

核心素养背景下的初中英语书面作业的设计和评价

王芳

(山西省吕梁市柳林县第二初级中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]新课程下作业设计的形式、内容与学生的生活息息相关,对学生的发展起着重要的作用。作业从表达方式上看,可以分为书面作业和口头作业、制作作业和表演作业。在这四种作业中学生普遍不愿意做书面作业,尤其是书面表达,常常觉得无从下手。那应该如何改变这种现象呢?

[关键词]核心素养;初中英语;书面作业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1363

核心素养背景下,我认为教师要设计创新性、学生感兴趣的书面作业,并及时采取多种形式给予学生适当的评价,才能让学生在课外同样有效的进行英语学习,让写作业成为学生学习的加油站。

一、作业生活化

生活是丰富多彩的,英语新教材的话题来源于丰富多彩的生活,只要我们能根据学生的认知规律,从学生的生活实际出发,在英语和生活之间架起桥梁,学生就一定会亲近英语、学习英语、运用英语。

如:学了七年级上册unit3中家庭成员的单词后,我布置的作业是:请介绍一个家庭,写作形式不限,只要能用上“Father、mother、brother、sister、uncle、aunt、grandfather、grandmother”等词语即可。学生们充分发挥自己的想象力、创造力,作业设计各显其能,超出了我的想象。有的学生设计了一棵家庭树;有的学生介绍动物的家族;有的学生贴上了全家福照片,旁边加注释This is my……That is my……These are my……还连学了的“niece, nephew”都注上了;还有的学生用这些单词编故事、编童谣。

二、作业多样化

每天的作业如果都是抄单词、写句子、听录音,千篇一律,会使作业成为学生的沉重负担。多样化的作业形式,可以调动学生学习的积极性,引导学生自主学习。例如:采访作业、观察记录、调查问卷、单元反思等,既能强化巩固所学知识,又能引导学生运用英语知识解决生活中的实际问题。

例如:在八年级上册unit1第一课时,我一开课就让学生调查同学们暑假去哪度假了?Where did you go on vacation?/Where did she/he go on vacation?然后又引导成绩弱点的学生们用Did you go to Beijing? Yes, I did./No, I didn't.这个句型来调查暑假其他同学的出行记录。瞬时,所有同学都进行的热火朝天,不知不觉间把本节课的目标句型也掌握的非常熟练,而且把英语和实际生活中的出行和乐趣紧密的联系到一起,既激起了学习的浓厚兴趣,又让学习紧扣生活。

三、作业个性化

每个学生所处的文化环境、家庭背景及自身思维方式存在着差异,“一刀切”的传统作业方式,恰恰没有考虑到这些差异,导致尖子生的优势得不到充分的发挥,智力发展受到限制;后进生跟不上节拍,最后落伍掉队,从而造成这部分学生厌学。为了减少“一刀切”作业带来的不足,让不同的学生在英语学习上得到不同的发展,我在布置作业时总是设置层次分明、结构合理、题量适中的同步作业,就像快餐店里的套餐一样,把作业设计成ABC三种,A套餐多为比较简单的巩固性作业,B套餐的题型较高一个层次;而C套餐的题型灵活多样,侧重于理解、想象、运用。学生可以根据自己能力的不同和自己的需要去选择做哪一套餐的题目。

例如:学习了八年级下册unit8后,我布置的作业是:以My favorite pet为题写一篇短文。我分成了以下三类作业,学生可以根据自己的能力选做其中一类:第一,可以只回答以下问题A.My favorite pet is……/B.What do they look like?/C.What do they like to eat?/D.Where do they live?/E.What do they often do?/F.How to take care of them?第二,可以根据问题编成短文。第三,可以围绕题目自由发挥,适当补充。

四、评价多元化

我们教师不仅要讲究书面作业的生活化、多样化、个性化,而且要对学生的作业进行多元化的评价,激发学生学习兴趣,培养创新意识。评级可以采取老师评价、学生自评或同伴互评。

老师评价可以用描述性的评语。例如“Great! /Perfect! Wonderful! Come on! What a cute boy your friend is! Can you introduce him to me? /Your design is very great! I like your idea!”等等。还可以用一些精美的印章,给评语注入人文性。或者张贴学生喜欢的卡通贴画。

