

象,通过分析、综合,创造出新的形象。

培养想象力,第一,要求学生储备丰富的表象。表象储备越丰富,想象就越有内容。这就要求我们主要培养学生细致观察事物的能力,留意社会生活中丰富多彩的现象,并注意分辨细微差别。第二,要善于分析和综合。即要把整个事物分解为各个部分或方面,找出各自的特征,并从中找出主要的本质的部分或方面。同时,又能把许多分解开来的各部分或方面联结成一个有机的整体。比如高尔基有段精辟的论述:“假如一个作家能从二十个到五十个以至从几百个小店铺老板、官吏、工人中,将他们每个人最具代表性的阶级观点、习惯、嗜好、姿态、信仰和谈

吐等等抽取出来,再把他们综合在一个小店铺、官吏、工人的身上,那这个作家就能用这种方法创造出‘典型’来。”可见,想象是一个抽取、分离、综合、概括、创造的过程。

想象还包括幻想,幻想是想象的一种特殊形式。科学的幻想,在培养学生的想象力,造就具有创新能力的人才方面起着十分重要的作用。但想象切忌妄想、乱想,想象是一种科学的思维形式,它不能脱离了生活实践而造成空想。培养学生写作,我们应当鼓励学生尽情地发挥想象、运用想象,使其创造出更多具体、生动、可感的形象。

## 课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究

陈社娟

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**阅读和写作是语文教学的重要环节,同时也是提高小学生语文综合素养的主要方向,两者之间相辅相成,然而课堂教学时间有限,再加上课本教材中文章数量也有限,单靠课堂教学中的阅读并不能够满足学生的写作需求,导致学生的写作能力一直得不到有效地提升。为此,教师需要引导学生积极开展课外阅读,在丰富学生知识储备、拓展学生知识视野的同时,帮助学生积累更多的写作素材、掌握更多的写作技巧,从而有效提升学生的作文水平。本文主要就课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用策略,进行了详细的研究与探讨。

**[关键词]**小学语文;课外阅读;作文教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.888

### 引言

作文是学生语文知识的综合体现。在小学语文作文训练中,学生需要结合自己的兴趣特点,合理运用阅读中所掌握的写作技巧,通过结合语言 and 知识,来充分表达自己的真情实感,创作出更高质量的作品。而课外阅读的有效开展,则能够帮助学生打破课内外教学的壁垒,拓展文学视野的同时,获取更多的知识信息,培养自己的写作兴趣,积累更多的写作素材,在不断地探究和实践中提高自身的写作水平和语文综合素养。

### 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

#### (一) 激发学生的写作兴趣

在小学语文作文教学中开展课外阅读,不仅能够丰富学生的知识面,让学生接触到更多课本教材上所没有的知识点,还能够利用符合学生兴趣爱好、阅读水平等课外读物,以及形式多样化的课外阅读活动,吸引学生的注意力,激发小学生的写作兴趣和热情,让学生能够积极主动地参与作文教学,为学生语文综合素养的提升奠定良好的基础。

#### (二) 提高学生的写作水平

在小学语文作文教学中,借助课外阅读首先能够有效拓展学生的知识领域,激发学生写作兴趣的同时,帮助学生积累更多的写作素材,让学生在进行作文创作的时候,能够有话可说、有东西可写;其次,还可以在大量地阅读中培养学生的语感,提高学生的语言表达能力,使学生所做的文章语言更加流畅,内容也更加丰富;最后还可以在课外阅读中发散学生的思维,培养学生的想象力和创造力,让学生的作文更具新颖性和创造性,从而有效提高小学生的写作水平。

#### (三) 促进学生的全面发展

素质教育的深入贯彻与落实,使培养学生的综合能力及素养成了各个学科、各个学段教师开展教学活动的主要目标。在小学语文作文教学中开展课外阅读活动,是提升小学生阅读能力、作文水平的重要教学手段,同时也是培养小学生语文综合素养,实现小学生全面发展的关键途径。

### 二、课外阅读在小学语文作文教学中的应用策略

#### (一) 兴趣阅读,激发学生的写作热情

在小学语文作文教学中,小学生由于年龄普遍偏小,在学习的过程中缺乏一定的自我约束能力,且容易受外界事物的影响,注意力无法保持长时间地集中。基于此,要想通过课外阅读提高小学生的写作水平,教师需要从学生感兴趣的角度入手,为学生推荐符合其兴趣爱好、学习特点的课外读物,让学生在阅读的过程中掌握更多的知识信息,同时深刻感受到文学的魅力,以兴趣作为媒介来激发学生的写作热情和积极性,为学生写作能力的培养与提升奠定良好基础。

