

# 让学生自主学习

## ——谈农村初中学生英语自主学习习惯的培养

赵善友

(四川省宜宾市金坪初级中学 四川 宜宾 644000)

**[摘要]**英语是当前初中教学的重点学科,然而我国农村初中学生因为多种客观因素存在着英语基础较差,英语学习主动性不足的问题,这就要求学生农村初中英语教师能够深入探究培养学生学习主动性的方法和对策,使学生能够养成良好的英语自主学习习惯,从而使英语学科的综合素养得到全面提升。

**[关键词]**农村初中;英语;自主学习;习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.993

### 引言

随着教学改革工作的深入开展,农村初中英语教学也取得了一定的成效,学生也乐于将更多的时间与精力放在英语教学活动之中。然而农村英语也存在着一定的问题,很多农村教师的教学理念不够先进,存在着过于功利性的问题,在课堂之中采用的是较为陈旧的教学模式,讲解的内容大部分也是以课文翻译和语法运用,导致学生的积极性无法得到有效提升。这也就要求了农村英语教师能够深入探讨提升学生英语学习积极性和主动性的方式,培养学生良好的英语自主学习习惯,才能切实推动农村初中英语教学水平的不断提升。

### 一、培养学生自主朗读的习惯

英语作为一门语言工具类学科,不仅要求学生学会掌握英语单词的读法,同时也要求学生能够将英语单词与句子大声的朗读出来,才能达到挖掘学生英语学习潜力,促进学生英语水平不断提升的作用。而这也要求教师能够对英语教学内容加以全面设计,为学生提供更多的朗读机会。然而对于农村初中生而言,其英语基础普遍较差,仅仅依靠课堂时间去阅读往往难以达到预期的效果。这也就要求初中英语教师能够对学生自主朗读习惯加以培养,为学生提供自主朗读的舞台和空间,进而使学生的英语自主学习意识得到全面树立<sup>[1]</sup>。

举例而言,在学到《My name's Gina》这一课时,这堂课程主要的教学目标在于让学生能够掌握用英语进行自我介绍以及问候他人的方法,因此要求学生能够将自己的诸多信息整合并进行合理的表达。这也就要求了教师能够对本堂课程的教学内容加以深入的分析,让学生在熟练掌握My name is...的读法和用法后,对2b的内容加以大声的朗诵。教师应该要求英语课代表在早自习上带领学生进行2b阅读内容的朗读,同时教师也可以拓展朗读资源,寻找与本堂课程相关的词组、句子或者课文,并要求学习成绩较好的学生在早自习进行带领阅读。在这种教学模式之下,学生的英语阅读朗读习惯将得到良好养成,整个班级的英语学习氛围也更加良好,从而使学生能够自觉主动地开展英语知识学习。

### 二、培养学生自主默写习惯

单词是学生学习英语的基础所在,学生想要获取良好的英语成绩,就必须能够熟练掌握重点单词词汇的写法和用法,而这也要求了教师能够对学生加以正确指引,帮助学生养成自主默写单词的良好习惯。这里要注意的是,农村初中生的英语基础不够牢固,很多学生的词汇量相对较低,因此初中英语教师在教学时也要结合这一特点,帮助学生确定每天需要记忆的单词数量,如果基础过于薄弱,可以要求其每天记忆5个,如果基础相对扎实可以要求其每天记忆10个,如果基础较为良好可以要求学生每天记忆20个,然后要求学生能够将这些单词自觉的默写在作业本上并上交。教师应该委派相应的学生去检查每一个学生单词默写的完成情况,并对表现较为良好的学生给予着重表彰,为学生创造一个创优争优的学习氛围,使学生能够更加积极主动地开展单词默写活动。

这里要注意的是,学生的组织管理能力是需要教师加以引导的,而教师在初中英语教学初始阶段,应该以强制性的手段训练学生进行单词的默写,让学生在时间的推移之下形成良好的默写习惯。教师在后期学生默写单词时也要给予学生足够的

信任与尊重,为学生提供无人监督的环境,激发学生英语知识学习的兴趣,推动学生默写质量的不断提升。默写活动一般都是在课堂之外完成的,因此这种教学方式也能够使学生课堂学习质量得到提升,这也是培养学生默写习惯的意义所在。

