

对微课这种新的教学方法来说,不管是已经开始应用的班级,还是没有使用的班级,在学生接触微课时,老师如果没有带领学生全面的了解微课的模式、作用、意义,那么学生就需要使用很长的时间来了解微课,因为微课的教学方法是课堂中和课下结合的,所以学生除了在课上使用,还需要在课下自主的进行学习,有些学生在自制力方面比较差,没有办法完整的观看视频学习知识,或者只是走马观花的看一看<sup>[2]</sup>。这就说明,老师在初次使用微课教学时,就要做好引导。

例如,在学习第一节课时,老师首次使用微课教学,需要先跟学生们讲解如何使用微课开展学习,在使用微课进行学习的时候,需要跟课堂中一样,认真的学习知识点并做好笔记,老师还需要准备好微课所讲内容的习题,因为微课是对知识点进行详细的讲解,所以老师准备的习题要围绕这个知识点,老师在课堂中在学生使用微课的时候进行引导,教会学生在微课结束后如何选择合适的习题进行练习加深记忆,深入理解信息技术知识。

#### (二) 建立信息技术教学情境

所谓的微课资源就是微课视频,这些视频是实现微课教学的关键因素。视频展现出来的信息技术知识更加生动形象,可以很好的活跃课堂的氛围。老师在挑选微课资源的时候,要拓宽视野,采取多种多样的微课资源对信息技术知识进行讲解,譬如操作视频、音乐、表演等都可以带入到课堂活动中来。改变信息技术的教学模式,借助微课教学创造一个适合高中生学习知识的氛围。在特定的情境中进行教学活动,活跃学生的思维,使学生更加深入的学习知识。

例如,在开展有关动画制作的教学内容时,老师可以先给同学们播放一小段动画片段,然后播放动画制作的全过程,让学生了解动画是怎样形成的。利用这种微课视频,学生可以近距离的了解动画制作的知识,激发学生学习信息技术的兴趣,使课堂的氛围更加活跃。在这种特定的情境中进行信息技术学习,让学习的内容更加具体,提升学生的学习效率。

#### (三) 结合学生实际情况

在高中阶段,学生学习能力和计算机技术都会有一些差距,老师在开展信息

技术教学的时候,可以使用因材施教的教学方法,了解学生的学习情况,针对学生的实际情况制定教学计划。在课堂活动中使用微课教学,老师首先需要录制教学视频,然后上传到班级平台中,学生下载视频自主学习。在这个过程中,老师需要搜集更多的微课资源补充到班级平台中,拓展学生的信息技术知识,让学生更加全面的学习知识。

例如,老师在教导学生的时候,通过学生在课堂中的表现,以及各科老师的交流中可以对学生的有一个大概的了解,面对那些信息技术知识比较薄弱的学生,需要搜集更多的基础性微课资源,让学生进行学习。那些基础比较好的,老师可以多准备一些拓展性的资源,让学生展开探究。利用微课教学的模式,针对学生发展的差异,提供给学生所需要的资源,提升学习效率。

#### (四) 加强课堂师生互动

微课是课堂教学中的辅助工具,不能取代老师。在开展信息技术课堂活动的时候,要注重师生互动,使用微课教学的模式与学生建立良好的互动关系,让学生充分的活跃思维,全身心的投入到信息技术的去学习中去。老师可以从学生思维特点方面着手,在微课教学的过程中设置一些问题,留出师生互动的空间,尊重学生的主体作用,充分发挥老师的主导作用。

例如,老师在讲解人工智能的时候,可以先使用微课向学生们进行展示,最后出现一个问号,老师借此机会向学生们提出问题,让学生们互相讨论,激发学生们的学习兴趣,调动学生的思维。

#### 三、结束语

在素质教学的背景下,大家越来越关注学生的全面发展,高中信息技术老师在开展课堂活动的时候,不仅要提升学生的知识,还要提升他们的操作能力,需要利用微课,提升学生的学习兴趣,让学生积极主动的学习,提升学习效率。

#### 参考文献

- [1] 孙伟斌. 微课在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 考试周刊, 2018.
- [2] 李祖全. 关于微课在高中信息技术教学中的应用探讨[J]. 南北桥, 2018.

## 信息技术在小学数学教学中的应用策略探析

袁春霞

(湖南省新化县上梅镇第三小学 湖南 娄底 417600)

**[摘要]**当前网络信息技术蓬勃发展的时代背景下,信息技术在各个学段学科的教学得到了广泛的应用,不仅丰富和拓展了教学内容,而且实现教学方法手段的优化。本文主要对信息技术在小学数学教学中的应用策略进行分析和探究。

**[关键词]**信息技术; 小学数学; 教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.563

#### 一、以信息技术为载体实施课堂教学导入

兴趣是一个人学习的重要引擎,也是一个人持续探究的不竭动力。科学、合理的课堂导入往往能够强化学生兴趣激发,将学生带入到学习探究的良好氛围之中。小学阶段的学生爱玩、爱动、爱玩,注意力难以长时间集中且稳定性不足,加之小学生在思维认知上仍然处于感性、形象阶段,抽象逻辑思维能力相对较弱,作为课堂开端的课堂导入,是小学生进入到数学课堂学习准备的重要纽带,也是不可或缺的一环。成功、有效的课堂导入往往能够强化学生注意力的充分吸引,实现学生思维的启发,强化新旧知识之间联系的建立,在课堂氛围优化中发挥着极为重要的作用。比如,在进行小学数学“乘法交换律与结合律”这一运算定律相关知识教学中,教师可以以微课的形式对这一运算定律进行播放和展示,然后借助多媒体技术对旧知识的导入进行辅助,让学生对加法的结合律算法进行回顾,帮助和引导学生对两者之间的关系进行思考和把握,让学生以运算定律为依据,进行思考。借助信息技术将 $352+(168+76)=(352+)+$ 展示出来,让学生探究:看看横线部分怎样填写,之后提问大家:大家知道加法交换律和结合律如何运用字母进行表示呢?乘法之中是否也有这样的规律呢?这样的教学中借助旧知识的复习,利用加法交换律和结合律与乘法交换律和结合律之间相似性进行新课程的导入,由于新旧知识之间有着较强的关联性,内容的契合度也相对较高,这样就能够实现理想教学效果的取得。

