

幼儿园科学领域课程游戏化实施路径分析

张涓

(四川省南充市仪陇县渔田幼儿园 四川 南充 637600)

【摘要】近几年来,我国一直在实施素质教育,幼师利用各种科学性比较强的游戏,从小培养幼儿的科学意识,使他们学会运用科学的思维解释生活中常见的一系列现象。文章主要分析幼儿园科学领域课程的教学内容,从而促进游戏化教学方法在幼儿园科学课程上的发展。

【关键词】幼儿园;科学;游戏

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1045

引言

现阶段,为了提升幼儿园的素质教育,可以利用游戏化教学模式,将各种富有科学的教学内容融入课堂教学。大部分幼儿是通过游戏来认知、探索世界的,而在知识的更新中对素质教育的要求也在不断加深。现阶段,我国教育部门已经把游戏纳入教育活动中,幼师可以在课堂上充分利用游戏将知识传递给幼儿。

一、利用游戏提升幼儿动手验证科学知识的能力

游戏占据幼儿一天中的大部分时间,幼师为了帮助他们更好的掌握科学知识,将游戏融入科学领域课程中,以此引起他们学习科学领域知识的欲望,让他们在游戏中享受学习科学知识的快乐。比如幼师为幼儿讲解“让硬币浮起来”的科学知识过程中,先帮助幼儿分成不同的小组,利用游戏教学方法引导幼儿积极动手尝试运用各式各样的材料让硬币浮起来,引起幼儿探索身边的科学现象,并且加以记录,从而感受交流与分享以及合作给他们带来的快乐。在这个过程中幼师可以让幼儿人手一个一元硬币、泡沫盘子、彩色积木和饮料瓶盖与树叶以及记号笔,还有一个装着水的盆与抹布以及记录表,这些物品每个小组都有一份。幼师可以先让幼儿自己动手将硬币放在水中看看是否能浮起来,结果他们尝试好多不同平面先接触水面,但到最后都沉入盆底,再让他们将硬币拿出来把水擦干,然后幼师可以引导幼儿让他们尝试借助手中的物品让硬币在水中浮起来。幼儿在不断尝试中找出让硬币在水面上浮起来的方法,锻炼他们的动手能力。

二、利用多媒体教学技术进行科学课程游戏

游戏属于帮助他们利用自身思维能力进行科学活动的方法之一,让幼儿在游戏中积极主动利用科学的方法解决生活中遇到的问题,让他们拥有积极解决问题的思维,以此促使幼儿想要了解科学知识的欲望。比如幼师与幼儿共同体验“指南针”中的科学知识时,以此掌握我国指南针发明原理,并且掌握指南针和磁场之间存在哪些关系,以此提升幼儿的思维能力。在这一过程中幼师运用多媒体技术在互联网中找到与指南针相关的视频,播放给幼儿看让他们知识指南针有什么用?通过观看视频,教会幼儿在不同位置上正确辨别东南西北四个方向,帮助他们深层次的掌握指南针的运用,让他们了解我们中国人的勤劳与智慧。幼师还可以告诉幼儿在我国古代,最开始指南针被人们当成占卜与军事等多方面的应用,然后准备为幼儿准备制作



图1 幼儿自制指南针图

指南针的各种物品,如磁铁、缝衣服用的针以及细线等物品,再让幼儿自己使用各种材料,制作出一个简易的指南针,幼师可以给予适当指导。幼师利用游戏与多媒体教学法融为一体,帮助幼儿提升思维能力,并且进行自我认知,从而提高他们的教学质量。

图1为幼儿自制指南针图:

