

# 如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯

张海燕

(宜春市万载县茭湖中心小学 江西 宜春 336114)

**摘要**培养学生养成良好的学习习惯,能够提高学生的学习效率,可以增强学生的学习效果,在很大程度上可以提升课堂教学有效性。数学是贯穿整个教育体系的基础学科,在数学教育中培养学生良好的学习习惯意义重大。小学数学作为数学教育之始,教师需要特别注意学生学习习惯的养成,使其一开始便养成良好的学习习惯,以此为未来的学习发展奠定良好基础。本文主要针对小学数学教学中培养学生良好学习习惯的方法进行了探析,以期提升教学价值,促进学生综合发展。

**关键词**小学数学;学习习惯;培养;方法

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.232

小学生的认知有限,他们对诸多事物的理解不全面,其依赖性较强,在学习成长过程中自主意识相对薄弱,需要有人在身边做出指导,指引其前进步伐。这一特征表明了小学数学教师在教学中帮助学生养成良好的学习习惯任重而道远。小学数学教师一定要关注学生的学习状态,尊重学生的主体性,以启发方式对学生做出指导,帮助学生树立正确的学习观,以增强教学作用。教师在教学中需要有目的地培养学生良好的学习习惯,帮助学生做好学习规划,使学生明确学习方向,以促进学生的学习水平不断提升。

## 一、翻转课堂,培养学生良好的预习习惯

翻转课堂教学模式的应用,能够把学生的主体性突显出来,可提高学生学习参与性,有助于增强教学效果。小学数学教师可以应用翻转课堂教学模式对学生良好的预习习惯进行培养,以便学生在课堂上更好地跟上教学步骤,以推动教学活动顺利开展。以“位置与方向(一)”为例,本课需要让学生对位置方位有一个初步认识,能够用语言正确描述物体的位置。小学数学教师可以应用翻转课堂教学模式,让学生结合微视频内容对本课内容进行预习,鼓励学生自主总结判定“东、南、西、北”四个方位的方法,并鼓励学生自主尝试着解决课本中的习题。以此帮助学生养成良好的预习习惯,使学生的主体作用发挥出来。在正式的课堂上,教师可以再次引导学生根据微视频对本课涉及的知识点进行梳理,然后再让学生说出在预习过程中遇到的问题以及对知识点的领会,以此增强学生的预习效果。长此以往,能够让学生养成良好的学习习惯,可以提高学生的学习效率,有助于教师更好地完成教学任务。

## 二、任务驱动,培养学生独立思考习惯

小学数学教师可以应用任务驱动教学模式对学生的独立思考习惯进行培养,以降低学生的依赖性,使学生在过程中养成自主思考的好习惯,以此促进学生的数学思维提升。以“角的度量”为例,小学数学教师在课堂教学中,可以结合“角的度量”教学目标设置任务,比如,可以让学生用量角器对物体的角度进行测量,也可以让学生对不规则物体进行测量,或者给学生设置一个指定的度数,让学生找到与之对应的一个角度。借助任务来驱动学生,可以使学生活跃起来,能够促使学生积极思考,有利于帮助学生养成独立思考的好习惯,可促进学生的学习水平不断提升。

## 三、数形结合,培养学生细心审题习惯

从小学数学教材的编排来看,其中包含的大部分内容都体现出了数形结合数学思想,教师可把数形结合思维渗透于教学之中,以帮助学生更好地理解数学知识,培养学生细心审题习惯,以此提高学生的学习质量。尤其是在讲解应用题的时候,教师更应把数形结合思想融入其中,指导学生应用数形结合思想方法来理清题意,

梳理知识框架,以提升解题效率。许多小学生在做应用题的时候,常因不理解题意、不知题干表达的含义而无从下手,这在一定程度上影响了学生学习积极性。鉴于此,教师可利用数形结合思想方法指导学生梳理题意,教授学生如何审题,以此培养学生细心审题习惯,帮助学生养成良好的思考习惯,使学生在过程中取得更好发展。

## 四、整合错题,培养学生检查习题习惯

许多小学生在做数学习题的时候常因为粗心出错,他们并非不知道解题方法,而是大意所致。小学数学教师应注重培养学生检查习题的习惯,使学生细心、认真对待数学问题,以此提高学生学习效率。教师可以通过整合错题方式,让学生意识到自己容易出错的地方和常出错的地方,以便学生加以改正。比如,小学数学教师在批改四则运算、小数的加法和减法这类计算题时,可以把学生出错的计算题特别标记出来,之后可以让学生对出错的原因进行分析,并记录到错题本上,在错题本上批注好出错的原因。如此,可以让学生养成做题细心耐心的好习惯,能够培养学生自主检查习题习惯,有助于促进学生的学习效率提升。

