

# 谈个性化教学在特教语文课堂中的运用

张旭丽

(东莞市桥头镇中心小学 广东 东莞 523520)

**[摘要]**如今,特殊教育伴随教育事业的发展而逐渐获得重视,如何更好的进行特殊教育,成了教育界重点关注的问题。个性化的教学方式在基础教育中取得了不错成效,其能够在满足学生个性发展的基础上,推进素质教育工作的开展,如何更好的将个性化的教学方式融入特殊教育里,让学生获得更好的学习体验,是当下的热点话题。基于此,笔者将结合特教语文课堂,谈谈个性化教学的具体应用。

**[关键词]**个性化教学;特殊教育;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.677

## 一、个性化教学的概念及意义

顾名思义,个性化教学即为建立在学生个性基础上的教学,从每个学生的个体特征出发实现教学目标,在《小学语文课程标准》里也提到了个性化教育对小学生身心发展的重要作用。具体来讲个性化教学有以下三点作用:(1)推动素质教育的全面普及,素质教育的根本目标是让每一名都能够“学有所得”,所以说个性化教学可以被看作培养人格、全面发展的教育。(2)发展学生个性。以往的小学教育呈现“师本位”的特点,然而在新的教育改革背景下,小学教育开始崇尚“以生为本”,这一点和个性化教育里的“尊重学生个体,发展学生个性”不谋而合。(3)发挥教师教学创新能力,以往的语文教师循规蹈矩,虽然能够让学生识记语文知识,但是在一定程度上既遏制了学生的个性发展,也难以发挥教师的教学创新能力,在个性化教育课堂上,教师可以充分践行教学个性化,提升老师的专业素养、发挥教师个性特点。

## 二、当前特殊教育语文课堂存在的不足

特殊儿童与普通儿童在身心发展上存在不同,所以在语文课堂教学上,教师要结合儿童的实际发展状况,尽可能针对性的采取教学手段,以便帮助特殊儿童学习语文知识,然而在实际的教学却常常存在以下不足:

### 1. 教学方式与内容难以满足学生需求

接受特殊教育的学生群体相对特殊,在基础知识能力与身心发展上比一般儿童薄弱,所以学习起来非常吃力,所以出现了一些有“破罐破摔”的儿童,他们不再愿意多花时间学习语文上。由此可见,教学方式的单一是难以满足特殊儿童需求的,所以必须加强教育模式的变革,让内容更加具有针对性,才能帮助每一名特殊儿童获得发展。

### 2. 集体学习环境个性化教学缺乏效率

如果在特殊教育课堂上教师采取一视同仁的教学设计,显然是无法顾及所有学生需求的,甚至会拖慢语文课堂的教学效率。特殊儿童在语文表达能力、言语理解能力上存在显著差异,所以,现在很多重视特殊教育的学校会要求教师开展“一生一案”的教学手段,这些学生需要教师付出更多的关爱,同时教师也肩负着重要的责任,除了教他们懂得课堂上的基本语言外,还要使其紧跟时代步伐,获得独立解决问题的能力,以提高教学效率。

### 3. 特殊儿童学习自主性、积极性较低

电子产品的普及极大增加了人们的依赖性,很多小学生也受到影响,沉迷于电子产品。而对特殊儿童来说,这些儿童本身存在着注意力不集中、反应较慢、语言表达力差等问题,教学起来需要更多的时间和耐心。据调查,有80%的特殊儿童在进行交流时不够通畅,难以流畅的说出语文句子,阅读水平较差,很容易失去学习语文的兴趣,无法准确流畅的表达自己的想法。

## 三、个性化教学在特教语文课堂中的教学策略

由上文可知,当前的特殊教育存在各种各样的问题,对特殊儿童的培养缺乏有效指导,忽视了学生之间的差异性,这些问题对基础教育质量产生了一定影响,为了深入了解特殊儿童,针对性实施因材施教原则,提出以下几点策略:

