

语文的学习与人们的生活是密切相关的,语文既来源于生活,同样运用在生活中。在小学语文教学中,教师巧用生活中多样事物进行拼音教学,一方面可以通过生活加强对拼音的学习,让学生从身边的生活加深对拼音的理解能力,丰富学生的拼音学习学识。另一方面,学生的学习与生活必须具备语言交流能力。学生能够在从生活中获得拼音知识后,在生活中不断增强对拼音的实际运用能力,随之学生的语文沟通能力可有效提升。

举例来说,在学习一年级部编版教材《d t n l》这节课时,教师可巧用生活中学生熟悉的事物中带 ti、di、tu、ni、li……这些读音的,比如对于d的学习,教师可让学生听汽车的鸣笛声,学生会听到didi的声音,学生可将d进行有效学习,还可应用在将其拼音组合成汉字应用在实际生活中,对于n的学习,教师可问学生妈妈生气了心情是如何的?引导学生进行n—ü→nü是发怒的“怒”,让学生学会运用n进行表达生活中的情感。教师还可以此延伸学生对马路的发音,让学生学会l—ü→lü是马路的“路”,使学生对不同拼音音节与n可组成生活中不同的事物发音。以巧用生活事物的这种方式,在对学生进行t l的教学,既可让学生深入与熟练学习拼音知识,还可丰富和提升学生的拼音实际运用能力,让学生的拼音学习综合能力越来越强。

三、开展多样趣味游戏,提高学生兴趣

做游戏是小学生最喜欢的一项活动。教师可以此在小学语文教学中,为学生开展多样趣味游戏,提高学生拼音的学习兴趣。第一点,趣味游戏会充分调动学生的学习积极性,学生会踊跃参加游戏,在游戏中巩固自身的拼音知识。第二点,学生的拼音运用能力将会提升,学生会游戏中快速反应出拼音的应用,提升学生的语言表达能力。进而让学生真实掌握对拼音的学习与运用,高效提升学生的拼音学习质量,促使学生语文综合能力的提升。

举例来说,在学习一年级部编版教材《j q x》这节课时,教师在教过之后,可先组织学生进行“谁的动手能力强”的趣味游戏,既符合小学生的心理特点,还可提高学生的学习兴趣。在游戏中教师可让学生针对j q x,让学生做手势动作来模仿者音节的例子?使学生在游戏中加强对音节的音与形的记忆。之后教师还可组织学生进行“看图组句子”的游戏,适当给学生一些图片提示,让学生运用本节课的音节及已学的音节,组成句意通顺并符合图片内容的句子,提升学生的

拼音运用能力和语言表达能力。让教师结合不同的课堂教学情况,为学生组织多种多样的趣味游戏,让学生在趣味的学习氛围中,不断提升自身的语文拼音学习能力。

四、反复学习拼音,实践验收学习成果

在小学生进行语文学习的道路中,拼音是需要一直巩固一直学习的知识,如此学生的语文学习才可高效的发展下去。在小学语文教学课堂中,教师既应让学生反复学习拼音,还应运用有效的教学方式使学生不厌烦对拼音的学习。一方面,教师可在每节课的语文教学中,利用课堂中的课前或者课后十分钟,对学生的拼音学习进行巩固,让学生在脑海中形成对拼音知识的牢固记忆,避免学生出现学会拼音就忘记的学习现象。另一方面,教师在让学生反复学习拼音的过程中,应不断创新新颖的反复教学方式,运用向学生提出学生感兴趣的问题导入巩固,或者让学生根据教师给的题目,进行拼音组成一段话等等的教学方式,让学生时刻秉持对拼音学习的激情,全面提升学生的拼音学习能力。基于此,教师还应重视对学生实践验收学习成果,光让学生进行学习是一方面,还应帮助学生发现学习中的问题,让学生改善和提升自身的拼音学习效率。教师可定期为学生开展课堂测验,检查学生的学习成果,对学生进行激励性的综合评价,使学生在拼音学习中不断提升拼音学习质量,最终让学生对教师教授的拼音知识真正透彻学。

结束语

综上所述,在小学语文教学中,对学生进行高效的拼音教学,可全面提升学生的语文综合能力。教师应根据不同的部编版语文教材,先灵活运用课本插图,让学生掌握趣味拼音音节,再巧用生活多样事物,丰富学生拼音学习,然后为学生开展多样趣味游戏,提高学生兴趣,最后通过让学生反复学习拼音,同时实践验收学生的学习成果。进而为学生构建高效率高质量的小学语文拼音教学课堂,不断推动学生今后语文成长的步伐。

参考文献

- [1] 苏培成. 小学语文拼音教学研究——兼谈统编本语文教材拼音部分的改进建议[J]. 语文建设, 2019, (14): 78-80.
- [2] 李庆. 一年级汉语拼音教学存在的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2019, (40): 130.

