

优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量

兰辞霞

(宜春市罗城镇黎明小学 江西 宜春 336112)

[摘要]小学作为基础教育阶段,它的重要性也是不言而喻的。作为教师不仅要做好自己的本职工作,也要想办法提高教学的有效性,让学生能够更有效地进行学习。在新课改的大背景下,教师也要运用各种新型的教学方法,尊重学生的个体差异性,根据学生的实际情况来组织教学,从而从整体上优化课堂教学的质量。

[关键词]小学数学;课堂教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.208

随着新课改的推进,人们也更加注重数学教学的效率。所以如果还是坚持传统的教学模式,不仅无法满足学生的发展需求,也无法达到新课标的要求。教师要在学生掌握好基础知识的前提下,努力的提升学生的综合素质,从而让学生获得更好的发展。

一、当前数学教学的情况

在实际的数学教学活动中,教师往往存在着下面几个方面的问题。首先是教师总是在使用相同的教学方法,这样时间一长就会导致学生失去学习的兴趣。这种情况出现的原因就是教师没有与时俱进,认识到创新教学的重要性,只是一味地在进行知识灌输。其次教师没有突出学生的主体地位,这样学生就会失去表现自己的积极性,从而影响他们的学习效率。

二、优化数学课堂教学的具体方法

(一)运用层次教学的方法

层次教学作为一种有效的方法,它能够很好地提高教学的有效性。因为每个学生都是独一无二的,所以教师也要关注到学生在生活环节和学习能力等方面存在的差异。如果教师对于所有的学生都运用同样的教学方法,就会让一部分学生无法跟上教师的脚步,从而出现跟不上的情况,影响教学的效率。而运用分层教学的方法,就能够有效地解决这个问题。教师可以根据学生的综合水平将学生划分成几个不同的小组,运用不同的教学方法进行教学。

例如在教学“长方形面积”这一部分的时候,教师就可以先将学生划分成不同的小组,然后再分别选择不同的教学方法和内容。对于综合能力比较强的学生,教师就可以带着学生进行一些提升练习,让学生可以在原来的基础上再次获得提升。比如教师可以在学生计算完桌子的面积之后,再在桌子上铺上桌布,然后在桌子的周围安装上铁条,问一问学生需要多少的桌布和铁条。这样的问题就能够让学生在掌握知识的基础上进一步地运用知识。对于综合能力一般的学生,教师就可以将侧重点放在应用题的练习上,培养学生的运用能力。对于综合能力比较弱的学生,教师就侧重于基础知识的讲解,在学生完全理解的基础上再进行适度提升。

(二)进行情境教学

小学生因为自我控制能力不强,很容易出现上课走神的情况。教师要抓住学生喜欢操作,乐意体验和表演的特点,组织相关的教学活动。在情境教学活动中,学生不仅会对知识点记忆得更加深刻,也能够更好地理解知识,从而激发学生的学习兴趣。教师要引导学生投入到教学情境中来,在情境中积极地互动和探索。

例如在教学“长方形正方形”的时候,教师就要让学生理解它们的概念和周长计算方法。通过这部分的探索学习,也能够进一步地增强学生的探究合作能力。在具体的课程中,教师可以带着学生在校园里面找出相关的图形,并用自己的语言来描述一下它们的特点。比如有的学生发现学校的花坛是长方形的、瓷砖是长方形的、课本也是长方形的。而种花的坛子是正方形的。学生通过再次的观察发现,长方形的长和宽是不一样的,而正方形的是一样的。通过这种情境教学的方法,就可以更好的调动学生的思维,引导学生思考

(三)激发学生的兴趣

在传统的课堂教学中,教师往往是课堂的主体,学生只能被动地看着教师讲课。而在新课改的大背景下,学生不需要再被动地接受知识,这样的教学方法也无法满足学生的学习需求。教师要组织兴趣教学,激发学生的学习兴趣,引导学生主动地学习。通过运用这种教学模式,也能够让学生更加信任教师,更加喜欢数学课程。

例如在教学“分类”这一部分的时候,教师就应该先调动学生的兴趣,让学生将注意力放在教学活动中。在这节课中教师要让学生按照某一个标准或者选择一种标准对事物进行分类和整理。通过这个部分的学习,学生不仅可以掌握分类整理的方法,也能够养成分类整理的习惯。教师要让学生对自己感兴趣的东进行分析,进行兴趣教学,让学生成为学习的主体。

