

爱国是一个人对祖国浓烈的爱和深厚的感情，是一个人最基本的情感之一。爱国是人们忠于祖国、回报祖国，集思想、感情、意志力和言行为一体的社会意识总和，其中包括了爱国的思想、理念、情感和言行等多方面的含义。爱国的内容涉及的方面很广。最基础的内容为：其一，具有民族自豪感和自信心。民族自豪感指的是因拥有伟大的民族而感到自豪。民族自信心指的是无理由地相信自己的民族必将胜利的信心，相信中华民族一定可以能够在世界民族中独树一帜。其二，振奋力量与外来侵略者作斗争，维护祖国领土和主权不受侵犯。在外来侵略者入侵的时候，奋勇抗敌，保家卫国，做一个不畏牺牲的战士，是爱国的核心内容。其三，反对祖国分裂，维护祖国人民的团结统一。祖国人民众志成城才能凝聚力量，促进祖国的繁荣富强，保障祖国人民的幸福和和平生活。其四，勇敢勤劳，促进祖国不断发展。所有的反动势力和腐朽落后的社会制度都是阻碍国家发展的阻力，损害民族的利益。要勇敢与之斗争，促进祖国的发展，这是爱国的又一核心内容。中华民族是一个具有爱国主义精神传统的文明古国，成百上千年来，爱国精神如同奔流不息的河流，滋养着一代又一代的中华儿女，形成了中华民族独具特色的精神风貌。这些优良的传统美德经过历史的沧桑，在不同的年代都有者不同的体现。

### 三、在语文教学中进行爱国守法教育的策略

#### (一) 提升学生爱国守法教育效果及学生的学习兴趣

语文教师要在语文教学中对学生进行爱国守法教育，必须提升学生的学习兴趣，我们可以看到大部分教师在语文教学过程中也进行了爱国守法教育，但是却并没有太大的成效，这主要是由于教师的教学方式不够丰富的原因，无法激发学生的学习兴趣。教师要想通过语文教学增强对学生爱国守法教育的效果，首先要培养学生的兴趣，利用学生的求知欲来调动学生参与爱国守法教育活动的积极性。那如何才能通过语文教学提升学生对爱国守法教育知识的学习兴趣呢？教师可以挖掘更多的爱国守法教育素材，组织一些符合学生个性的教育活动，这样更能激发学生的学习兴趣。

例如，教师可以组织学生进行一些爱国题材作品的观影，观影可以让学生在无形中受到爱国守法教育内容的感染，对学生产生的影响深刻且持久。比如像《小兵张嘎》《英雄儿女》等电影都比较符合学生的年龄特点，同时还能达到爱国守法教育的目的。教师还可以组织学生进行一些有关爱国守法方面的比赛，可以组织辩论赛、诗词比赛、演讲比赛等。学生通过这些活动能够积累更多的爱国守法知识，深刻感受到爱国守法教育的意义。

#### (二) 对与爱国守法有关的课内知识进行教学

语文教学内容中很多都与爱国守法教育有关联，教师在教学的时候一定要围绕这些内容来进行教学，这些爱国守法内容可以加深学生对爱国守法教育的理解。教师在上课的时候，可以结合教材中具有爱国主义精神的人物进行重点讲解，让学生体验他们所做的感人事迹。例如，在教《十里长街送总理》这一课时，学生需要了解文中的主人公是谁，正是我们伟大的周总理，本文讲述的是周总理离世后，很多民众都依依不舍，痛哭流涕，表现了人民大众对周总理的崇敬之情，此时教师可以补充一些有关周总理的故事，教师可以向学生讲述周总理为中华名族的复兴而奋斗读书的故事，也可以向学生讲述周总理为新中国所做的贡献，让学生学习周总理的爱国主义精神和无私奉献的品格。

