

高中化学教学中信息技术的融合策略

汪英

(湖北省咸丰县第一中学 湖北恩施土家族苗族自治州 445600)

[摘要]现阶段随着科学技术的不断进步,促进现代技术与各方面的融合是当代社会发展的重要趋势,而在教育教学方面,促进信息技术在教学中的应用,能够使教师教学达到事半功倍的效果。高中化学复杂难以理解,很多实验和反应原理没法直接通过讲解让学生理解,为此在高中化学教学中创新性地使用现代信息技术能够有效促进课堂教学效果的提升。在本文中,笔者分析探讨了在高中化学教学中应用现代信息技术的重要意义,并就促进现代信息技术与高中化学课堂教学融合提出了几点策略。

[关键词]高中化学;信息技术;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1243

一、信息技术运用到高中化学教学中的优势

现在信息技术因其便捷性和直观性,与传统教学相比,具有传统教学方式所不具备的优势,具体而言,主要表现在以下几个方面:

(一)能够有效激发学生兴趣,提高课堂积极性

高中化学涉及很多的反应原理和数学知识,本身就枯燥乏味,很难调动和激发学生学习的积极性,特别是对于本身基础不强的学生来说,枯燥传统的教师通过课本讲课,黑板上讲原理的填鸭式教学方法更是让学生对化学学习产生抵触心理。而现代信息技术具有与传统的这种教学方式鲜明的对比优势。采用现在信息技术进行教学,教师可以通过电脑和投影仪来进行课件的演示与知识的讲解,这打破了传统课堂教学中单纯运用粉笔加黑板的教学模式。同时,在运用信息技术进行教学的过程中,还能够把声音,图画,视频等各种元素有机地结合起来,达到真正的可视可听,高中化学教师可以利用信息技术让同学们播放有趣的化学原理的形成过程,或者有意思的化学活动,让同学们可以通过有趣的多媒体课件来学习,能够有效地激发同学们学习的兴趣,形成一个良性循环的学习过程。

(二)能够加深学生对于知识的理解和记忆

通过现代信息技术进行高中化学课程的教学,能够给各位同学们提供一个可视可听的化学课程体验,让同学们在这种更直观的视频展示,动画展示的观看学习中,加深对化学原理,化学活动的理解和领悟。比如一些复杂的化学反应,通过视频的形式展现出来,能够加深学生对于化学反应的记忆,由此能够促进学生对于化学原理的学习,也能够更加有针对性地对学进行重点和难点的讲解。

(三)提升教师执教水平,促进教师全方位发展

有一句话说“时代抛弃你的时候,连一声再见都不会跟你”,说的就是在我们这个飞速发展的社会里,各种事物都飞速向前发展。现在信息技术的发展,以及其在教育中的应用越来越多,就需要教师能够熟练地掌握信息技术,娴熟地操作现代信息设备,来更好地进行教学,提高课堂的教学效率和效果。而在高中化学教学中应用信息技术,就可以满足提升教师的信息技术能力,提高教师的信息技术素质,促进教师全方位发展,并更好地进行教学,提升高中化学教学有效性的要求。

二、信息技术运用到高中化学教学中的策略

信息技术运用在高中化学教学中可以有效提高化学教学的有效性,为此高中化学教师必须采取一些措施,促进将信息技术更好地运用到高中化学教学的过程中,可以通过以下几个方面来进行:

(一)提高教师的技能与素质

高中化学教师要想将信息技术运用到化学教学中,就必须提升自己运用各项信息技术的技能,要学习多媒体的知识,必要的话可以参加多媒体的培训,使自己能够更好地使用多媒体,使多媒体更好地为自己的教学实践服务。

同时高中化学教师要深入研究教材,提升自己的教学水平和素质,要合理使用

多媒体,在制作课件时要注意提纲挈领,突出重点,在讲课时也要注意突出重点,精讲难点。

(二)合理调整教学信息量,要注意适度性

高中化学教师不能仅是为了讲课为了完成自己的教学目标和任务而制作课件,同时在制作课件,用多媒体讲课时必须要注意联系自己学生的实际学习情况和接受知识的能力,要按照学生的知识接受程度来讲课,要注意合理调整教学的信息量,不能一味地讲,要根据学生的接受能力合理调整教学的进度。另外课件的制作也要高质量,要有适度性,具体来说就是,一节课的课件应该符合一节课的时间和这节课学生知识学习的多少。