### 1. 重视个体差异,针对性的设置教学目标

特殊儿童的基础学习能力需要教师的有效引导,以便逐渐培养其自主学习的能力,所以,在课程设计上教师要针对有个性差异的学生制定不同的教学目标与学习任务。比如,一些学生有较强的理解能力,在教文章阅读时,就可以有意识的多点这类学生回答问题,在作业布置上设置一些有一定难度的学习任务,这样经过一段时间的努力这类学生就可以逐渐跟上普通学生的进度,感受到学习语文的乐趣,而针对理解能力较差的学生,如听障学生,其阅读能力肯定会差一些,如果让他们和其他学生一起做任务必然会挫伤学生的自尊心,所以可以适当降低标准,只要求他们完成文字记忆和识别的任务。一般,学生的差异主要体现在记忆、理解、背诵、兴趣上,对记忆力强的学生多安排背诵任务,对理解能力强的学生多安排语文课文分析任务,对各方面能力较差的学生安排简单的识字任务,培养文化素养,以此全面提升特殊儿童的语文能力。

### 2. 个性化评价,增强师生交流

教育部门颁布的《关于推进“十五”特殊教育事业的发展》中提到了,应当让特殊儿童感受到语文学习的乐趣,残疾儿童与普通儿童都有同样受到社会关爱的权利。然而,在实际的特殊教育中可以发现很多特殊儿童性格更内向,不愿意表达自己,对此,教师应该多鼓励学生表达,用真诚的心去赞扬学生的表现,而不是因为他们回答错误就严厉批评,伤害儿童的信心。比如,在语文课上,积极点特殊儿童回答问题,即使回答错误也要给予个性化评价,逐渐增强特殊儿童学语文的信心,在表扬和个性化评价中,特殊儿童会逐渐获得面对语文学习的勇气,极大激发学习兴趣。

### 3. 多元化教学手段,增进学生理解

在进行语文教学时,教师要适当结合特殊教育语文课堂学习内容,采取多元化的教育手段,以便吸引学生的注意力,让特殊儿童在充分理解的基础上进行学习,达到事半功倍的教学效果。比如,一些孩子存在听觉障碍,读文章不得要领,十分困难,这是教师就可以采用视频教学,以视频、图片作为教学辅助,以便帮助其在头脑中再现课文。而对于有中度智力障碍的特殊儿童,在讲解课文时要给予更多的关注,举例不要太难,尽量联系生活使他们听得懂。此外,还可以采取“一生一案”的教学方法,对学习语文特别困难的学生采取单独辅导教育,制定个性化的评价方案,增强学生的自信心与自我评价能力。

### 小结

综上所述,特殊教育是针对特殊儿童的教育,其根本目标在于提高特殊儿童生活、学习、认知能力,让其更好的认知这个社会,提高言语表达技巧,健康发展身心。具体的可以采用设置阶段性教学目标、增强个性化评价、多元化教学手段等方法,以激发学习兴趣为基础实施的教育创新,教师在面对这些学生时要保持良好的心态与耐心,做到关怀每一名学生,完成教学任务。

### 参考文献

- [1]陈亚敏.个性化教学在特教语文课堂中的运用[J].课程教育研究,2017(37):128.
- [2]唐涛利.聋校语文情感教学现状、问题及对策研究[D].西北师范大学,2014.

# 微课在高一数学教学中的普适性实践策略

冯峰

(上海市金山中学 上海 201599)

**[摘要]**高中数学课程对提高学生提出、分析和解决问题的能力、对发展学生智力和创新意识等方面有重要作用,是高校人才选拔的基础。高一作为初中到高中的过渡期,是整个高中学习的基础阶段。在信息技术广泛应用的今天,微课成为学科教学改革的新宠儿,其短小精悍、操作方便、重点突出的优势受到师生的广泛青睐。为此,本文以高一数学教学为例,分析微课的普适性实践策略。

**[关键词]**微课;高一数学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.678

伴随着信息技术的迅猛发展,互联网思维已经渗透至生活的各个方面,电脑、手机、移动平板等移动设备的普及,也为教育提出了新的机遇与挑战,基于互联网技术的微课、慕课、翻转课堂等新模式正在冲击并改变着传统课堂教学。微课是教育改革与信息技术相互融合的产物,是教育信息化的具体体现,具有教学时间短、资源容量小、主题突出、内容具体等特点,便于学生移动学习和在线学习。高一是学生由初中到高中的过渡阶段,学生面对新的环境会感到不适,特别是数学,有很多抽象、难理解的知识。受高考的影响,很多教师更多的关注高三学生数学学习情况,忽视了高一学生存在的困扰,为学生后期数学学习留下了隐患。为了避免这一现象的出现,利用微课优化高一数学教学尤为必要。