### 三、培养学生整理错题的习惯

作业是教学质量反馈的重要载体,通过作业我们能够对教学成果加以全面检验,了解学生对问题的了解程度,分析学生在哪些方面存在着缺陷。通过作业,教师可以及时掌握学生的学习情况并提升教学方法调整的针对性,使课堂疏漏的细节得到补充。而在教学过程之中,教师也要帮助学生对于作业之中做错的习题加以整理,汇编到错题集之上,使学生能够清楚的看到自身学习过程之中存在的问题,进一步提升学生辅导的针对性。对于学生而言,通过错题集的整理,学生也会对自身学习之中存在的问题加以反思,分析自己犯错的根本原因,从而使自身英语知识得到全面巩固和理解,确保学生能够对自身知识体系加以全面完善,推动英语学习质量的不断提升<sup>[2]</sup>。

### 四、培养学生自己设计问题的习惯

在人教版新目标初中英语教材之中,包含了大量的英语阅读资料,而学生作为英语阅读的主体,在阅读教学活动开展之中教师要能够为学生提供更加充足的时间去感受文章,使学生能够了解到不同语境之下多种词汇与语法的应用方式,了解文章语言表达的特点。这也就要求了教师能够在教学过程之中培养学生自主设计问题的习惯,让学生在文章阅读过程之中提出问题,并在自身学习之中去解决这些问题。

举例而言,在学到《What time do you go to school?》这一课的课时,教师可以让学生先设计一些与文章相关的问题,使自己能够在文章之中直接获取这些信息,然后再结合自身的学习水平设计更具深度的问题。在本堂课程Section B 2b的阅读教学之中,学生会提出文章主人公名字,日常生活流程,兴趣爱好等诸多方面的问题,而教师则可以选择一些较为有价值的问题引导学生在阅读过程进行思考,同时教师也要提出让学生分析Tony和Mary生活习惯上存在着哪些共同点和不同的问题,让学生分析哪些是健康的生活习惯,哪些是不健康的生活习惯,从而使学生能够对本堂课程的教学重点有着更加深刻的理解。

### 五、结束语

综上所述,如何培养学生自主学习意识和习惯已经成了当前农村英语教学中应该重点探讨的问题,而从笔者的角度来看,农村英语教学工作者应该从实际教学情况出发,从培养学生朗读习惯、默写习惯、错题集整合、自己设计问题能力等多种角度出发来培养学生自主学习能力,从而为后续教学活动的全面开展奠定更加坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 桂波敏. 让学生自主学习——谈农村初中学生英语自主学习习惯的培养[J]. 教学月刊(中学版), 2010, (14): 49-50.  
[2] 刘俊彩. 基于学案教学模式的农村初中生英语自主学习能力的研究[D]. 河北: 河北师范大学, 2017.

# 任务型教学在初中英语教学中的实践探讨

张晓云

(山西省吕梁市柳林县穆村中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**任务型教学就是让学生参与交际任务实施、参与解决某一语言交际问题、用目的语进行对话性互动以实施任务、完成任务,进而习得第二语言。本文结合实例,如何在初中英语教学中设计、实施富有实效的任务型教学模式作初步的分析。

**[关键词]**初中英语;任务型教学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.994

在初中阶段教学中,英语发挥着非常重要的作用,初中英语的教学也应不断提升,更应受到学校及教师的重视。任务型英语教学的方法已经被广大学校及教师认可,所以,如何将任务型教学在初中英语阅读教学中广泛运用是提升英语教学水平的一个支撑点。

### 一、任务情境化

在英语任务型教学课堂中,教师应当积极引导参与课堂任务,通过设计任务场景,使学生在课堂上营造新鲜的情境氛围中积极参与课堂任务教学,提高学生学习的兴趣,提高学习英语的兴趣。首先在英语课堂中我们应当选取学生比较感兴趣的进行情境设计,使学生能够主动融入创设的情境之中,从而达到提高教学质量的目的。例如,在英语课堂教学中,让学生完成用英文扮演对话的任务。学

生们根据自己的兴趣,选择当前初中学生比较喜欢的电影,选择其中优秀的英语对白,让学生分角色扮演和对话。通过完成这项任务的过程,不仅能够提高学生英语学习的兴趣,还可以提高学生的英语口语应用能力和听说能力。初中英语课程中有许多人物对话和故事情节,教师可布置让学生自己编排场景、组织语言,在课堂上还原课文中的场景。立体化的课文还原的表演方式可以使学生的英语对话能力和英语听说、理解能力在课堂上得到提高。

### 二、任务多样化

英语这一学科的特殊性决定了其教学过程不仅仅依靠课堂上的讲解,更不能依赖传统教育模式下对知识点过度“肢解”的教学方法。新课改背景下,教师在应用“任务型”教学的同时还着重突出教学手段的多样性,真正使初中英语教学从理论