## 五、联系生活,培养学生观察生活中数学的习惯

小学数学教师在教学中可以融入生活元素,指导学生发现生活中的数学知识,让学生意识到生活中的数学所在,以此培养学生观察生活数学的习惯。比如,教师在讲解“百分数(二)”这一知识内容时,便可以与生活中我们常见的打折促销活动联系起来,让学生意识到数学在生活中的应用,以此促使学生在生活中对自主数学进行探究,使学生养成观察生活的好习惯,从而促进学生的数学思维不断提升。

## 结束语

总而言之,小学数学教师在教学中需要注重学生良好学习习惯的培养,帮助学生树立正确的学习观,使学生掌握正确的学习方法,以促进学生的学习水平不断提升。小学数学教师可以通过翻转课堂、任务驱动、数形结合、整合错题、联系生活等方式对学生的预习习惯、独立思考习惯、细心审题习惯、检查习题习惯、观察生活数学习惯进行培养,使学生在过程中养成良好的学习习惯,以此提高学生的学习效率,增强教学效果,促进学生的学习水平的不断提升。

## 参考文献

[1]刘秀丽.探究小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J].黑龙江教育,2017,8(11):70-71.

[2]吴文君.小学数学教育中如何培养学生良好的学习习惯[J].中国校外教育,2016(29):122+116.

[3]苏小红.浅析小学数学行为习惯的养成[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(34).

# 小学语文教学中关于学生思维能力塑造的策略分析

张敏

(宜春市宜阳新区官园学校 江西 宜春 336000)

**摘要**在素质教育理念下,学生的思维能力发展备受人们关注,有效塑造学生的思维能力已然成了当前各个教学活动实施的重要目标,尤其是对于小学阶段的教学而言,如何在教学中落实学生思维能力的塑造,已经成为当前众多小学教师教学研究的重点问题。本文就从小学语文教学出发,分析探究了小学语文教学中学生思维能力塑造的具体策略。

**关键词**小学语文;学生;思维能力;塑造策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.233

小学语文是学生生涯中最为基础、最为重要的内容之一,其教学质量将会影响到学生其他学科的学习,以及其一生的发展。在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,对提升小学生的语文学习兴趣,推动他们的思维发展,以及培养其语文综合素质等具有重要意义,有利于为其长远发展和为学习奠定良好的基础。小学语文教师需要重视学生思维能力在教学中的有效塑造,真正做到准确把握学生的语文学习和思维发展特点,积极创新教学方式,丰富教学内容和活动,为学生创造更多独立思考、发散思维的机会,有效提高学生的语文学习质量,提升其思维能力。

## 一、创设问题情境,发散学生思维

良好情境的创设,是激发学生兴趣,引导学生思考的重要方法。因此,小学语文教师可以结合教学内容和学生的学习情况,借用生活中的一些具体事例情境,在课堂上适当创设一个具体的问题情境,有效集中学生的注意力,让更多的学生充分参与到相关思维分析活动中来。

例如,在《惠崇春江晚景》这一教学活动中,教师可以在引导学生认识蒌蒿、芦芽、河豚这些事物后,利用这首题目中的“春”字来向学生进行提问,如:这首诗的题目中有“春江”这两个字,说明这首诗描写的景色是在什么季节呢?你们又能从诗中的什么地方看出来这首诗是描写这个季节的景色呢?教师也可以对诗中的

“春江暖鸭先知”进行提问,如:同学们知道为什么诗人说鸭子先知道春天江水变暖了呢?你们在生活中见过鸭子浮水的景象吗?通过这些问题的提出,有效集中学生的注意力,让更多的学生发散思维、积极动脑思考、相互讨论分析,有效锻炼他们的思维能力。

## 二、加强自主学习,锻炼学生独立思考能力

要想真正落实学生思维能力的塑造,让学生在课堂上有充足独立思考的机会是必不可少的。因此,小学语文教师需要加强学生独立思考能力的锻炼,积极利用多种教学方式,创造更多学生自主学习的机会,促使更多的学生在课堂上积极用脑、自主阅读理解相关教材知识内容。

例如,在《天窗》这一教学活动中,教师可以在课中将学生分成4-6人的小组,让他们以小组的形式对这一教材文本进行自主阅读,并留足学生自主学习的时间,从而确保学生自主阅读领悟、合作分析探究等学习活动的完整性,有效锻炼其合作学习能力。在这一过程中,教师可以利用一些合作学习任务,如:理解认识慰藉、蝙、恶霸等生字的读音、字形和具体含义;为什么作者说“小小的天窗是唯一的慰藉”,理解分析这句话的具体含义;尝试整理文章的中心思想、段落结构;联系亲身经历,分享自己烦恼、无奈时的慰藉。等等,以此来确保学生小组合作学