当然了,教师“包办式”的作业评价方式往往让学生产生惰性,同时也会消耗教师本应用来钻研大纲和教材的大量时间,而且还会导致学生对教师的批改只重结果(对与错),而忽视过程(错误的原因)。学生是学习的主人,教师对某些书面作业的处理,完全可以采用让学生“自评、互评”相结合的方式。对那些题型单一、要求层次较低的练习(如:单词拼写、句子填充或句子结构转换、判断正误等),教师可让学生对照标准答案进行订正,并让学生自我评价作业中的得失,为自己写上一些鼓励性的话语。例如:“这次作业做对90%,我真棒!”或“enjoy doing sth/would like to do sth.等词组搭配易犯错,下次一定要注意!”等等。

面对补全对话、完成句子、语言运用等,教师先做必要的重点提示,然后让学生交换作业根据提示互作批改和评价(也可以在讨论中进行)。例如:“噢,全对了!你真聪明,希望你再接再厉!”“别灰心,下次你会做得更好!”等等。最后再由教师对作业中出现的共性错误,集中评议和分析,使学生认识到产生错误的原因并掌握纠正的方法,从而提高教学效率。

总之,教师要把书面作业设计的生活化、多样化、个性化、层次化,并采取适当有效的评价方法,才能充分激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,有利于学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极参与者。

参考文献

- [1]洪明玉.浅谈核心素养理念下的初中英语作业设计[J];考试与评价;2019.07.
- [2]许山力.如何设计英语作业[J];考试(教研);2010.08.

寓教于乐的初中英语高效课堂点滴实践与思考

王海燕

(山西省吕梁市柳林县金家庄中学 山西 吕梁 033300)

[摘要]英语是一门世界通用的语言,每个学校都把英语教学放在一个很高的位置。但是,由于国内生活环境缺乏英语使用情景,学生们要学好英语语言还是相当辛苦的。英语教师如果能够在英语教学课堂上寓教于乐,不仅可以增加学生学习英语的信心和兴趣,还可以降低学习英语的难度。教师为学生创设的英语学习情景课程在实践中证明是有效的,利用多媒体信息技术教学同样也收到了事半功倍的效果,初中英语高效课堂激发了学生们学习英语的极大热情,使得学生们想学英语、爱学英语、并且能够学好英语。

[关键词]寓教于乐;英语;情景;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1364

如何创设初中英语高效课堂,是每一位中学英语老师义不容辞的责任和担当,高效的英语课堂能够发挥学生学习英语的主观自觉性,能够激发学生英语学习的精神,能够降低学生学习英语的难度,并且实实在在可以提高学生听说读写能力。英语高效课堂可以使教师和学生建立亲密的师生关系,教师和学生平等相处,并且在教师的引导下,充分发挥学生的动手、动嘴、动脑的自主性。

一、创设愉快的英语学习环境

一首优美动听的欧美英文流行歌曲,一篇朗朗上口的英文小诗,一段逗人心弦的动画故事,或者学生和教师一起完成英语单词的思维导图,这些课程内容都是教师精心准备的,通过这些预热活动可以激发学生学习英语的兴趣。当学生能够专注听课时,教师开始循序渐进地讲授英语课程。在讲课时,要发挥学生的主观能动性,让学生参与到英语教学中来。以冀教版 A trip to China 为例,在学习完基本的课文之后,让学生自行分析文章中语法知识点,然后教师再解答同学们的问题。

教师要因材施教,对不同英语水平的同学布置不同要求的作业,并且针对不同学生的听说读写能力分成不同的学习小组,教师提出一些问题让小组进行讨论后整

理回答。例如在进行课文“Tiger Watch/Golden TV”的教学时,教师可以提出问题Where should tigers stay, in the zoo or in the wild? Why?让小组成员集体讨论然后回答问题。教师可以在课堂上做一些小游戏,比如:让每个学生写一个课文中的英语动词在纸片上,老师收起所有纸片后,让同学走上讲台表演纸片上动词的动作,坐在下面的同学根据动作猜测单词,猜对的同学将得到一个小奖品以资鼓励。

二、创设课堂情景讲话模式

教师在课堂上要经常设计英语情景对话,让学生扮演不同的角色用英语表达意思,比如,设计一名服务员和顾客在餐厅里对话的节目,一名同学扮演服务员说:“What would you like?”,另一名同学回答说:“I want a glass of tea.”就这样不断对话,一直让学生们交谈下去,然后其他同学分别上场表演,最后由教师和其他同学一起总结不同的英语表达方式。情景设定内容要根据教学目标而定,学生们反复练习对话就能够掌握英语知识点。

可以组织一些英语演讲比赛,教师设定一个演讲题目,让学生分成不同的小