## 一、新课标下高一数学教学现状分析

我国高中数学学业任务重,知识难度系数高,使得教师很难估计到每一位学生的学习情况,这样势必会造成一部分学生课上吃不饱,一部分学生跟不上,无法促进“个性化学习”的实践。另外,难、抽象、枯燥等特点又会降低学生学习兴趣,鉴于此,教学方法和策略也一直在改革。

有的教师一直采用导学案教学,虽然取得了一定教学效果,能大大提高课堂听

课效率,提高学习针对性,但也出现了一定弊端。在导学案预习中,学生只是从课本上找到对应的概念和公式,填到导学案相对应的位置上,并没有深入推导论证,并且遇见看不懂的难点和疑点问题时,也只是进行了标注,整个过程应付现象比较明显。也有的教师探究了翻转课堂,尝试过“先学后教,当堂训练”的教改模式。在摸索中发现,对与数学这门学科而言,很难控制,上课进度慢,学生自主发言的意识比较薄弱,小组合作探究能力并没有得到提升。为此,本文尝试将微课作为一种学习资源,应用在数学教学中,辅助学生课前预习的同时,指导课后复习。

## 二、微课在高一数学教学中的普适性实践策略

### (一) 微课在新知识讲授环节的应用

新知识讲授是课堂教学的核心环节,主要引导学生联系旧知识,学习新知识,促进知识体系的构建与优化。传统新知识讲授环节,教师习惯采用“讲授式”方法,直接引出所讲内容,学生没有经过主动思考和探究。因此,微课的应用要避免这一现象的出现,通过视频讲解,让学生自主内化知识点,发现问题,利用小组合作探究尝试自主解决,最后再由教师进行统一指导。以“函数的基本性质”教学为例,主要教学目标为:让学生掌握函数的基本性质,包括单调性、最大值、最

小值、奇偶性等，并能够应用函数性质解决一些问题；掌握利用函数图像和单调性定义判断、证明函数单调性的方法，从而渗透数形结合思想。在微课设计中，教师要突出这一目标的实现，以函数的运算为基础，联系旧知识一步步引出函数性质。教师可以制作与目标相关的微视频，以文字、动画、表格的形式，逐步引导学生掌握函数性质，给学生更直观的感受，使不同数学学习水平的学生都能够理解所讲内容，强化数学学习兴趣。

### （二）微课在知识点复习总结环节的应用

知识点复习与总结是课堂教学中的结尾环节，旨在帮助学生系统化梳理所学内容，强化知识记忆，促进知识体系的构建。以往教学中，教师容易忽视这一环节，导致学生对知识点的记忆呈碎片化，应用性也不高。在高一数学教学中，为了避免影响学生今后数学学习，教师要善于借助微课进行知识点复习与总结。以“幂函数的图像和性质”复习为例，教师可以采用录屏的方式，将时间控制在9分钟左右。教案设计中，首先在同一直角坐标系中画出 $a=1, 2, 3, \frac{1}{2}, -1$ 的图像，让学生看图说话，分析不同幂函数的图像和性质。紧接着利用已知求未知，让学生观看微视频研究幂函数的奇偶性，感受一下幂函数在未知情况的考法，提点思路，给出对应的解决方法。此外，对于一些课堂中还没有消化和吸收的学生来讲，就能够利用微课反复的复习，强化知识记忆，加深对知识的理解。

### （三）微课在课外拓展环节的应用

课外拓展是针对课堂教学的有效延伸，能够扩展学生知识认知范围，对所学知识形成系统化理解，有助于培养自主学习能力，感受数学学习的魅力。在高一数学教学中，课外拓展不仅是新课标教学的要求，更是学生今后数学学习的必要需求。以“函数的图像”知识拓展为例，课外拓展的主要目标为“掌握函数图像的翻折变换”，在微课中画出 $y=|x|$ ， $y=|x+1|$ 的图像，解析出每一个区间上的表达式，让学生通过观察视频中的图像，感受 $y=|x|$ ， $y=|x+1|$ 实质上是保留x轴上方的图像，并将x轴下方图像翻折上去。之后设计一系列变式训练，从特殊的具体函数出发，让学生更清晰的把握图像的规律，从一般到符合学生的认知规律。这样既能让学生在探究