例如,在教学《少年闰土》一课的时候,大多数学生都知道鲁迅先生是我国著名的文学家,但对其具体的写作手法却不甚了解,教师可以利用这一点,从学生感兴趣的角度出发,有针对性地为学生推荐一些鲁迅先生的其他文学作品,如《朝花夕拾》《呐喊》《阿Q正传》《孔乙己》《狂人日记》等等。学生在大量的课外阅读中,被鲁迅先生的文采所折服,通过了解文章的内容,分析文章的写作技巧,以及所蕴含的对社会的强烈讽刺色彩,探索鲁迅先生的内心世界,从而激发学生产生强烈的写作欲望,并在写作的过程中借鉴鲁迅先生的写作手法,在不断地阅读、实践中,提高学生的写作水平。

#### (二) 拓展认知,丰富学生的写作素材

小学阶段的学生生活经历、情感阅历都相对比较匮乏,对事物的思考、理解与感悟不够深刻,在写作的过程中经常会出现素材匮乏、语言匮乏、找不准切入点等不良现象,从而无法在写作中表达出自己的真情实感,写作水平得不到有效地提升。因此,小学语文教师可以利用课外阅读教学,带领学生通过阅读不同类型的课外书籍,来体验丰富多彩的课外生活,同时拓展学生的认知领域,帮助学生积累更多的写作素材,保证学生能够在作文训练中,写出更加优秀的文章。

例如,在以“友情”为主题进行写作教学的时候,小学生对于友情的理解可能比较浅薄,在他们的认知中,友谊可能就是两个人分吃的一块糖,因此大部分学生在写作的时候,都缺乏一些精彩的素材。为此,小学语文教师可以鼓励学生通过课外阅读,了解更多关于“友情”的精彩故事,如伯牙子期的高山流水遇知音、世界名曲《友谊天长地久》创作过程等等,通过一个个真实、生动的人物形象,拓展学生对“友情”的理解与认知,如此一来,既能够帮助学生积累更多的写作素材,又能够启发学生的写作思维,提高学生的写作质量。

#### (三) 深入研读,培养学生的写作能力

在目前的小学语文作文教学中,大部分学生都会出现结构混乱、词不达意等问题,主要原因就是学生的语言表达能力、写作技巧等有所不足。为了进一步提升小学生的写作能力,教师可以借助课外阅读活动,组织学生进行深入研读,首先向学生推荐一些优美的、经典的范文供其阅读,并要求学生在了解文章内容的基础上,深入分析文章的语篇结构、表达方式、写作手法等,然后进行范文仿写,并在仿写的过程中不断进行总结和归纳,寻找适合自己的写作方式,从而有效提升学生的写作能力,促进学生的综合发展。

例如,在教学《地震中的父与子》一课的时候,教师可以向学生推荐朱自清先生的《背影》一文,让学生通过阅读感悟父亲深沉的爱,在了解文章内容的时候,掌握文章的写作手法,体会作者在朴实文字中蕴含的真挚情感,并在仔细研读的过程中,不断进行思考与总结,借鉴朱自清先生的写作手法,联系自己生活中能够体现父爱的“小事”进行自主创作,有效提升学生的写作能力。

### 结语

综上所述,在小学语文作文教学中,引导学生积极开展课外阅读,不仅能够拓展学生的文学视野和知识面,激发学生的写作热情,还能够拓展学生的认知领域,帮助学生积累更多写作素材,掌握更多写作技巧,在不断阅读和实践中找到适合自己的写作方法,提高自身的写作水平,从而有效促进小学生的综合发展。

### 参考文献

[1]孙星星.课外阅读在小学语文作文教学中的应用[J].小学时代,2019(20):8+11.

[2]郝江,赵晓霞.课外阅读在小学语文作文教学中的应用研究[J].中华少年,2019(15):107.

[3]朱莎.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的应用[J].新课程(综合版),2019(03):35.

### 作者简介:

陈社娟(1990.03-),女,汉,河南濮阳人,本科,中小学二级教师;研究方向:小学语文教育。