(四)多个角度进行教学

数学不同于其他的学科,它本身带有很强的灵活性,要求学生能够学会融会贯通,更有效地解决实际问题。教师在给学生讲解知识点的时候,也应该认识到每个学生的接受能力是不一样的,从而进行多角度的角度,引导学生从不同的角度出发来进行问题的解决,而不只是运用一种方法。教师作为学生学习的引导人员,应该仔细地观察,寻找能够启发学生思维的时机,更好地促进学生的发展。

例如在教学“图形的平移”的时候,学生就需要掌握关于平移的知识,教师就可以从多个角度出发,引导学生从对称、旋转等角度来认识图形,而不是从单一的角度认识图形,这样才能够激发学生的想象力,提高教学的有效性。

(五)进行互动教学

互动教学包含的内容很多,可以是师生之间的互动,也可以是小组里面的互动。互动的方式可以让教师更加了解学生,同时也能够更好地完善知识教学。而学生也可以在这个过程中获得提升,增强他们的交际能力。例如在教学“求不规则图形”的时候,教师就可以让学生进行讨论,在这样的活动中学生能够想出来的办法也很多,从而有效地发散了学生的思维,形成良好的教学氛围。

结束语

总而言之,想要提高数学教学的有效性,就需要教师运用正确的教学方法,所以教师要多去了解学生、研究学生,从学生的实际情况出发,寻找最适合他们的方法,这样往往可以更好地提高教学的有效性。教师还要优化课堂,给学生构建一个高效率的课堂环境,让学生能够在轻松愉快的氛围中进行学习,提升他们的综合能力。

参考文献

- [1]徐爱勇.如何优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].初等教育,2017(10).
- [2]司禹.试论优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量[J].初等教育,2018(2).
- [3]陈素景.优化小学数学课堂教学提高小学数学教学质量分析[J].初等教育,2013(7).

开拓小学语文课外活动空间 提升小学语文教学实效

熊智芝

(丰城市梅林中心小学 江西 丰城 331132)

[摘要]提高语文教学要尊重学生的特点,为学生提供活动的空间和环境。本文围绕新课标背景下,开拓小学语文课外活动空间,提升教学实效性的具体策略展开讨论。

[关键词]小学语文;课外活动;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.209

学好语文知识是学好其他一切学科知识的前提和基础,一直以来,语文教学都存在课堂氛围沉闷、学生学习兴趣不高的问题。拓展语文课外活动空间,能够满足小学生热爱活动的天性,使学生更好地理解课堂中所学习的知识,也能够让学生走出课堂扩展知识范围,增加学生的语文知识积累。如何开拓小学语文的课外活动空间,结合教学经验,本文将将其归纳为以下几点:

一、设置语文兴趣小组

小组活动为学生们提供了沟通、协调、配合的平台,较好的完成合作需要老师的引导和帮助。小组合作是近年来应用比较广泛的教学方法,这种方法能够促进学生之间的相互交流与合作,培养学生的团队意识,也能够让学生在小组内相互交流想法,形成头脑风暴,提高学习效率。教师要主动了解学生的意愿,组织不同类型的语文兴趣小组,每个学生都可以根据自己的兴趣爱好选择一个兴趣小组,参与小组内的活动。每一个学生都是一个特殊的个体,他们的兴趣爱好、特长强项都有所不同,教师一定要考虑到这种多样性,不能只是象征性的成立一个兴趣小组,而是要通过丰富的小组活动吸引更多的学生参与到语文兴趣小组中,让他们能够在课外小组活

动中感受到语文的乐趣并不断积累语文知识。

举例:教师可以鼓励学生积极参与广播站的活动,比如竞选小广播员、向广播站投稿等,当播音员能够提高学生的朗读能力,投递演讲稿则能够锻炼学生的语言文字编辑和写作能力,如果稿件被使用还能够增强学生的荣誉感,使学生认识到学好语文是有用的、是有价值的。语文兴趣活动是多种多样的,除了广播站活动外,教师还可以组织书法兴趣小组、讲故事兴趣小组、板报创作兴趣小组、写作兴趣小组等,这些小组都可以锻炼学生的一些方面的语文知识能力,也能够让学生感受语文知识的多样化,提高他们的学习主动性。

二、开展课外阅读活动

书籍是人类进步的阶梯,这句话足以看出阅读对一个人发展的重要性。开展课外阅读活动是提升学生人文素养的重要途径,能使学生感受语言文字的魅力,也能够拓展学生的知识和眼界,促进学生的发展。想要学好语文,形成良好的文学素养,只是依靠语文课堂上的课文阅读是不够的。课文属于碎片化阅读,这对文学素养的养成、思想情感的体会都有限制。所以教师要带领学生开展课外阅读活动,