

关于小学高年级语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践

刘淑贤

(山东省德州市经济技术开发区长河小学 山东 德州 253500)

[摘要]在目前新课程改革不断深入的背景下,小学教育越来越重视素质教育,翻转课堂教学也在小学语文课堂教学中普遍应用,教师在语文教学中发挥着十分重要的作用,主要负责引导学生进行学习。本文基于关于小学高年级语文“翻转课堂”教学模式的探究与实践展开论述。

[关键词]小学高年级语文;翻转课堂;教学模式的探究与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.942

引言

与传统课堂的先教后学相比,翻转课堂先学后教,二者之间有十分明显的区别。在翻转课堂教学模式下,教师不仅是传道解惑授业者,还是学生学习的引导者、辅助者,更是教学活动的组织者和实施者,课堂上引导学生学习,课后为学生答疑解惑。这样一来,学生的学习热情充分调动起来,参与教学活动的积极性也提高了。因此,我们应当积极探究小学语文翻转课堂教学模式,充分发挥翻转课堂教学模式的优势,以提高小学语文教学质量。

一、语文教学中应用翻转课堂的意义

翻转课堂是近年来普遍应用的一种新型教学模式,其区别与传统的语文课堂教学。语文知识学习前学生需要进行预习,学生就可以充分利用网络平台,教师在该平台上实现对学生的在线辅导,将课堂教学中学生没有理解的知识在进一步的讲解,或者只通过网络平台收集学生在学习过程中遇到的问题,教师对学生普遍存在的问题进行收集和整理,然后在开始课堂教学时,有针对性的讲解该问题,提升学生对语文知识的学习效率。对于学生课后学习来说,学生需要将课堂学习的知识点进行复习和巩固,也可以充分利用互联网平台上的教学视频,通过看视频来实现对知识的复习,加深对知识的理解和记忆。此外,教师不仅可以利用平台进行视频教学,还可以利用翻转课堂平台进行答疑,学生在线向老师提问,教师对学生的提问进行回答,通过在线答疑可以掌握学生的学习情况。

二、整理并分析学生的学习任务单,组织学生小组讨论

课堂教学是翻转课堂实施的主要环节,教师要根据学生课前自主学习的反馈情况组织设计课堂学生的小组讨论主题。然后让学生围绕主题展开激烈的讨论,深化学生对疑问点的认识和理解。在学生讨论的过程中,教师要适当参与其中,指导和点拨学生,引导学生有一个正确的讨论方向,保证讨论效果。第一,整理并分析学生的学习任务单。教师收到学生的课前自主学习反馈后,对学生的学习任务单、疑问点进行整理和分析,从中提炼出既符合课程目标,又是广大学生普遍遇到的疑问点,围绕疑问点确定学生小组讨论的主题,让学生尽情地发挥想象、思考探究、理解问题,并找到问题答案,以获得语文知识。第二,组织学生小组讨论。学生基于课前对课文内容的了解和学习,以及自身的理解感悟,以小组形式参与课堂讨论,踊跃发表自身对讨论主题的想法和意见,学习并借鉴其他学生的想法意见,对主题内容及其中涉及的问题、知识进行深入探讨,以收获语文知识。当学生讨论方向错误时,教师要拨乱反正,引导学生朝着正确的方向继续讨论;当学生没有讨论主题

时,教师要适当给出其新的方向,引导学生继续讨论。总之,教师要指导学生顺利开展小组讨论活动,以达到预期讨论效果。

三、课堂互动交流

翻转课堂的教学过程中,是加深学生的课前学习,是学生掌握知识的关键阶段。在语文课堂教学中,教师在课堂上需要利用一部分时间来提问学生自主学习情况,并询问学生那部分学习较为困难。教师对学生存在的问题进行解答。然后,教师依据学生的学习情况,按照每组4~6人将学生进行分组,分组后主要讨论学生疑难问题。教师引导学生多于同组的同学进行沟通交流,一起探讨学习,最终得出一致的结论。学生分组讨论的过程中,教师要多与学生交流并指导学生。当讨论完成后,教师要适当点评。

