

式”方法，在课堂上没有体现出学生的主体地位。教师在设计课堂教学时，主要是对语法和单词的讲解，并没有带领学生进行口语训练，设计的内容，也不是根据学生具体的知识掌握情况去设计的，这让学生的水平与能力多多少少的会受到阻碍，不能有效的消化教师所讲的内容，整个课堂的教学效果也不明显。

### 二、一体化教学的含义和特点

一体化教学的主要目的是将理论与实践有效的结合，制定专属的教学大纲，重点关注、培养学生的技能。这样的教学方式突破了传统教学的理论与实践，对于培养学生综合素质的教学资源也做了整合，着重培养学生的全方位能力。

一体化教学的应用使教学发生了如下变化：一是教师教学的重点从“教给”学生，转变为“教会”学生；二是从以教材为中心进行教学，转变为以教学大纲和培养目标为中心进行教学。从以上分析中，笔者可以得出一体化教学的特点。教师一体化，也就是理论教师和实践课教师成为一个整体，不再分开教学；二是教材一体化，将原本分离的两种教学整合成一本教材，使学生能在学习理论知识的同时掌握相关技能；三是教室一体化，教室和实践机房融为一体，实现了在课堂直接进行实践操作。

### 三、一体化教学模式在技工英语教学中的应用策略

#### （一）教师引导学生进行课前准备

一体化教学不但教师需要进行课前准备，学生同样也需要进行课前准备。在课前准备中，教师要强调“做”的重要性，也就是说，学生的课前准备不能仅仅是课前预习，还应该自主将英语课本知识和技工技术的实践相结合。

比如讲到《Platform Service》一课，教师可以让学生自己去了解什么是Platform Service。教师可以为学生指导进行课前准备的方法，比如去图书馆查阅资料，或在网上找一些纪录片，去本校的图书馆中找一些和站台服务相关的项目等。学生在“做”的过程中，不但了解了和站台服务相关的知识，自身也具备了一定的服务能力。

## 探究新课标下高中英语学生核心素养的培养

魏清华

（渭南市杜桥中学 陕西 渭南 714000）

**【摘要】**教育要求以及教育水平在新课标的推动下变得越来越高，在对学生传授知识的时候，对学生核心素养的培养也成为一项重要且艰巨的工作任务。对学生进行核心素养的培养是为了让学生能够适应社会的不断发展，让学生不仅能够学到新的知识，而且能够树立良好的品德。本文主要对高中英语在新课标下对学生核心素养的培养进行探究，希望能够对读者有所帮助。

**【关键词】**新课标；高中英语；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.283

高中英语教学在新课标的指引之下发展得越来越好，能够让教师明确教学的目标，引导学生树立良好的核心素养，使得学生能够更加容易地学习到新的知识，从而推动教学质量的提升。在教育要求的不断高水准之下，教师应该顺应时代的不断变化，紧跟教育发展的步伐，让教学的方式能够在新课标的发展之下而蜕变的更加先进，运用多种教学方式以应对不同学生的学情，使学生的学习力能够有所提升。让学生吸收到课本中的新知识固然重要，在课堂教学中如何让学生们的学习兴趣得到激发呢？这也是教师们应该思考的一个重要问题。传统的教学模式已经不能够顺应教育的发展了，唯有对教学方式进行不断地改进，让传递的知识能够很容易被学生接受，让新的知识真正地刻入到学生的脑海中，教师还应在教学中对学生多加鼓励，不佩戴“有色”眼镜，对所有的学生都应该平等对待，让学生感受到学习中的乐趣，为培养学生核心素养做好准备。

#### 一、教师在教学前应做好充足的的教学准备，让教学能够有目标

教师要对学生们的核心素养进行培养，就需要在对学生们进行教学之前做好充分的课前准备，这也是为了让教学的目标更加清晰，教学的方向能够有所规划。教师应该明白高中阶段学生的学习情况是不同的，每个学生的学习情况也是不一样的，教师在教学前应该做好充足的的教学准备，制定一套合理的教学方案，充分借助课前的教学方案使得教学的质量有所保障。在实际的教学中需要让学生们更好地去吸收到新的知识，教师在课堂上对学生们进行授课的时候，一定要让教学目标能够更加明确，这会使得学生的学习能力得到不断地提升，从而让教师与学生能够携手共同打开学习的大门。教师在引导学生进行学习的时候，应该帮助学生去面对学习道路上的挫折，协助学生找到解决问题的突破口，打败学习道路上遇到的“魔兽”，让学生能够真正学习到教师所传授的知识，领悟到知识的真正内涵。教师在授课之前做好充足的的教学准备，也是为了在课堂上能够更好地去对学生们进行教学，若教师并未对所授的新内容进行熟悉，学生在学习新知识的时候会觉得很困难，这也说明了一个重要问题，教师在授课之前没有对课本的新知识进行熟悉又怎么能够更好地将知识传递给学生呢？教师唯有起到有效的引领作用，才能够让学生们对新知识了解到解到熟悉，教学的目标才能够明确，教师的教学激情能够让学生的学习能力得到一定程度上的提升，使得课堂达到高效的效果，对学生核心素养的培养也才能够得到真正实现。