习目的性、有序性,提高学生思考、学习效率。此外,教师也可以利用翻转课堂教学模式来引导学生在课前进行独立思考、预习,在课中进行独立思考、讨论学习,加强对独立思考能力的锻炼。

### 三、引导多角度思考,培养学生多向思维

要想在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,小学语文教师可以在教学中,引导学生从多个角度对相关教材文本中的人物形象和相关事例进行分析探究,有效培养学生的多角度看待客观事物的意识,落实其多向思维的培养。

例如,在《一只窝囊的大老虎》这一教学活动中,教师可以在课堂上先让学生自己阅读课文,感受文本中的“我”“老师”“演哥哥的小朋友”这几个人物的语言和行为,然后引导学生充分发挥想象,分别从“我”“老师”“演哥哥的小朋友”“观众”的等几个角度来分析“我”扮演的老虎形象,让学生充分认识到对待同一件事,不同人、不同角度会有不同的看法,增强学生的多角度思维意识。教师也可以利用文中的“我还以为扮老虎……没想到这也这么难。”这句话,结合实际生活中,有的学生只看到了班上其他学生的成绩很好,却忽视了成绩好的同学每天学习都很认真、辛苦这一具体事例,引导学生深入思考,促使他们充分认识到看事情不能只看表面,也要深层次、多角度去分析,从而有效培养学生的多向思维。

### 四、绘制思维导图,塑造学生的分析概括能力

思维导图作为思维分析工具,在教学中引导学生绘制思维导图,是培养学生思

维能力的重要手段。因此,教师可以在引导学生阅读分析相关教材文本,或者是理解学习相关语文知识内容时,引导学生从某一具体的知识点出发,对其需要理解学习的内容向外进行延伸拓展或者是细化,从而形成一个系统的语文知识理解学习网络图,有效加深学生对相关教学内容的理解吸收,提升其学习效率和质量,同时也促进学生逻辑思维能力、分析概括能力的有效提升。

### 结束语

简言之,小学语文是最基础、最重要的学科之一,其教学质量对学生的学习和发育有着深远影响。在小学语文教学中有效塑造学生的思维能力,适应了当前素质教育提出的新要求,满足了小学生良好学习和思维发展的实际需要。对此,小学语文教师需要创新自身的教学理念,切实了解学生的身心发展和学习特点,重视他们主观能动性和独立思考能力在课堂上的有效发挥,积极创新教学方式和教学内容,促进学生的高效学习,塑造学生的思维能力。

### 参考文献

- [1]杨京毅.小学语文教学中学生创新思维能力的培养研究[J].学周刊,2019(32):31.
- [2]车迎新.运用情境教学、寓教于乐方式提高学生思维能力[J].小学科学(教师版),2019(11):116.
- [3]程莉.把更多赞美留给学生——鼓励教育在小学班主任工作中的应用[J].作文成功之路(上),2019(1):82.

## 基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论

张欣

(宜春市万载县潭埠镇陂田小学 江西 宜春 336104)

**[摘要]**对于小学阶段的学生而言,这一时期正是巩固基础、不断提升的关键时期,且随着新课改内容的提出以及实施,新型的教学理念已经得到了许多教师以及学生家长的认可。与传统的教学模式不同,新型的素质教学理念要求教师在课堂教学环节转变课堂教学模式,摆脱原有灌输式教学模式的束缚,注重对学生的全面培养,帮助学生养成适应社会发展的能力。数学学科在学生生活、学习中的应用较为广泛,新课改基础上教师应当注重课堂教学有效性,促进学生全面发展。

**[关键词]**新课改;小学数学;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.234

新课程改革是随着社会的发展以及教育形式发展变化所提出的课程改革需求,特别是在小学阶段教育环节,通过有效的课堂教学方式能够最大程度地促进学生全面发展。小学阶段的学生大都是第一次系统地接受教育,其年龄小,自我控制能力较差,无法主动投入到课程学习中。为此,教师需要充分结合小学阶段学生的年龄特点来展开教学,特别是在小学数学教学中更应当激发学生的课程学习兴趣,培养学生的学习能力以及个性化发展需求,促进教学转变,提高课堂教学有效性。