我的教育故事 ——教其知, 育其灵

陈光勤

(四川省宜宾珙县洛亥镇白沙小学 四川 宜宾 644000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.705

曾经我这样教育孩子们:“常言道一日之计在于晨,早上记忆力好,早点起床记课本上该记住的内容,不是常有早起的鸟儿有虫吃这样的说法吗?”话音刚落,就见一男同学仰着小脸马上应道:早起的虫儿被鸟吃!当时我心里咯噔一下,嘿!你小子反应倒是快哈,我急中生智问道:“你是愿意当鸟呢,还是愿意当虫呢?”其他同学把目光投向这小子,这小子一下子埋下头去,原来这小子头脑灵活,接受新知识很快,但就有一坏习惯,早上爱迟到!记得一天,孩子奶奶把生日蛋糕送到了学校,说是孩子在外打工的爸妈为孩子订制的蛋糕,还嘱咐奶奶要送到教室,让班上孩子们一起和他过生日吃蛋糕!看着孩子们开心样,还有那羡慕的眼神!我陷入了深思,我不由得回忆起那让我每每想起就泪奔的往事。记得那一次,学校准备将我调到泰和学校,班上的孩子们知道消息后把我围在教室里,一个个扑通扑通地给我跪下,一双双小手拉着我,抬着泪眼,嘴里直喊着:老师,您别走!老师,你不能走!老师,我不要您走……看着这动情的一幕我鼻子一酸,眼泪不由自主地夺眶而出!顷刻间,平时孩子们那股惹我生气的顽皮劲,那让我烦恼的不认真劲,那让我头疼的成绩烟消云散!因为这一份份真情让我明白孩子们喜欢我,让我明白我在他们心里已经很重要,让我明白这是孩子们对我教育历程中成长的一个极高的肯定!这份真情何尝不是我教育成绩单上一片美丽的风景呢?

其实我们山区农村的孩子并不笨,只是比城里孩子少了许多有利条件,我们没有优越的师资设备,但我们可以创造有利条件呀!

于是我利用家长会,带头在班上开展爱心募捐活动,各人自愿捐资为班上所有

同学过生日买蛋糕,搞活动买奖品。于是我们班有了第一笔活动经费689元。班上饮用水,孩子们生日聚会,班上开展其他活动费用都在里面。

记得第一次用这个经费为孩子过生日时,孩子们的热情劲特高!我趁机给孩子们布置作业,活动完每人把印象最深之处写一写,我也和孩子们一起写。

叮铃铃,叮铃铃……下课了

孩子们,为庆祝两位寿星而各司其职筹备忙碌起来!打扫卫生,摆放桌凳,装扮黑板,大家忙得不亦乐乎!一切准备就绪,孩子们在主持人的引导下纷纷登台演出,掌声不断,笑容满面。

祝福的歌声融进了一颗颗纯真之心!幸福写满一张张稚嫩的小脸!真挚友谊永远留驻在那一颗颗善良关爱的心尖!

切蛋糕啦!几十双小眼睛都迫不及待,目不转睛地盯着蛋糕,像那蛋糕刀有某种魔力一样磁铁般地吸引着大家的眼光,也像是那蛋糕刀散发出某种香味吸引着这几十颗躁动不安的心,又像是那蛋糕刀耍杂技般的转眼间将这水果蛋糕上写出一个大大的“米”字……

紧接着一张张小嘴巴吧嗒吧嗒品尝着美味蛋糕,有的在细细品味,有的用舌尖舔食着叉尖的幸福,有的调皮地将蛋糕抹在同学的脸上……

此时,我内心深处一个声音告诉我,教育中“教”和“育”应该并行!相辅相成!教给孩子知识的同时还要育其心灵,孩子们才能真正地长身体,长知识,长智慧!才能真正地健康快乐地成长!才能成长成对社会,对国家有用的栋梁之材!