(三)重视师生间的互动

高中化学教师在运用信息技术讲课的时候,必须首先明确现代信息技术是自己教学的辅助者,不是课堂的主导。在讲课的过程中,教师要始终把学生作为课堂的主体,要与学有必要的互动交流,而不能仅仅做电脑操作员或者是课件放映员。教师要始终明确在课堂讲课的过程中只给学生进行多媒体课件的演示与放映的教学方法,是完全错误的。

(四)创设情境,激发学生学习的兴趣

高中化学教师要在运用多媒体教学的过程中,要注重用多媒体创设一定的教学情境。教学情境是学生能够直接感受到的学习的环境和氛围,是通过教师的教学方法来创设的。教师精心设计的教学情境能够帮助同学们充满学习的兴趣,能够帮助他们激发学习的好奇心,从而能够提高他们学习的积极性与主动性,为此高中化学教师要在教学时开展丰富多彩的情境教学。例如在学习原子运动时,教师可以结合视频图片音频等为同学们创造合适的情境,让同学们更加直观地看到电子在原子核外面运动的视频,激发同学们学习的兴趣。

(五)现代教学手段与传统教学方式结合

高中化学教师在运用现代信息技术进行教学时,也要注意与传统的教学方式结合起来讲。不能说因为用了课件,就不再用粉笔和黑板了,就不再注重教师讲课了。教师还是在讲解课件内容时注意把难点重点以板书的形式给同学们详细讲解。

(六)注意化学器材的使用

在教学时,高中化学教师要认识到化学器材的重要性,要结合课件对化学器材的知识进行充分地讲解,详细地通过图片和视频给同学们讲解各种化学器材的使用规范,并让同学们根据视频学习,最后教师要亲自示范,让同学们能够运用化学器材帮助自己更好地学习化学课程。

三、结束语

总之,高中化学教师要认识到现代信息技术对于自己教学的重要作用,要采取必要的措施来更好地把信息技术运用到自己的化学教学过程中。

提高小学信息技术教学效率策略

王凯宇

(福建省惠安县陈林小学 福建 惠安 362100)

[摘要]信息化时代到来后,经过多年发展已经成为人们生产生活中必不可少的一部分,熟练掌握信息技术的员工在市场需求中拥有更强的竞争力,这种情况下,在不同的教育时期内能否高效完成并掌握相关信息技术成为重要的教学指标,这对于学生形成正确三观和促进就业等方面有着巨大的推动作用。而作为开始接触并提升信息技术水平的小学生阶段,是非常重要的,教师必须正确认识并不断提升教育理念,激发小学生的学习兴趣,不断引导学生建立并完善信息技术体系。本文通过对现如今小学生信息技术教学现状进行简单概述,并提出一些提高教学效率的策略。

[关键词]小学信息技术;教学效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1244

现如今的教学方式更加灵活多变,不再拘泥于传统,特别是信息技术教学理念。教师需要引导学生正确学习相关理论知识,在小学阶段将创新意识和创新能力植入于日常的教与学中,让小学生在小就有这种意识,不拘泥于课本,而是多进行实际操作,通过这些促进学生的全面发展,让他们成为符合时代需要的人才。

一、小学信息技术教学现状

许多小学的信息技术教学依旧拘泥于传统,进行“填鸭”式教学,教师较为死板的传授知识,没有更好的激发学习兴趣,使学生滋生倦怠厌学情绪,无法有效的掌握基础知识,没有跳跃性思维,甚至于不清楚具体的操作步骤,这对于日常教学活动而言,效率是极其低下的。同时,小学信息技术教学中,学习的主动者在于学生而不再是老师,传统方式下,学生无法对操作步骤形成相对客观全面地认识,不进行实际操作,自然无法在操作中发现和解决问题。

二、提高小学信息技术教学效率策略

(一)深入了解掌握基础知识

教师应该培养学生对于信息技术的兴趣,引导他们进行主动学习,同时,信息技术的学习时间是相对有限的,这就要求教师更早了解学习内容,并提前规划好时间,既能让学生对所学内容有一个相对全面的认识,也要有充足的时间进行实际操作。小学生对于电脑的操作有着浓厚兴趣,喜欢自己去探索,但很多时候由于没有掌握基础的操作方法而无法实现,这就更要求老师对于课堂的掌控能力和对学生心理的揣摩,让他们更加喜欢去操作学习的内容并及时对疑难问题进行解答。同时,在信息技术的普及阶段,有着许多纷繁复杂且无聊的内容,极大地挫伤学生的积极性,在这种时候,老师应该提前处理好需要学习的内容,详略得当且具有趣味性,而不是一味按照教材进行,对于一些不常用或者现阶段不适用的可以简单了