#### (三) 增加学生的爱国守法理论知识

语文教师要想通过语文教学对学生进行爱国守法教育，还需要增加学生的爱国守法的相关理论知识，只有具备了一定的基础理论知识，才能付诸实践，学生积累了一定程度的理论知识，教师才能在教育实践中更好地利用这些知识对学生进行爱国守法教育。教师可以增加学生关于我国历史名人爱国守法方面的知识，例如，教师可以提前让学生了解一些有关雷锋的事迹或爱国守法的名句，例如“天下兴亡，匹夫有责”等，之后再行爱国守法教育专题活动，也可以在清明节、儿童节等一些重要节日中，统一对学生行爱国守法教育，结合法制教育讲座、主题班会、国旗下讲话等进行法制教育，持续培养学生的爱国主义精神以及增强其守法意识，把学生培养为爱国守法的社会主义好公民。

### 四、结束语

语文教师在语文教学的过程中，应该加大对学生的爱国守法教育力度，有助于学生培养遵纪守法的良好习惯和热爱祖国的精神品质，教师要重点提升学生对爱国守法教育的学习兴趣，增加学生的爱国守法理论知识。语文教师在日常教学工作中，应该尽自己最大的努力履行一位优秀教师应尽的职责，在做好文化知识教育的同时，也要加强对学生的爱国守法教育的意识，为维护国家和谐稳定贡献自己的力量。

#### 参考文献

- [1] 常世明. 新时代背景下小学语文德育教育策略探究[J]. 科学咨询, 2018.
- [2] 饶晓露. 小学语文教学中爱国主义情怀的培养策略[J]. 东西南北: 教育, 2018.

## 创设情境 乐学拼音 ——《y w》教学设计

贺佳

(长沙市育才第三小学 湖南 长沙 410011)

**[摘要]** 喜羊羊是小朋友很喜欢的人物，在这个情境中，激发学生学拼音的愿望。

**[关键词]** 我把y、w带回家；我把yi、wu、yu带回家

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1022

#### 教学目标：

- 1、学习声母y和w，能读准音，认清形。
- 2、正确认读音节yi、wu、yu及四声，知道u和y在一起组成音节，u省写两点的规则。

#### 3、初步区分韵母、声母和音节

#### 教学重点：

正确认读音节yi、wu、yu及四声，知道u和y在一起组成音节，u省写两点的规则。初步区别韵母、声母和音节。

#### 教学过程：

#### 一、情境激趣，巩固旧知

1、出示单韵母。昨天我们在拼音王国认识了几个单韵母，它们就是iuü，你还知道哪些单韵母？aoe，他们属于拼音王国中的韵母家族，拼音王国还有另外两个家族——声母家族和音节家族。今天我们要认识的是声母大y，它们是韵母小i的妈妈，还要认识声母大w，大w是韵母小u的爸爸。

2、今天，拼音王国来了一个不速之客，他是一灰太郎，可恶的灰太郎把声母大y声母大w抓起来了，你们想救出大y大w，那要怎么做呢？我们听听国王给我们下达的任务书：小朋友，大家好！我是拼音王国的国王，可恶的灰太郎抓走了我的臣民一大y大w，需要大家闯过灰太郎设置的关卡，我们一起和喜羊羊来闯关，聪明勇敢的小朋友可要闯关成功哦！

#### 二、第一关：我把y、w带回家

##### 1、出示yw，读准音、认清形

(1) 刚刚我们已经知道，小i的妈妈是大y，小u的爸爸是大w，教师示范读，生跟读。提醒学生注意：声母要读得轻而短。

(2) 指学生读，纠音。齐读，开火车读。

(3) 出示图片，生答，大y藏在树杈里。我们再来编编口诀记住它呢？生答。树杈树杈 y y y，小i的妈妈是大 y。师小结：不仅会根据声母的样子来编儿歌，还会根据小i和大 y的关系来编儿歌。

(4) 教师引导，大w藏在哪里？生答，藏在屋顶上。编个儿歌帮大家记忆。生答，屋顶相连www，小u的爸爸是大w。

#### 三、第二关：我把yi、wu、yu带回家

##### 1、出示yi、wu

(1) 灰太郎抓走了大 y，小i可伤心了，现在看到妈妈，一步也不想离开妈妈，于是就组成了音节yi，小u见到大w爸爸，也不愿意和爸爸分开了，所以，组成了音节wu。范读，生跟读，小组读。提示：音节要读得长些、响些。