中进行课外思考，又可以巩固所学知识。

### 三、优化微课教学效果的辅助措施

其一，促进微课资源的开发。微课资源是提高微课设计质量的关键，现阶段高中教学中，一方面教师教学压力大，另一方面微课资源开发需要专业教师、教育技术人员与课程开发专家，单一的学校很难实现。因此笔者建议建立跨校区域学科微课开发团队，开发和制作高水平的微课资源视频，促进学生个性化学习。

其二，搭建教学软件平台。软件平台的搭建主要保障后期跟踪监测功能和课后测评。校方可以与相关技术部门合作，请专业的技术人员来建构，设计及后期的维护。有条件的学校也可以购买第三方服务，完善其可操作性、交互性。

其三，加强对教师的培训。教师作为教学的引导者和组织者，其思想理念和教学水平很大程度上影响着教学质量。由于微课是信息技术与教育现结合的产物，很多教师思想上并没有认可，或者碍于教学压力，没有引起重视。学校要善于结合具体问题，实施针对性培训，促进新旧教学方式的综合运用，探究具有学校特色的教育发展之路。

### 结语

综上所述，微课在高一数学教学中的实践要根据具体环节具体实施，通过将知识直观化、动态化处理，加深学生的理解与记忆，逐渐培养其数学学习兴趣，找到一条适合自己的数学学习习惯，为后续数学学习奠定基础。

### 参考文献

- [1] 马东邦. 微课在高一数学教学中的普适性实践策略[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 27.
- [2] 杨秀英. 高一数学微课教学设计策略探究[J]. 新课程研究, 2019(22): 55-56.
- [3] 戴小挺. 借微课资源之力, 扬高效导入之帆——微课资源在高中数学教学课堂导入环节的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(24): 40-41.
- [4] 蒋友欣. 高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 75+82.

## 幼儿园生活活动中养成教育的实践

关 心

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

**【摘要】**幼儿园是幼儿接受教育的第一场所，因此作为幼儿园教师在教学的过程中对幼儿进行养成教育至关重要。传统的教学模式下，幼儿园老师在教学的过程中只注重对幼儿进行口头知识的传授，而随着当今社会的不断进步，幼儿园的教学水平日益上升，教师在教学的过程中更多的是注重对幼儿进行生活教育，培养幼儿的创新精神和实践能力，使幼儿在学习的过程中有所成长。

**【关键词】**幼儿园生活活动；养成教育；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.679

很多幼儿园的教师在教学的过程中只是一味地向幼儿介绍课内的知识，或者引导幼儿进行玩耍，但是却忽略了幼儿是否能够真正吸收掌握知识，能够在玩耍的过程中有所收获。对幼儿进行生活活动的养成教育是教师最主要的任务之一，幼儿的年龄阶段较小，处理问题的能力较差，因此教师的养成教育能够帮助幼儿在学习与日常生活中学会注重个人卫生、道德修养等。

### 一、养成教育的实践目的

（一）保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展

幼儿的年龄阶段较小，他们的生理与心理还属于不成熟的阶段，并且他们的自我控制力与自我约束力较差，因此幼儿园的教师可以在教学的过程中快速培养他们正确的三观，对他们的生活活动进行养成教育。然而对幼儿进行生活活动的养成教育并不是一件容易的事情，幼儿的玩性较大，倘若幼儿园的教师成功地对幼儿进行养成教育能够塑造幼儿良好的性格，培养幼儿的能力。

现在的社会发展日新月异，然而我国幼儿园对幼儿采取的生活活动的养成教育并不能紧跟社会的步伐。现在的孩子大多数都是独生子女，是父母亲的捧在手心的宝贝，并且很多家长由于工作的原因将自己的孩子与爷爷奶奶待在一起，隔代亲的原因导致爷爷奶奶对幼儿特别溺爱，从而导致大多数幼儿养成了不好的生活习惯。因此，作为幼儿园的教师有必要对幼儿进行生活活动的养成教育，从而保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展。

（二）培养幼儿园教师的实践能力

传统的教学模式下，幼儿园教师在对幼儿进行生活活动的养成教育的教学的过程中往往只会根据自己提前制定好的养成教育的具体目标、学习规范为幼儿传授知识，并为幼儿介绍当他们深切掌握了养成教育能够为他们带来什么。然而，这是存在一定问题的，教师在对幼儿进行养成教育时更多的是将原本制定好的教学计划一五一十的进行教学，而忘记了去观察幼儿的学习状态，并根据他们的学习状态去更改教学计划，并对幼儿制定明确的学习要求，引导幼儿进行实践活动，从而使幼儿在根本上掌握好生活活动的养成学习。

