

就会产生很大的猜疑,从而出现紧张的状态。

最后是厌学心理,基本上学困生都会有一定的厌学心理,每一个学困生在刚开始的时候并不会有很强的厌学心理,当学困生在刚刚出现成绩下滑或者成绩不理想的时候,都会有努力学习想法和改变落后成绩的决心,但是随着时间的流逝,发现自己的努力并没有换来应有的结果,就会产生厌学的心理,最后对学习失去兴趣。

### 三、小学班主任做好学困生心理辅导工作的策略

#### 1. 给学困生正面的评价

因为学困生有反抗和防备的心理,如果班主任直接和学困生进行交流,往往无法取得非常好的效果,甚至会让学困生有很大的猜疑,因此在对学困生进行心理辅导的前期,应当尽可能的降低学困生对于教师的敌对心理,因此在进行教育的时候,应当首先对学困生给予正面的评价,例如完成作业的情况、单科学习成绩的提升、帮助同学的行为等等都是班主任可以给予学困生正面评价的地方,这就能够在一定时间之后让学困生改变对于班主任的看法,能够有效的帮助学困生降低对于班主任的戒备心理,这非常有利于班主任接下来工作的开展。正面的评价对于学生心理素质的提高和健康全面的发展有着至关重要的作用。

#### 2. 帮助学生寻找适合自己的学习方法

在小学中,大部分学生之间的智力并没有非常明显的差距,也就是说每一个小学生都能够学会小学当中的教学内容,而学困生是因为没有找到适合自己的学习方法。在帮助学困生时,不容忽视的另一个普遍存在的问题就是学困生的知识基础比较薄弱,因此在帮助学困生寻找适合自己学习方法的时候也要帮助学困生去弥补薄弱的基础知识,这样才能够有效的提升学生的学习成绩,帮助学生树立对于学习的

信心。

#### 3. 帮助学困生树立信心,提升学困生在班级中的幸福感

对学困生进行心理辅导的最终就是为了能够帮助学生改变畸形的心理状态,让学生能够拥有良好的心境,快乐的享受学校生活,因此教师在对学困生进行心理辅导的时候要能够帮助学生去树立对于自己和其他人的信心。当学生能够逐渐改变自己的心境,能够去接受教师和同学,能够在班级中找到自己的位置,能够在学上游刃有余时,学生就能够获得很高的幸福感,能够有效的帮助学生去改变作为学困生的长期的不良心理状态。

#### 四、结语

综上所述,小学班主任对学困生进行心理辅导的时候要能够认识到这是一个长期的过程,需要班主任能够付出足够的耐心与爱心,用班主任的爱去感化学生,并用实际行动帮助学困生提升学习成绩,让这部分学生能够在班级中找到属于自己的位置,从而能够更好的去享受小学生活。

#### 参考文献

- [1]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊(下旬),2018(10):141-142.
- [2]于大勇.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].新教育时代电子杂志(学生版),2015(2):23-23
- [3]刘建辉.浅谈小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].速读(上旬),2018(8):228
- [4]李田梅.小学德育教育如何做好心理辅导工作[J].科教导刊,2018(30):141-142

## 素质教育德育先行 ——小学班主任德育工作方法浅谈

周琼

(湖南省邵阳市新宁县莲山中心小学 湖南 邵阳 422700)

**[摘要]**小学教育是学生受教育的初始阶段,影响学生的健康成长。小学班主任作为班级的领导者和组织者,应充分发挥自身的作用,科学有效地开展德育工作。本文从小学教师关爱每一个学生的需要出发,从德育工作实施的依据、前提、重点、促进等方面具体分析了工作方法。

**[关键词]**小学教育;小学班主任;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.023

### 引言

在素质教育深入发展的今天,如何对小学生实施有效的德育方法,形成良好的学生思想教育素质,是每一位教育工作者特别是小学班主任值得思考的课题。信息技术的飞速发展、人文意识的复杂性、个体思维的自主性、道德价值的市场化,都对现阶段的教育形成了强烈的冲击波。再加上小学生的辨别能力差、可塑性强、思维不成熟,如果对他们进行正确的引导和教育,他们将走上一条不好的成长道路。

#### 一、开展丰富多彩的德育活动

首先,作为小学班主任,要意识到班会在德育中的作用,努力寻找多种形式和生动形象,让每个学生都能参与到班会中来。比如利用讲座式的主题班会,让新生入学进行“自我叙述”,向学生介绍自己的兴趣爱好和特长,既能落实初中德育的需要,又能帮助学生迅速融入集体。第二,班主任要结合国庆节,有针对性地开展德育工作。比如,国庆期间可以实施“爱国爱校”主题演讲,既可以巩固爱国主义教育,又可以有效提高学生的演讲水平,达到综合教育效果。班主任除了要有针对性、有针对性地进行有效的德育教育外,还要根据实际情况,实施常规的、有计划的德育。例如,以下题目可以作为德育的内容。“保护环境,每个人都有责任,“在平时的学习和生活中养成良好的习惯,促进学习的可持续发展”,“遵守纪律是每个初中生必须做的工作”,“团结友爱,互相帮助”,等等。在讲座主题班会的过程中,为了保证每个学生都能得到实践锻炼和德育教育,需要提前与学生进行沟通,做好充分的准备。只要德育内容能够落实,就应该予以鼓励和肯定,这样才能最大限度地发挥德育的效果。