(2) 教师引导，yi、wu是属于音节，音节可以直接给汉字注音了。结合“一”“五”引导学生结合旧知学拼音。

(3) 教师引导，y i、w u还是整体认读音节，读整体认读音节时，整体读，不要分开。小老师带读。

##### 2、区别 y 和yi、w和wu的读法

(1) 老师示范，生跟读，男女生读，开火车读。

(2) 走迷宫游戏读

##### 3、课间操：

走出迷宫真开心，我们一起来做做手部操，放松放松！

声母声母 y y 音节音节 yi yi

声母声母 w w 音节音节 wu wu

声母声母 y y 音节音节 yu yu

4、教师引导：咦，怎么有拼音宝宝哭起来，我们一起去看看是谁？出示ü，我来问问它怎么回事。原来是没人跟它玩。我们一起帮帮它，瞧，谁来带它回家呢？出示y，大y妈妈听见了，连忙跑过来对小ü说：“小ü小ü别哭了，阿姨带你去，但是你必须把两滴眼泪擦掉。”小ü破涕为笑，擦掉了两点擦掉，高兴地跟着大y走了。

5、出示yu，聪明的小朋友，你发现了什么？遇见大y，ü上两点去掉了（板书）。你能根据刚刚的情节编首儿歌吗？聪明的小朋友编了首儿歌：小ü见大y，擦掉眼泪笑嘻嘻。

6、整体认读音节我们都找到了，孩子们会读吗？请小老师来带读。我们一起来读读声母，再一起来读读韵母。

7、把拼音宝宝送回家，游戏读。

#### 四、第三关：我来送y、w回家

1、我们来把y w送回拼音格吧。先仔细观察，y住在哪一格？几笔写成？生答，占中格和下格，两笔组成。

(1) 先认识两个新拼音笔画，右斜、左斜，教师带读，生跟读。

(2) 教师提醒注意点，左斜要长些，伸到下格一半处。老师带着学生写，从第二根线起笔，右斜到第三根线，左斜从第二根线起笔，写要长些，伸到下格一半处，边写边总结，一笔右斜短，二笔左斜长，两笔两笔y y y。

2、教师引导，我们再来把w送回家，w住在哪一格？生答，占中格。

(1) 教师引导，认识新笔画，斜下斜上，生跟读。

(2) 指生说，写好要注意的地方。生答，请生指挥老师写，从第二根线起笔，斜下斜上，不要写太宽，另一个一样写。师带生书空，一笔斜下斜上，二笔斜下斜上，两笔两笔w w w。

(3) 回顾写字歌，生描一个、写一个。

(4) 展示书写，请生点评，再写一个。

## 六、小结

国王祝贺：小朋友们，你们今天表现优异！你们救出了我的臣民一声母y、w和整体认读音节yi、wu、yu，我替他们感谢你们！你们太棒了！欢迎你们常来玩！下次再见！

## 七、板书

韵母 i u ü

声母 y w

整体认读音节 yi wu yu

## 参考文献

[1] 廖秀华. 优化教学设计, 体验学习拼音的快乐[J]. 华章, 2014, 000(017): 321.

[2] 柏云. 《y w》(第二课时)教学[J]. 小学教学设计: 语文, 2009, 000(008): 25.

[3] 束益华. 创设情境, 让学生乐学拼音[J]. 小学生: 教学实践, 2010, 000(009): 50-51.

