简单地用英语将自己刚刚说的话表达出来,通过层层递进的问题回答,扩展了学生的阅读思维,还实现学生语言表达能力有效提升。

结束语

老师应该立足于学生的兴趣爱好和教学内容,积极创设真实性、有趣性、交际性的教学情景,为学生创建轻松、愉悦、坦然的学习氛围,为学生的能力发展和教学质量的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 孔凡艳. 基于情境教学的小学英语阅读教学研究[J]. 才智, 2020(15): 136.
- [2] 李洁. 浅谈小学英语情景教学应用[J]. 农家参谋, 2020(11): 277.
- [3] 苏玉红. 基于情景化教学的小学英语对话教学设计[J]. 甘肃教育, 2020(09): 179.

基于课外阅读的小学语文核心素养探究

陈思琴

(江西省丰城市铁路中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要]课语文是小学阶段的一门基础课程,学好语文知识尤其是阅读,对于其他科目的学习有很大的帮助。在阅读教学中,培养学生的阅读兴趣,并通过正确的阅读方法引导学生,让他们养成良好的阅读习惯,对学生理解能力和语言组织能力的提升都有很大的帮助。基于此,本篇文章对基于课外阅读的小学语文核心素养探究进行探究,以供相关从业者参考。

[关键词]课外阅读; 小学语文; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1265

新课标中明确规定了小学阶段学生需要阅读的数量,同时对学生阅读质量方面也提出了一些新的要求。通过课外阅读,能够帮助学生更好地巩固课堂中所学习的内容。同时能够开拓学生的眼界,让学生的自主学习能力和语言素养得到一定的提升。所以作为当前的小学语文教师,必须要将培养学生的课外阅读习惯作为重要的工作任务,要能够引导学生进行科学有效的课外阅读。

一、借助文本, 启发学生的问题意识

在小学语文课外阅读教学中,教师要注重培养学生的问题意识。首先,培养学生提问的能力。教师可以挑选文本中的某一段或某一句话进行设问,进而培养学生质疑的能力;也可以向学生提出“错误”的观点,引导学生产生怀疑,从而引发学生对正确观点的分析和讨论,促使学生拥有独立思考问题的能力和意识。其次,教师要培养学生提问的兴趣,树立学生解决问题的自信心。教师不仅仅要培养学生习惯性地提问,还要在提出“为什么”“怎么做”等问题后,去主动寻找答案。这样可以促使生生之间进行沟通交流,进而分享彼此的阅读心得,对阅读内容能够有更为深入的认识。最后,教师则应当启发学生的探究意识。在课外阅读教学中,教师一定要打破传统的“标准答案”这一思想观念。尽可能地给学生推荐一些内容丰富的文章,或主题不同的文章以培养学生们的探究能力。借助课堂教学语言的引导或课堂活动的启发,使学生的阅读探究力得到有效的激发,促使学生在阅

读时自觉探究文本内容。例如:在部编版小学语文二年级上册《狐狸分奶酪》的课文教学中,教师推荐学生阅读课外读物《狐狸和乌鸦》的故事。教师首先向学生们提出问题:“为什么狐狸最后得到了乌鸦嘴里的肉呢?”鼓励学生思考,对比“狐狸”之前的失败总结出“狐狸”得到肉的原因。学生经过思考,在对比分析中发现,“乌鸦”被“狐狸”的花言巧语蛊惑而轻信了“狐狸”的话。接着,教师可以引导学生主动提出问题,并独立完成解答。对于没有得到答案的问题可以通过小组讨论的方式共同探讨,这样促使学生对问题的解决方案得到进一步的强化,使学生的阅读探究能力有所提升,并热衷于提问和解决问题的阅读模式中,令学生的语文核心素养获得有效地提升。

二、选择合适的课外读物, 激发学生的阅读兴趣

随着新课程改革的全面实施,传统填鸭式的教学方式已经难以满足现代学生的需求,因此在培养学生阅读兴趣,开展课外阅读教学的时候,教师要注重课前导语的运用,使学生有强烈的阅读欲望。小学生对于知识性比较强的书籍缺乏兴趣,他们更偏好于故事型和童话型的书籍,因此教师在选择课外读物的时候要迎合学生的这种需求。例如可以推荐学生阅读《三毛流浪记》,让学生通过三毛的悲惨生活会对现代美好生活的珍惜,丰富自己内心世界的情感。这种迎合学生需求的课外读物更容易激发学生的阅读兴趣,进而提高课堂教学效率。