#### 二、深入实践,做好家校德育工作

开展校内德育远远不够。为了获得最好的教育效果,家长的全力支持是分不开的。很多初中生在校园里表现出很好的姿态,但回家后却不像以前那么聪明懂事了。为有效全面提高学生德育水平,班主任应与家长深入开展合作交流。下面将具体描述如何实现家校互动。首先,随着中国互联网信息技术的不断发展,也为班主任和家长提供了一个很好的接触机会。班主任可以建立一个独立的家长沟通小组,主动发送一些与德育相关的策略和视频,让家长在德育过程中有一个遵循的基础。同时,班主任也要积极与家长沟通。通过这种方法,家长可以真正了解孩子在学校的表现,一旦学生出现问题,家长和班主任可以及时沟通。其次,虽然发达的互联网系统为班主任提供了更为便捷的沟通方式,但对于一些问题比较严重的学生,班主任应该积极走访每一个学生的家庭。比如,初中生早恋不再是个案。不可否认的是,由于青春无知时期的原因,早恋的发生已不再少见。有些家长对孩子的早恋一无所知,这导致了一些无法挽回的严重后果。针对这种情况,班主任应积极与家长联系,让家长和学校共同努力,改善这一问题和不足,促进学生健康成长。比如,班主任要了解本班和相邻班的情况,对学生的实际情况进行形象分析,基本了解本班学生的情况。要达到德育的最佳效果,就要积极引导、相互沟通。

#### 三、采用生活化德育教学模式

班主任应在小学生的学校生活、家庭生活和社会生活中进行德育。对于学生来说,虽然学校生活和家庭生活是其主要的生活空间,但其他生活空间对德育的影响也不容忽视。因此,班主任应加强学校生活、家庭生活和社会生活的联系,使初中生在不同的生活空间中保持相同的德育目标。班主任除了积极开展学校德育工作外,还应积极联系当地职能部门,在实际学习生活中开展德育工作。比如,课后社区联系,组织社会调查,学习雷锋等德育方法,深化德育效果教育班主任要深入学生的实际生活,对事件和问题进行更有价值的随机教育。我们的生活化德育不是僵化地进行教育,而是要根据自己的实际情况和学生生活中的不足,有针对性地进行德育。比如,高考前夕,学生往往只注重学习工作,而忽视了基本的清洁工作。在日常值班和打扫卫生时,他们往往相对缺乏热情。虽然学习对初中生来说是最重要的,但我们不能忘记我们的志愿工作,恶劣的学习环境也不能驱动学生更好地学习。这时,班主任老师应该根据学生的言行,组织更有针对性的教育工作,告诉他们,值日工作是每个学生的义务。”如果我们不打扫一个房间,我们怎么能打扫世界?”只有从小事做起,我们才能获得更好的学习效果。全面落实素质教育目标,实现德育的最佳效果。

#### 四、各种形式的德育活动都是德育的重点

德育既可以停留在理论指导上,也可以积极开展德育实践活动,达到学以致用的目的。在德育实践活动的指导下,使学生对所学的德育知识有更深入的了解和理解,使德育知识内化于心,促进德育知识成为学生自身的素质,为学生的生活打下良好的基础。在课堂教学中,德育与课堂学习应紧密结合。例如,课前,教师可以在课前进行活动。老师应该教学生如何礼貌,如何在见到某人时打招呼。教会他们礼貌、尊重他人,在学习中渗透道德教育,让学生在学中受到教育年轻人。进来德育,班主任要从学生的兴趣出发,创新教育方法,使学生乐于接受教育,利用主题班会开展文明礼仪教育、爱国主义教育、感恩教育、安全教育等德育课程,并根据具体情况确定学生的德育目标和实施方案,分阶段、重点有针对性地开展主题班会,确保主题班会有针对性吸引力,引起学生共鸣。班主任还可以利用多媒体技术制作一些关于德育的小视频,让学生在观看视频的过程中对一些事件进行深刻的反思。另外,班主任可以把德育活动作为作业布置给学生,使德育实践真正落到实处。做一件助人为乐的事,为父母做点孝顺,做一点家庭主人这样的活动不仅丰富了学生的业余时间,也促进了学生正确人生观的形成。

#### 五、结论

总之,德育是小学教育的重要组成部分。作为一名小学班主任,我们应该不断尝试通过有效的管理渗透德育的内容,为学生的未来发展打下良好的基础,进一步努力为国家培养更多的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]杨彪.小学班主任德育工作探析[J].教育观察,2018(1).
- [2]李艳芬.浅析小学德育实效性教学的理念及方法[J].教学研究,2018(1).