### 二、教师对幼儿进行生活活动的养成教育的实践措施

（一）引导幼儿养成良好的生活习惯

幼儿园教师在教学的过程中为了保证幼儿能够高效快速地掌握教学传授的养成教育知识，就必须引导幼儿进行实践锻炼，只有将理论与实践相结合，才能够保证幼儿能够学有所成。很多幼儿由于自己的年龄阶段较小，又是家里的独生子女，从而养成了“衣来伸手饭来张口”的坏习惯，因此幼儿园的教师在对幼儿进行生活活动的养成教育时需要纠正幼儿的坏习惯，使幼儿拥有正确的价值观。因此教师在教学的过程中可以引导幼儿学会完成日常生活的小事情，并制定出一套完整的教学体系，从而帮助幼儿学会在日常生活中帮助长辈分担力所能及的家务、融洽的与老师同学们相处交流、在外如何保护自己的人身安全、学会尊老爱幼……并通过实践引导幼儿反复练习，从而培养幼儿良好的生活习惯。

例如：教师在对幼儿进行生活自理能力的养成教育时，首先需要为幼儿呈现出事先制定好的教学体系，并根据该体系展开教学，当然在教学的过程中如若有关

发状况也需要进行适当的更改。教师的教学体系中需要告诉幼儿们注意饭前便后洗手，七步洗手法具体步骤如下：“内、外、夹、弓、大、立、腕”，并注意全过程每一步都要认真揉搓双手15秒以上、告诉幼儿们早上起床需整理好床上的枕头被子、刷牙洗脸的注意事项及毛巾的正确使用方法等。

在教师的悉心教学之后，幼儿们需要在家里进行实践，并在下一节课上与老师同学们分享他们一天做的事情及心得体会。这样的教学方法能够使幼儿在日复一日的实践练习后真正养成良好的生活习惯。

（二）培养幼儿热爱阅读的好习惯

幼儿的年龄阶段较小，他们对外界的一切都充满着好奇和向往，因此容易被他人所影响，因此幼儿园的教师在教学的过程中需要培养幼儿正确的价值观，引导幼儿树立正确的道德思想、引导幼儿热爱学习、养成热爱阅读的好习惯。

例如：很多幼儿由于年龄阶段较小，对于阅读没有明确的概念，因此教师在教学的过程中需要培养幼儿热爱阅读的好习惯。为了使幼儿能够提高对阅读的兴趣，教师不应该只是简单地向幼儿进行阅读材料的介绍，而是可以借助多媒体，以图文结合的形式向同学们进行分享。

图文结合的阅读材料能够使幼儿的视觉受到冲击，并且帮助幼儿的阅读兴趣得到提高，从而使幼儿园教师完成对幼儿的养成教育。

（三）注重幼儿的游戏体验

幼儿的玩性较大，因此教师在对幼儿进行养成教育的过程中需要注重幼儿的游戏体验，从而使幼儿在游戏体验中学有所成、学有所用。除了在学校对幼儿进行培养之外，家长在家里的日常生活中也需要辅助幼儿的养成教育学习，因此家长在家里需要对幼儿进行辅导，在教师布置课外作业时家长也需要给予监督，从而与幼儿在游戏中的共同成长、共进步。

综上所述，作为幼儿园的教师对幼儿进行生活活动的养成教育是至关重要的，因此教师需要引导幼儿养成良好的生活习惯并培养他们热爱阅读的兴趣，引导家长适当配合教师工作，从而保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展，并在实践后培养幼儿的实践能力。

### 参考文献

- [1] 董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 35-36.
- [2] 侯叶萍. 一日生活皆教育——浅谈幼儿园一日生活中的养成教育[J]. 学周刊: 下旬, 2013.
- [3] 杨丽慧. 标识促幼儿养成教育有效提升的实践——以活动室内标识为养成教育提供具体方案[J]. 科技视界, 2019(19).
- [4] 王红花, 尹瑛. 在一日活动中渗透小班幼儿良好生活行为习惯的养成教育[J]. 中国农村教育, 2011(4): 45-47.
- [5] 蓝晟. 在幼儿园一日生活中渗透幼儿礼仪养成教育[J]. 生活教育, 2007, 000(005): P. 27-30.