

# 发展性评价在小学数学教学中的应用

涂明明

(江西省南昌县塔城乡中心小学 江西 南昌 330218)

**[摘要]**多样化的教学方式增强了学生对小学数学课堂的感受力,让传统课堂中枯燥乏味的事情变得有意思,使学生对数学课堂充满好奇,积极探究数学知识,帮助学生在数学知识的道路上越走越顺利。在小学数学课堂中对学生的发展性评价是较新颖的教学方式,为教师提供了新的教学角度,增加了了解学生的方法,让数学教学在实践中变得更好。

**[关键词]**小学数学;发展性评价;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.582

传统的数学教育观念中,对学生学习水平的判断通常是以学生成绩的高低为主要依据。这种以成绩为唯一标准的评价方式,无法真实地反映学生的实际数学学习水平,同时也不能真实反映学生对数学知识的掌握程度。究其原因,教师对学生的评价不科学也不合理,对学生的评价不能局限于学习成绩,还应该注重学生数学能力的发展,并将其纳入评价考核体系中,而发展性评价可以很好地解决这个问题,满足当前对学生的评价需求。

## 一、把握发展性评价的本质

在使用发展性评价之前,有必要对发展性评价的实质做充分了解。实质上,发展性评价有着三大本质特征:即发展性评价的学习功能、个性化差异和学生主动参与。在小学数学的教学过程中,这三大特点要充分体现在其中。例如:在进行问题练习的过程中,教师往往只是在学生练习过后将答案报给学生进行核对,对于答案的由来以及学生产生错误的原因并未做分析。这种传统的评价方式往往只发挥了评价功能的一部分,而对于更深层次的功能发挥却并未得到挖掘。教师应将评价的学习性功能充分挖掘,使评价成为学生自我成长的平台。个性化差异则是要注重学生之间存在的在知识、能力和情感表达上的差异。这种差异是客观存在的,教师在实施评价的过程中要尊重差异,并利用差异形成评价的“梯度”以增强评价的针对性和有效性。学生主动参与则要求教师在实施评价时既要以评价促进学生参与课堂讨论,也要使评价过程融入学生的元素。例如:在进行某一应用题的计算时,不同的学生可能会产生不同的思考方式和解决途径,这样就可以让学生成为评价主体,在课堂上进行开放式评价,由学生对不同的解答方法进行评鉴,指出某种方法的优点、缺点、巧妙之处、错误之处等。

## 二、掌握发展性评价语言的尺度

教师应根据一定的评价标准,掌握发展性评价语言的使用尺度。首先,要掌握好积极的发展性评价的尺度。教师不应曲解发展性评价的概念,在追求发展性评价时切莫过度使用积极评价。因此,教师在课堂上处理学生的错误观念和行为时,应及时采用消极的发展性评价语言,指出学生的错误,使学生清楚地认识到自己的问题,并在老师的鼓励下积极地改正错误。其次,要把握评价学生个体的尺度,在新课程中,提出以学生的全面发展为基础,把学生的个体评价转变为整体评价。按照平行教育的原则,教师要善于对学生进行集体教育,依靠集体来教育个人。根据新的数学课程标准的明确规定,数学课程评价应注意三维目标的整合,避免只从知识和技能两个方面进行评价,教师要从学生的学业成绩和知识掌握情况来看,也从发展的角度出发,根据课程标准选择综合性的混合评价,关注学生的能力、情感等。

## 三、根据实际情况制定评价方案

在小学数学教学中,教师要制定合理的学业评价方案,学生的实际情况不一

样,教师制定的学业评价方案也不一样。如在教学“乘法口诀”时,学生的记忆能力不一样,有的学生记忆能力比较强,教师可以要求这些学生背诵整个乘法表;有的学生记忆能力一般,教师可以先要求学生背诵七以内的乘法表;有的学生记忆能力比较差,教师可以要求学生先背诵四以内的乘法表。另外,教学内容不一样,教师制定的学业评价方案也不一样。如在教学“乘法口诀”时,教师可以让学生记忆乘法口诀,对学生的学业评价主要是考验学生的口诀掌握程度,教师可以通过抽查背诵或默写的方式,评价学生的学习情况;又如在教学“认识图形”时,教师对学生的学业评价主要是学生的图形分辨能力。在制定教学评价时,教师要具体问题具体分析,这体现了评价方案的针对性,和分层学习的教学模式有异曲同工之妙。