#### 二、让学生感受到自己在课堂中的主体地位

教师在课堂上给学生传授新知识的时候，应该注重发挥学生的主体地位。在课堂上，教师不仅是处于主导地位的，学生也应该是具有主体性的，课堂的参与者主要是教师与学生，唯有将自己的主导地位和学生的主体地位摆正，才能够更好地去实现共同的目标，让教学达到理想的效果。教师在对学生们进行教学的时候，可以让学生对问题进行自主地思考，不局限学生的独立思维，让学生能够充分发挥好自己的想象空间，在独立思考中能够拥有自己的思想，不断地激发学生的想象能力，使得教学的目标能够如期实现。所以，高中英语教师有必要引导学生更好地去学习，依据实际的教学情况，让学生能够发挥好自己的课堂主体地位，在课堂中积

#### （二）营造良好的语言环境，改变考核方式

英语作为一门语言，要求学生具备一定的口语能力。因此，一体化教学也应该为学生创造一个良好的语言环境，让学生通过掌握英语这门语言实现一体化学习。良好英语环境的创建，可以从两方面进行。一是教师为学生创造良好的英语环境。教师可以通过小组讨论、头脑风暴的方式，让学生用英语讨论如何创建站台服务情景，或者现场所有道具、提示语等都英语来表达。在情景演练中，学生也只能通过英语进行交流。二是让学生自己创造语言环境。教师就可以引导学生在网上寻找和火车相关的纪录片，或者让学生根据自己乘坐火车时的实际所见，结合课堂的知识进行英语学习。

一体化教学是近年来新兴的一种教学方式，很适合应用到技工院校的英语教学中。因为传统教学中侧重英语基础和理论知识的教学，忽略了技工技术和英语的结合。笔者具体从课本内容重组、课前准备、语言环境三个方面，对如何在技工院校英语教学中应用一体化教学进行了探讨，阐述了将英语和技工实际学习内容相结合的方法。在技工英语一体化教学中还有更多实现英语一体化教学的方法，希望本文的分析能为同行创新英语教学提供一些参考。

#### 参考文献

- [1] 李美阳, 曾红彪. 坚持英语一体化教学改革, 提高应用型人才培养质量[J]. 职业, 2020, (13): 28-29.
- [2] 刘小元. 技师学院英语低效教学探讨及其解决措施探析[J]. 科教导刊(下旬), 2019, (9): 202.
- [3] 徐萌萌. 探究技师学院英语教学中合作学习的运用[J]. 魅力中国, 2019, (43): 264.
- [4] 张馨予. 技工院校英语教学中一体化教学的应用[J]. 魅力中国, 2019, (23): 126-127.

极地配合教师的授课，更加明确自己的学习目标，找准学习的方向，使教师和学生都能够最终实现共同的目标。例如，教师在对学生们讲授“Friendship”这一知识点的时候，应该让学生们知道该句的意思，可以向学生们提出如下的问题：“Do you get along well with the rest of the class?”（你和班上其他同学相处得好吗？）“Do you get along well with the rest of the class”（你认为这个班友好吗？）Are you friendly to other students?（你对其他同学友好吗？）学生们在老师的提问下进行深入地思考回答，能够发现自身在课堂上的主体地位，让学生能够积极且主动地去思考问题，不断地打开学生的思维，通过这样的教学方式，能够让学生们在学习新知识时，感受到自己的主体地位，积极地响应老师所提出的问题，从而意识到自己在课堂中的重要性，核心素养在彰显课堂主体性的过程中得到了进一步的有效培养。

#### 三、拓展教学，引导学生进入接受新知识的模式中

高中英语课程对学生们来说是十分重要的。在对学生们进行教学的过程中，难免会遇到教学的困难，学生们学习英语知识有时候会感到有些吃力，教师应该引导学生们更好地接受新的知识，要让学生们在学习的过程中能够更好地去学习，这就需要教师采取必要的措施协助学生们快速地切换到学习的模式中，使得学生们能够由“被动学习”转换为“主动学习”，而在教学中进行一定的拓展学习，能够激发学生的学习兴趣，引导学生们进入到接受新知识的模式中。例如，在教授课文“The Olympic Games”的时候，可以拓展教学，让学生们了解奥林匹克运动会发展的起源、背景等，让学生们在学习的过程中产生学习的兴趣，以此来更好地引导学生们去学习新的知识，这不仅能够让学生们学习到课本知识，而且能够让学生们更好地去学习吸收到新的课外知识，为培养学生核心素养积垫下了良好的基础。

通过以上的分析可知，教师要想在新课标的指引之下，让学生们在学习高中英语的时候能够实现核心素养的培养目标，就需要采取必要的措施来对学生们进行引导。在教学之前，应该做好充足的的授课准备，教师唯有把课本知识吃透，才能够更好地将知识传递给学生们；在课堂上要让学生们意识到自身的主体地位，积极地参与到课堂学习中；在对学生们进行授课的时候，还可以在课本局限的内容外对学生们进行拓展教学，使学生的学习内容得到不断地丰富。高中英语教学在不断地改进，对教师们及学生的要求也应不断地变换，这就需要教师对传统的教学方式方法进行改进，让学生们在顺应时代发展的前提下，能够轻松地学习好高中英语。

#### 参考文献

- [1] 高艳. 浅论基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (21): 27.
- [2] 孟宪光. 新课标下高中英语学生核心素养的培养探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (7): 178.
- [3] 熊丽娟. 探究新课标下高中英语学生核心素养的培养[J]. 科学咨询, 2019, (21): 169-170.