四、课后拓展延伸,总结评价教学效果

第一,课后拓展延伸。语文学习是一个积累过程,既要课上学,也要课下学。所以,翻转课堂教学模式在小学语文教学中的应用也要延伸至课后,教师要通过各种方法渠道实现课堂延伸,或者让学生结合课文内容和自己感受创作一篇读后感,或者让学生进一步理解文中的词语段落等,以实现课堂教学拓展延伸。第二,总结评价教学效果。翻转课堂教学结束后,教师要对教学效果进行总结评价,客观反馈翻转课堂教学实施中的问题,并及时进行调整纠正,不断优化提高翻转课堂教学效果,使之更好地应用于小学语文教学。

结束语

翻转课堂教学模式的应用价值突出,将其应用于小学语文教学,不仅转变了传统的教学模式,还体现了学生的学习主体性,符合新课程改革和小学语文教学创新的基本要求。因此,小学语文教师要积极探讨翻转课堂教学模式在语文教学中的有效应用,基于翻转课堂构建新型的小学语文教学模式,以提高小学语文教学质量和效果。

参考文献

- [1]朱海霞.基于翻转课堂的小学语文教学实践[C].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:267-268.
- [2]胡洪.翻转课堂在小学高年级语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2019(19):102.
- [3]黄文君.“翻转课堂”在农村小学高年级语文教学中的应用实践[C].新教育时代(2015年11月总第5辑):天津电子出版社有限公司,2015:47-48.

优化课堂 激发学习

——浅谈初中数学教学有效策略

刘书学

(竹山县秦古镇中学 湖北 十堰 442215)

[摘要]为了保障初中数学课堂活动的顺利展开,教师应该依照初中生的实际情况,采取合理科学的教学措施和方式方法,实现教育活动的创新,转变过去单一的教育手段,保障课堂活动的高效性。基于此,本文就初中数学教学有效策略展开探究分析,以此为有关研究提供参考。

[关键词]初中数学;教学活动;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.943

引言

对于处在初中时期的学生而言,数学至关重要。随着新课改的不断深入,我国越来越重视数学课程活动的实际展开。在这样的情况下,在当前的初中数学课程实际授课的时候,教师应该将新型教育手段运用其中,让初中生投入到数学知识点学习活动当中,提升他们的学习质量。

一、鼓励学生动手实践,提升实践能力

初中生在投入到数学课堂活动当中的时候,应该参与到具体的实践操作活动当中。在这样的情况下,他们的思想更加深刻以及形象,可以提升他们的学习水平与数学素养。对于处在初中时期的学生而言,他们的数学思维不断形成,但是他们的抽象思维有待提高。所以教师在指引他们参与到实践操作活动当中的时候,不只是停留在理解知识方面,也需要让他们意识到怎样进行实践操作。

比如,教师在实际教育教学中人教版“多边形及其内角和”过程当中,需要引导初中生制作多边形,之后对其展开验证。对于初中生而言,他们都认为自身可以计算三角形的内角和,但是如若边更多的时候呢?教师需要指引初中生参与到具体的实践活动当中,教师需要归纳以及总结,将正确的答案最后公布出来。一方面让他们积累更多的经验,另一方面提升他们的数学思维水平,将教育教学活动的高效性充分展现出来。

二、运用合作教学方法,转变教学理念

在初中数学课程授课的时候,教师应该把初中生放在课堂主体位置上,深入挖掘他们的内在潜力,提升他们的成就感,让他们构建完善健全的数学知识结构,主动投入到具体的学习活动当中,进而积累更多的经验。此种现象下,教师需要根据初中生的实际情况,实现课程创新与变革,将具体的手段方式落实在实处。教师应该将合作教学手段充分运用其中,让初中生在小组合作当中掌握更多的知识点,让他们获得更加直观的感知与体验。

比如,教师在实际教育教学中人教版“弧长和扇形面积”的过程当中,需要将初中生分成多个小组,让他们的思想在小组当中进行充分的碰撞,有效提升他们的主动学习水平,让他们学习以及掌握诸多的数学知识点,并且把这些知识点充分运用在处理具体问题上,合理提高初中生的知识点运用水平与能力,有效培育他们的团结协作水平。因此,在现阶段的初中数学学科具体授课活动的时候,教师应该将合作教育手段充分渗透其中,有效转变自身的教育理念,把初中生分成多个小组,让他们的思维对充分的碰撞,提升他们的数学思维以及协作认知,培育他们的数学素质以及综合水平。

三、保障问题提出的合理性,设置悬念

在现阶段的初中数学课程实际授课的时候,教师应该强调对初中生学习激情和