## 四、运用多元化的发展性评价方法

传统的小学数学评价方法较为单一,并且过分注重学生的学习成绩。我们现在所运用的发展性评价不再只注重学生的成绩,也更加注重对学生潜力的挖掘,评价的方式方法也更加的多元化。在关注小学生学习成绩的同时,也关注小学生的学习过程;在关注小学生共性发展的同时,也关注小学生的个性发展。小学生其实才进入校园没多久,对于数学学习还处在摸索阶段,没有形成自己的一套学习体系。因此,我们在进行发展性评价时就要更加关注他们的学习过程,重视对他们数学思维的培养,积极鼓励学生在课堂或是课后表达自己的想法,对于错误的看法我们不可立即否定,应当对其引导,对正确的看法我们要多加鼓励,这样才能够有助于学生数学思维的提升和拓展。

另外,小学进行发展性评价时我们也要注重其个体差异性,要分层进行评价。对于学习能力强的小学生,我们要引导其提升其他方面的能力,比如创新能力、拓展能力等;而对于学习能力一般的学生我们要引导其不断挑战自我,积极表达自己的观点,充分去发挥自己的潜能。这样有层次地对小学生进行评价,不仅是因材施教的一种体现,也能够增强学生的自信心,让小学生从小就对数学产生浓厚的兴趣和探索心理。

## 结语

综上所述,在现阶段的小学教育中,适当有效的发展性评价教学模式有利于学生提高数学能力,发展数学综合素质。在实际教学中,课堂发展性评价教学可以帮助教师掌握更多学生的信息,让教师不断完善课堂教学设计,进而提高整体教学质量和效率。

## 参考文献

[1]宣龙华.基于日记构建小学数学发展性评价体系尝试,2018,(32):33-34.

[2]陈茵.对学生进行发展性评价在小学数学课堂中的思考与运用[J].小学教学参考,2018(14):25-27.

# 探析在初中数学教学中如果培养学生数学思维

涂仁根

(江西省吉安市峡江县水边中学 江西 吉安 331409)

**[摘要]**初中数学教学主要是通过理论知识的学习培养学生的数学思维能力及解题技巧。传统的数学教学以知识灌输和题海练习为主,导致学生思维创新能力不高。初中数学是小学的承接,是高中的准备阶段,在初中阶段,教师要注意学生数学思维的培养,以发展学生的逻辑思维能力,为后续的高中数学及其他以数学为基础的学科的学习奠定基础。

**[关键词]**初中数学;数学思维;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.583

数学思维就是利用数学逻辑方式来思考问题,在我们的工作和生活当中,合理运用这种思维来解决实际生活中我们所遇到的问题。数学中的逻辑思维、空间想象、立体几何思维模式对学生在处理社会生活技能方面具有很大帮助。因此,初中教师在数学教学中培养学生数学思维具有重要作用。教师帮助学生建立数学思维不仅是为了让学生学好数学这个学科,更是要学生通过数学思维养成善于创造的能力。对于自己是一种提升,从长远的角度来看,对国家的快速发展也具有重要意义。

## 一、培养兴趣,促进思维

兴趣是最好的老师。教师要精心设计每节课,要使每节课形象、生动,有意创造动人的情境,设置诱人的悬念,激发学生思维的火花和求知的欲望,并使同学们认识到数学在四化建设中的重要地位和作用。经常指导学生运用已学的数学知识和方法解释自己所熟悉的实际问题。新教材中安排的“想一想”“读一读”不仅能扩大知识面,还能提高同学的学习兴趣,是比较受欢迎的题材。适当分段,分散难点,创造条件让学生乐于思维。如列方程解应用题是学生普遍感到困难的内容之一,主要困难在于掌握不好用代数方法分析问题的思路,习惯用小学的算术解法,

找不出等量关系,列不出方程。因此,我在教列代数式时有意识地为列方程的教学做一些准备工作,启发同学从错综复杂的数量关系中去寻找已知与未知之间的内在联系。通过画草图列表,配以一定数量的例题和习题,使同学们能逐步寻找出等量关系,列出方程。并在此基础上进行提高,指出同一题目由于思路不一样,可列出不同的方程。这样大部分同学都能较顺利地列出方程,碰到难题也会进行积极的分析思维。

## 二、运用信息技术,整合资源扩充容量

在传统的初中数学课堂中,教师通常要花费大量的时间和精力在板书和语言描述等方面,这不仅导致了课堂教学效率的低下,而且利用此种方式进行教学还使得学生不易抓住重点,知识前后联系比较困难。针对这种情况,教师不妨运用信息技术来整合课程资源,在课前将上课时需要用的一些图形、题目、题目的分析及解答过程等制作成ppt,再在课堂上将其适时地呈现给学生,这样不仅可以扩充课堂教学容量,而且还能够增进师生之间的互动交流。