# 幼儿园教学中关注幼儿核心素养提升的策略研究

华英华

(山东省齐河县华店镇第三幼儿园 山东 德州 251100)

**[摘要]** 幼儿园是人的一生最开始正式接受教育学习的地方, 幼儿阶段教育对人的今后发展有着很直接的影响, 幼儿时期的孩子自身掌握的绝大部分知识技能都来源于幼儿园中的一些活动以及幼儿教师的教育指导。幼儿教师作为幼儿在园中进行活动和学习的组织者, 需要及时展开对幼儿核心素养提高的教学工作, 保障为幼儿开设的游戏活动是合理科学的, 进一步提升对幼儿的教育教学成效。本文就如何运用幼儿教育充分提升幼儿核心素养这一问题提出了几点具体的方法策略, 希望能以此来为提升幼儿自身的核心素养这一教学工作提供帮助。

**[关键词]** 幼儿园; 幼儿核心素养; 策略方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1023

## 引言

要求在教学中对幼儿进行核心素养培养的教学工作对幼儿今后的个人发展有着极大的意义, 核心素养的培养可以从促进幼儿自身各方面的发展更为完善。需要注意的是, 在幼儿教师对幼儿进行核心素养培养的时候需要结合当前社会发展的实际情况, 以此来保障培养出来的学生长大后能够为国家社会所用, 为国家建设做贡献, 这对幼儿自身的今后发展极为有利。现阶段对幼教阶段的教育要求也是大力提倡以培养幼儿的素养为主, 因为幼儿长大后是我国建设发展的新力量, 所以幼儿教师必须要结合每个幼儿自身的情况来展开教学环节的设计, 运用合理的教学手段来促进幼儿自身核心素养的有效提升。

## 一、明确幼儿核心素养培养目标

对幼儿自身核心素养的培养简单来说, 就是对幼儿进行学习能力和认知事物能力、价值观世界观等方面的综合培养。完善幼儿的核心素养能够使其对生活事物有一个更清晰正确的认知, 并为个人的学习能力再提升一个高度。幼儿时期的教育作为人一生中最开始接触的正式教育, 对人一生的发展有着重要的导向作用, 因此, 教师需要在对幼儿展开教学的过程中, 保障幼儿注意力能够充分融入课程中来。在幼儿园中游戏活动环节的设计上, 需要全程以培养幼儿核心素养为重进行设计, 进一步明确游戏活动开展的教学目标, 而不是设计一些对幼儿发展没有任何作用的教学活动。如果想要幼儿的核心素养的培养工作有一个更显著的效果, 教师必须要对培养幼儿核心素养的这一工作的目的有一个更精准的认识。从我国当前教育领域发展的多方面分析出, 我国丰富的传统文化是需要被教育者融入实际教学中的, 因为我国伟大的传统文化是推动我国经济建设发展蒸蒸日上的一个重要因素。由此可以了解到, 幼儿教师可以借助一些优秀的传统文化来完善提升幼儿的道德建设和爱国之心, 从而使幼儿的综合能力都可以得到充分整合。以上这些都是有效培养幼儿核心素养的具体表现。

## 二、幼儿核心素养培养工作的具体内容

“如何有效完善幼儿自身的核心素养”一直是我国幼儿教育事业所重视的一个问题, 大量研究资料中都分析出, 要想使幼儿的核心素养培育工作建设进一步完善, 幼儿教师必须要在教学工作中充分负起责任来, 对幼儿进行教学的过程之中要多站在幼儿的角度去设计教学内容, 及时对课程中教学方法上的不足之处加以改良调整, 积极引进不同领域的知识教学以供幼儿打开自己的眼界并从中获取知识, 只有这样才可以保障幼儿在受教育的过程中自身的综合能力得到同步提升。例如教师引导幼儿学习《野猫的城市》这一课程时, 可以让幼儿在轻松愉悦的环境下认识小野猫口中描述的城市, 使幼儿通过对教材内容中描绘出的城市的了解, 来联想到自己所在的城市是什么样子的, 让幼儿能够更独立地分析问题, 比如通过与文章中描述的城市环境来分析出现实中的城市中还有一些不足之处, 比如二氧化碳的排放污染了城市中的空气环境, 还有就是人口密度大等问题。通过这样的分析, 可以有效提升幼儿对事物的独立分析思考的能力, 并且在今后的生活中更注意对环境的保护。