### 1. 新课改基础上课堂有效性的提升要以兴趣激发为基础

学生在小学阶段的学习中,兴趣可以被视为学生最好的老师,当学生面对枯燥无聊的数学课程时,教师首先需要做的是激发学生的数学学习兴趣,唯有充分激发学生学习兴趣,学生对数学知识的求知欲望以及好奇心才会得到进一步的调动,学生也会从原有的被动接受知识转变成主动获取知识。如此一来,教师教学活动的开展也会变得更加顺利,但由于学生的学习是经过教师引导而逐渐形成的,所以,教师要注重方式方法的选择。例如:在教学环节学生回答问题之前,教师要用肯定的眼神、鼓励的话语来激发学生的学习自信心。此外,教师还可以通过构建和谐、愉快的课堂学习环境以及氛围让学生主动投入其中,激发学习兴趣。新课改之中明确提出在数学教学环节教师要尽可能地激发学生的学习积极性,为学生数学活动开展提供更多的机会。以“比例”教学为例,教师可以借助多媒体来播放某一个动漫人物“放大和缩小”后的图片,教师提出问题:“动漫人物放大和缩小的两张图片相比,有什么不同呢?”大多数的学生都认为只是图片的大小不同,之后教师趁机导出本节课的主题——图形的放大以及缩小,使得学生在兴趣的推动下展开课程学习,活跃课堂氛围,保证课堂教学的有效性。

### 2. 新课改基础上课堂有效性的提升要注重培养学生的问题解决能力

在小学阶段数学教学中,教师不仅要注重知识内容的讲解还应当引导学生利用所学知识解决学习、生活中遇到的问题,培养学生的自主学习能力。新课改之中对于小学阶段的数学教学要求并非是掌握了多少数学知识,而是发展了多少的智力,学习了怎样的技能,养成了怎样的学习习惯、学习态度等等,这些都与学生的能力有着不可分割的联系。在课程教学中教师要注重培养学生能力,借助多样化的方式促进学生自主学习,自主研究问题的解决方式。例如:在低年级讲解“加减法”内容时,许多学生都选择掰手指进行计算,这种计算方式仅限于一些简单的数字计算,对于一些数位较大的计算则不适合。为此,教师应当及时地转变教学方式,培养学生的学习能力,传授给学生正确的加减计算方法,并组织进行大量的题目计算,以从中掌握计算的规律,提高课堂教学有效性。

### 3. 新课改基础上课堂有效性的提升需要培养学生的动手实践能力

新课改背景下教师要引导学生将所学内容充分运用出来,当下社会中数学的

应用非常广泛,但是在实际教学环节一些教师过于注重提高学生的考试成绩,而忽视了数学知识的实际应用能力,使得大多数学生只会应对考试,而无法灵活地解决实际问题,甚至最终面临被社会淘汰的危险。为此,新课改基础上的小学数学课堂应当注重培养学生的动手实践能力,使得学生在不断的操作过程中逐步掌握数学知识运用的方式、方法。在课堂知识讲述环节,教师可以借助实际的案例进行导入,并注重寻找生活中的知识背景为前提,让学生意识到数学知识的广泛应用,提高学生动手实践能力。例如:教师在讲解“混合运算”内容时,教师以学生生活中非常常见的购物为例,在课堂上结合一些工具进行场景模拟,随机选择学生扮演其中的“顾客、服务员”等人物,让学生拿着制作的“纸币”进行交易,购买自己想要购买的物品,或是教师规定要买怎样的物品,让学生根据实际情况进行选择。通过这种教学模式使得学生在实际中掌握问题的解决方法,拓展了学生数学思维,使得学生体会到数学学习带来的乐趣,课堂教学有效性也得到了充分的保证。

### 4. 新课改基础上课堂有效性的提升需要构建多元化的评价体系

新课改背景下课堂评价环节也是非常重要的,教师需要考虑到评价标准的多样性,要努力看到学生“好”的一面,帮助学生树立学习的自信心,用更加亲和的态度去对待学生。以往教学过程中教师只是依据考试成绩来评判学生,这无疑是非常错误的、片面的。为此,小学数学教师要多方面入手去评价学生,表扬学生的长处、鼓励学生的短处,并保护好学生的自尊心,激励学生在不断探索中发现问题,给予学生更多的鼓励和肯定。例如:当学生回答问题之后,无论学生回答是否完全正确教师都不能指责学生,而是要给予其充分鼓励以及认可,使得学生建立学习的自信心,以更好地面对日后的学习生活。

### 5. 结语

新课改背景下提高小学数学教学有效性已经成为一种必然趋势,数学课堂教学影响着学生的发展状况,教师在教学环节一定要深入分析每一个步骤,激发学生学习兴趣,培养学生学习能力,完善课堂评价方式,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]邓琼.基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:957-958.
- [2]毛俊.新课改下提高小学数学教学有效性分析[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2018:208-209.
- [3]于新红.新课改下如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].文化创新比较研究,2017,1(31):126+128.