例如,在教学《一次函数》内容时,它包括了一次函数的图像、一次函数的单调性和一次函数图像所过的特殊点,表示函数关系的三种方法:解析法、列表法、

图像法等内容。可见,一次函数这一知识点涵盖内容较多,且教师在教学过程中需要频繁借助于一次函数图像进行讲授。此时,信息技术的优越性便充分体现出来了:课前,笔者将一次函数的定义、图像、性质、相关例题及其分析和解答过程等这节课所需讲解的知识进行了ppt制作,并将学习的重难点进行了特别标注。在课堂上,笔者对ppt进行了适时展示,这样便可以从前作图、板书所花费的时间留给给学生自主思考和合作探究。如此,就可以最大限度地扩充课堂教学的容量,更好地达成教学目标。

### 三、运用小组合作,锻炼思维能力

社会是由一个个小集体组成的,有了部分,才能组成整体,教师在教学中也不能忽视小组之间的关系和小组之间的协作的重要性。只有团队之间具有良好的合作,班级这个集体才能一路向前,呈上升趋势,整个班级才会和谐良好地发展。教师应大力鼓励学生采取小组合作的方式,这种方式可培养学生独立思考的习惯,从而提高学生解决问题的思维能力,学习到多种解决问题的方法和策略,培养学生的团队协作能力。

例如在《投影与视图》这一节课,需要画的三视图非常多,对于学生的想象思维是一项挑战,对学生来说也具有一定的难度。因此,教师在教学的初期,教师可采用三人一个小组的方式进行分配,学生对于这节课慢慢适应,小组三人,每人画一个视图,最后把三个人的作业放在一起,进行组合,三人对于三视图进行讨论,查看有没有错误,互相交流借鉴思想经验,达到的效果,比单纯教师在黑板上讲授达到的效果事半功倍。

### 四、开放练习,发展学生思维

练习是学生学习数学的过程中必不可少的一种学习步骤,它对学生的进一步掌

握与发展有着很大的推进作用。它是学生学习数学过程中不可缺少的一部分,能够充分开发学生的智力,活跃学生思维。在初中数学课堂教学过程中,教师要为学生精心设计一题多解等开放性练习题,让学生可以多思维思考问题,开发学生的思维潜能,提升思维的深刻性和创造性。

例如,在“等腰三角形”教学中,教师设计了一道数学练习题:有一个等腰三角形的两条边分为10厘米、6厘米,问这一个三角形的周长是多少?很多学生在解出一个结果后,就满足了。但最后学生们发现有的结果是26厘米,有的结果是22厘米。这时,学生开始重新思考自己的结果是否正确。在教师的引导下,学生们很快想到等腰三角形的两条腰的长度是相等的,而题中并没有说腰的长度到底是多少。所以这一问题的结果并不唯一,它会有两种不同的结果。于是,学生们开始分情况讨论这一问题:一种情况两条腰的长度是10厘米,所以周长为26厘米;另一种情况两条腰的长度是6厘米,所以三角形的周长是22厘米。学生也通过这一数学练习对等腰三角形的知识内容有了更加深刻的认识。

### 结语

数学思维在学生的数学学习中有着极其重要的作用,因此数学教师必须以培养学生数学思维为主要教学目标,通过创新教学方法帮助学生形成数学思维,引导学生养成良好的思维习惯和学习习惯,进而提高数学课堂效率,促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]王佳.基于数学素养培养的数学思维激活策略探究[J].成才之路,2018(24):60-61.
- [2]何光华.探讨初中数学教育中的兴趣培养[J].才智,2017(36):35.

## 初中语文作文教学指导策略研究

王红霞

(江西省九江市都昌县东湖中学 江西 九江 332600)

**[摘要]**作文是学生学习语文知识的综合能力体现,作文课程的展开,可以帮助初中学生在该时期就养成良好的写作能力,提高他们自身的文学意识。随着素质教育的发展,国家对人才培养的综合能力更加重视。新课改环境下,初中语文作文教学也必须要根据人才培养的要求,对原有的教学现状进行改善。

**[关键词]**初中语文;作文教学;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.584

作文教学是整个语文教学过程中非常重要的核心部分,能够对学生的语言表达能力进行全面的提升。大部分的学生在进行学习时都认为这一部分是十分困难的,在具体写作的时候,根据标题无法找到写作思路,或者写出的文章结构十分的混乱,作文内容表达也不够明确,与自身的所感所想相去甚远,不能够做到准确全面的表达。因此,我们一定要运用良好的科学方法,针对不同层次的学生对其写作能力进行全面的提升,从而展现出良好的初中语文作文教学策略。