三、利用情境教学模式进行科学课程游戏

幼师想要帮助幼儿在科学课程中掌握更多知识,可以利用情境教学模式进行课程游戏,才能够进一步提高他们学习知识的能力。比如幼师为了教会幼儿运用自己的力量制作“传话筒”,并且让他们知道最初传话筒的主要功能是为了娱乐,后来经过演变,慢慢成为世界上最早出现的窃听器。在课程教学中幼师可以为他们拟定“我是小小话务员”的教学情境,然后为他们准备简单的制作工具,与幼儿一起完成传话筒的制作。幼师先为他们准备一些喝水用的纸杯、长一些的棉线与剪刀以及牙签等物品。幼儿先自己动手调整牙签长度,长度要比杯子底短一点,将两个纸杯的底部分别戳出一个小孔,将棉线两头分别穿过纸杯底部,并且还要分别绑在两根牙签上,一定要绑紧以免脱落,一个小小的传声筒就制作完。幼师在这时可以分别让两名幼儿拿起一根棉线两端的纸杯,一人拿一头,一人说话,另一人可以将纸杯放在耳边听,假如发现声音不够清晰就要将棉线拉紧一点声音就会更加清晰。在情境教学中幼师可以让两名幼儿为一组,让他们以话务员的身份出现,通过接打电话帮助别人解决问题。传声筒的制作原理主要是因为固体的声波能够在振动时将声音传播出去,先用纸杯将声音收集起来,通过棉线将出现各种频率的震荡传送到另一个杯子中,并且再次利用纸杯的物理结构,将声音聚拢起来传递到另一个人的耳朵中,最终完成整个声音的传递,图2为幼儿自制传话筒:



图2 幼儿自制传话筒

结束语

现阶段,我国教育事业的发展,要求幼师利用游戏化教学模式,进行科学领域课程教学,以便于激起幼儿的求知欲,让他们可以在游戏中学习大量的科学知识,再利用科学知识发现生活中各种现象的奥妙,并且从中体会到学习的快乐。在游戏中观察幼儿学习的兴趣点,帮助他们积累更多的科学知识。

参考文献

- [1]冯雅静.幼儿园科学教育游戏化的实施策略[J].学前教育研究,2015(03):67-69.
- [2]余佳雯.打开幼儿心灵天窗,小班科学游戏教育——《瓢虫宝宝过新年》互动游戏教学活动艺术创意设计案例[J].艺术科技,2016,29(03):403-404.

幼儿园教育活动设计与指导课程的教学改革与创新

张雪梅

(四川省成都市现代制造职业技术学校 四川 成都 610500)

【摘要】在幼儿教育专业学习过程中,“幼儿教育活动设计与指导”这一课程对于幼儿教育专业学生来说至关重要。此课程主要致力于培养幼儿园一线教学力量,是幼儿教师教学能力培养和提升的关键环节。因此,明确课程教学目标,有效实施课程教学直接影响幼儿教师的培养。本文主要从教学内容、教学模式、教学方式以及课程实践方面提出新的课程教学改革与创新的方式。通过这些改革创新,进一步加强幼儿教师队伍的培养。

【关键词】幼儿园;教育活动设计与指导;教学改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1046

一、围绕教学目标,创新教材建设

1.1明确课程定位

《幼儿园教育活动设计与指导》是一门理论与实践相结合的重要课程,其课程目标主要在于培养学生对幼儿园教育活动设计的综合性实践课程,要求学生能够将学前教育的理论知识与教学方法和技能相结合,对学生进行综合训练。《幼儿园教育活动设计与指导》在理论课程和实践课程中起到了承上启下的作用,在对于培养幼儿教师综合素养以及学生向幼儿教师角色转变过程中其重要作用。就目前教学情

况来看,大部分学生对幼儿教师技能的学习较为感兴趣,从而忽视了理论知识的学习。因此,在教学过程中,老师要强调在《幼儿教育活动设计与指导》课程中,理论与技能同等重要,在巩固技能教学的同时,加强理论知识的学习。

1.2探索课程内容体系

《幼儿园教育活动设计与指导》是在学前教育基础上新开展的一门综合性课程。这一课程内容体系形成了“总-分-总”的结构形式,它主要包括三大部分内容,即:教育活动设计基本理论、教育活动设计基本技能和教育活动设计拓展技