#### 二、以信息技术为基础实现教学流程优化

小学数学教育教学中,教学的主阵地仍然是课堂教学,这也是学生知识学习与掌握的重要环节,基于此,要注重在有效课堂、高效课堂的构建和打造上下功夫、做文章。信息技术的科学化、合理化应用不仅能够让学生更加直观地进行数学知识的学习,强化数学教学效率的提升,而且能够帮助学生完成好知识的巩固与练习,实现学生思维能力的锻炼。比如,在进行钟表时刻这一章节内容的教学中,教师可以借助信息技术将钟表的外在形式与运动过程运用动画的形式展现出来,在实际操作过程中教师可以利用重复、慢放、定格等方法手段,深化学生对钟表时刻的认知与理解。借助动画的形式能够让学生对时钟上的秒针、分针、时针变化深化学生对几时、几分、几秒的认识,让学生对小时与分钟的换算规律以及过了几时几分进行理解与把握。再如,在进行“圆周率”相关内容教学中,教师可以借助信息技术对数学家祖冲之的故事进行讲述,让学生了解“圆周率”的形成与发展过程以及祖冲之孜孜以求的科学研究精神。教学过程中,教师还应当依托信息技术强化教学内容的丰富,实现学生视野的开阔和数学核心素养的发展提升。

#### 三、以信息技术为依托实现学生思维发散

小学阶段的学生往往有着较强的求知欲和好奇心。教学过程中,教师可以强化对小学生年龄阶段特点、心理特征以及教学内容教学目标的把握,以此实现知识的有效整合。教师可以依托信息技术强化教学情境创设实现教学内容的形象化、生动化展示,让学生充分参与到知识学习之中,实现相互知识的有效互动。比如,在进行图形变换相关内容教学中,传统教学中往往采取口头说教的方式,教师自身难以讲清楚,学生也不容易听明白,这不仅造成了学生的学习兴趣被扼杀,而且也对学

生的认知发展进行了限制。信息技术背景下,教师可以将更多的图像展示给学生,比如我国的青花瓷、唐代的花鸟织锦以及战国时期的铜镜等,还可以借助动画的形式对学生常见的一些图片、对称和旋转的效果进行展示。这样的灵动化、形象化的认知方式可以实现学生好奇心的有效捕捉,强化学生求知欲激发,让学生更加积极主动地参与到课堂学习之中。同时,在图形运动中,教师可以鼓励学生进行图形的制作,之后借助信息技术逐一进行展示,这个过程中不仅能够实现学生形象认知需求的充分满足,而且能够实现学生学习自尊心和自信心的增强,实现教学手段的丰富与拓展,带动和引领学生认知的发展与提升。

#### 四、以信息技术为支撑实现学生主体作用发挥

小学数学课堂教学中信息技术的应用能够强化学生主体作用和教师主导作用的充分发挥。比如,在进行《小数的性质》内容教学中,教师可以对商场中商品的标价进行录像播放,强化生活化教学情境的创设,让小学生在自身较为熟悉的情境之中对这一课教育教学的内容、目标和范围进行理解,之后教师可以让学生对0.30与0.3的大小进行比较,对0.100米、0.10米以及0.1米的大小进行比较,之后教师要将问题解决的必要工具提供给学生,将小学生分为若干小组,让各个小组围绕上述问题进行实践操作和集体讨论,之后选择一些小组学生走上讲台对问题解决的办法进行阐释,并借助电脑进行演示,之后教师可以组织学生进行“什么样的数大小相等”进行猜想,并尝试着写出几个符合这一特征的小数,这样就能够强化学生积极性的调动,再引导学生对自身的“猜想”进行验证,从而将小数的性质及其规律提炼出来。这样的教学中不仅能够强化学生主动参与意识的提升,而且信息技术的优化组合能够让学生实现新知识的获得,带动学生探索精神和品质的培养,对于学生主体作用和教师主导作用的发挥也是极为有益的。

#### 结语

小学数学教学中应当强化信息技术的应用,发挥信息技术图文并茂、声形并举的特色和优势,坚持以信息技术为载体实施课堂教学导入,以信息技术为基础实现教学流程优化,以信息技术为依托实现学生思维发散,以信息技术为支撑实现学生主体作用发挥,助力小学生数学核心素养的发展提升。

#### 参考文献

- [1] 徐红. 小学数学教学中信息技术应用策略研究[J]. 数学大世界(中旬), 2017(1).
- [2] 王敏. 浅谈信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 中华少年, 2019(14).
- [3] 刘铭. 浅析信息技术在小学数学教学中的应用策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019(2).
- [4] 朱翠云. 信息技术在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 成都市陶行知研究会第十一期“教育问题研讨会”论文集, 2019.
- [5] 李长征. 现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 信息记录材料, 2017(6).