## 三、利用幼儿教育提升幼儿核心素养的具体策略

要想使得幼儿核心素养的培育工作更有效一些, 幼儿教育者必须要对以往的教

育观念加以转化, 将教学设计与培养幼儿核心素养这一教育目的相结合, 整合幼儿在园区中的活动空间, 多为幼儿提供一些提升个人综合能力的机会, 将幼儿课程教学中所用到的工具材料进行科学的规划。只有将以上阐述的这几方面做到位, 才可以将幼儿园中的教学活动做到进一步的规整完善, 保障园中创设的所有教学活动都是合理的。下面就来具体介绍一下提高幼儿核心素养的策略方法。

## 1. 实现教学模式的蜕变, 多方面提升幼儿核心素养

首先需要明确不同年龄段幼儿对自身技能水平的具体要求。不同年龄段的幼儿自身对知识技能的需求也是不一样的, 就六岁之间的孩子来说, 这个阶段的孩子是最需要进行基础语言技能学习的阶段, 再细化来讲, 3岁的孩子这时候最需要对其进行培养的技能就是对音乐的感受能力, 所以针对这个年龄段的幼儿可以让其多去感受一些多样性的音乐; 3~4岁这个年龄段的幼儿可以对其提供一些画画技能上的培养, 教师可以针对这个时期的幼儿开设一些绘画课程, 不要用大人的眼光去评价他们的作品, 让其更自由地发挥想象力创作自己的画面。还有就是, 幼儿教师应该结合幼儿爱玩的天性, 在教学中多去创设一些围绕教学主题内容的游戏活动, 将幼儿的学习方式转变的更加趣味化, 以此来提升幼儿对教学内容的学习欲望。

## 2. 在教学过程中发放及运用教学材料时要秉承合理科学的原则

幼儿园内使用的教学材料是一切教学活动开展的重要组成部分, 幼儿园课程内容的不断完善创新与教学材料是脱不开干系的, 材料作为幼儿进行教学活动的重要保障, 其具体的运用其实也是幼儿在活动中进行学习的方式之一。由此可见, 要想切实落实幼儿核心素养的培育工作, 就必须要在教学活动中规范幼儿对教学材料的使用。例如在引导幼儿进行《有趣的纸桥》这一游戏活动中, 教师可以借助一些a4纸、实心积木、吸管等材料作为教学道具, 让幼儿利用积木搭建桥墩, 纸张来当作桥面, 将吸管当作是河里的流水, 这样一来不仅能调动幼儿积极性和提高动手能力, 同时也能使得幼儿核心素养培育工作的建设得到充分有力的保障。

## 四、结束语

综上所述, 幼儿教师在对幼儿开展核心素养培育工作的过程中, 需要结合幼儿个人的实际情况来设计出适合幼儿时期幼儿接受的教学方案, 保障对幼儿的教学方案是极具多样性的, 在课程教学中要将幼儿对课程知识的认知感受放在教学中的第一位, 确保幼儿在课堂中的主体地位不会晃动。除此之外, 教师还需要根据幼儿阶段幼儿的心理特点去设计出一些教学游戏或者活动, 以此来对幼儿自身综合素养有一个更有效地培养, 为幼儿今后在升至小学中的学习能力奠定良好的基石。

## 参考文献

[1] 郝蒙蒙. 论幼儿园教学中关注幼儿核心素养提升的策略[J]. 中华少年, 2019.

[2] 柴淑珍. 幼儿园科学教育中幼儿核心素养的培养研究[D]. 2017.

[3] 黄艳艳. 关注幼儿核心素养的培养, 完善幼儿园科学活动设计[J]. 新一代: 理论版, 2019.

[4] 郭鑫. 基于核心素养的幼儿园教学策略研究[J]. 儿童大世界(下半月), 2019.

[5] 茅华蓉. 幼儿园教师视角下的3-6岁幼儿核心素养调查研究[D]. 2019.