### 一、培养兴趣

目前,大多数教师都是选择用课堂的时间进行作文教学,把教学的环境局限于教室中,很难激发学生的兴趣。教师应该把教学的范围扩大到学生的日常生活中,不要过度的要求学生写上千字的文章,给予太多的压力给他们,结果往往是适得其反的。其实可以是生活中的随笔,遇到某一事物而感到共鸣时,就可以将此时此刻产生的灵感记录下来,为写作时所需的素材内容做充分的准备。其次,教师要将作文教学与实际生活相联系,这样可以更加容易激发学生对写作的热情。例如:在教学《背影》时,可以发现这是一篇与生活非常贴切的文章,主要是歌颂父爱如山的情感,用平铺直叙的语言却能将父爱表达的淋漓尽致,学生对这类话题也比较熟悉。因此,教师可以引导学生以“父爱或者母爱”为主题进行创作,让他们将生活中遇到的事情通过文字描述出来。这不仅可以让提升学生作文的感染力,还可以让其拾起感恩父母的心。

### 二、广泛阅读

阅读是提升写作技巧的重要手段,学生可以通过广泛阅读的方式来提升自己的写作技巧。教师在讲解写作技巧之前,需要事先让学生进行课前预习,收集一些描写素材,对描写方法有个大致的了解,通过预习的方式,有助于学生对教师讲解内容的理解。例如:在写“最有趣的事”时,教师需要让学生阅读一些关于趣闻、趣事的文章,学生在广泛的阅读下,自然而然地就学会了如何描写一件事、需要什么角度进行描写,如人物的外貌、表情、动作等。当学生掌握这些写作方法后,教师可以让学生尝试着写一些段落,尽可能多的从多角度进行描写,同时还要保证写的内容富有趣味性,借此来突出文章的主题。由此可见,广泛阅读对学生的写作帮助极大,阅读形式多种多样,可以是课内的,也可以是课外的。对于课内阅读,教师会进行全面的讲解,给学生讲授各种写作技巧,帮助学生提高写作能力;对于课外阅读,初中生已经具备一定的自学能力,可以学习课外文章的写作技巧,同时还可以积累大量的写作素材。

### 三、多途训练

要突破作文教学困境,需要教师在作文教学中运用多种途径开展写作教学,

以训练学生的作文写作能力。一是多种途径开展写作教学。开展作文教学不但要加强作文课的教学,还要注重在阅读教学中开展读写结合训练,开展仿写、扩写、续写训练,开展微写作训练等,这样才能起到综合训练效果,从而提升学生的写作能力。例如,在学习九年级上册的《故乡》这一课时,可结合曾经学过的《少年闰土》这一课,让学生想象一下在外拼搏谋生多年的鲁迅和在家务农的闰土两位老友见面时的情景,让学生写出二百字左右的微作文,就能起到很好的练笔作用。二是培养学生良好的写作习惯。要提高学生作文写作能力,仅限于课堂教学是不够的,要注重培养学生喜爱写作的良好习惯。如坚持写日记、写随笔的习惯等,就能让学生做到经常练笔。还要培养学生整体构思、反复推敲修改、规范书写等良好习惯,有利于促进写作能力提升。

### 四、修改评价

由于初中生的写作水平有待提升,很难一次性写出优秀的作文,所以修改与评价在作文教学中就显得至关重要。对于新课改下的初中语文作文教学来说,教师可采用多元化的修改与评价方式,先指导学生自改,再通过互评修改,最后是教师评改,并结合他们的不同写作特点进行区别性评价,运用不同的评价标准,而且要鼓励有创意的学生,发展他们的个性特点。

如在《抓住特征说明事物》写作教学中,教师先指导学生理解什么是事物的特征,使其能够以观察和比较为基础抓住事物的特征进行说明。在实践环节,教师可拟定作文题目,如我们的教室或学校,或选择最感兴趣的家乡美食,仔细观察制作过程进行说明。完成写作后,教师先组织学生自主修改,然后同学互评,评价是否抓住事物的特征,说明内容与顺序安排是否合理,运用的说明方法是否恰当等。

### 结语

总之初中语文作文教学面临的困难是现实状况,它不是一蹴而就就能解决的,是需要学校广大教职工、家长学生共同努力,形成四位一体的教学模式,将生活化的写作烙印在初中学生的心理,做到新方法去分析新问题,新措施去解决新困难。只有这样才能充分调动学生参加语文作文教学的积极性,并激发他们的灵感来提高写作课堂的效果,进而全面提高初中学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]徐丹.浅论初中语文作文教学困境和改善对策[J].中国校外教育,2019,23:58.
- [2]许艺虹.探讨提高初中语文写作教学质量的策略[J].学周刊,2018(24):52.