

养成密切关注学生的习惯。低年级的学生总是习惯于保持计算的一致性。每次完成作业时，学生都必须及时仔细检查并纠正错误。例如，数字和符号是否被错误地抄写，计算过程是否正确等。

### （三）建立生活化教学系统

在小学过程中，学生往往具有较强的感知思维能力，因此他们对生活中存在的事物非常敏感。为了有效地发展小学生必需的计算能力，我们必须积极建立面向生活的数学教学体系。在此基础上，将进一步提高学习效率，以大力发展小学生所需的计算能力，克服及时教学的局限性。例如，在小学教授“应用题”时。数学老师可以将生活方式处理应用于所遇到的问题的解决，创建一种科学的教学系统，以帮助学生理解和认可。这可以帮助学生更好地理解应用程序问题。例如，数学老师在解释“加减法”时，可能会使用学生认可的糖果等作为教具，并针对课堂问题采用科学地设计。如果学生答对问题，就可以给他们糖果当作奖励。这样，我们可以充分调动学生的爱好和兴趣，并帮助他们逐步提高计算机技能。

### （四）推行融合性教法

在向小学生灌输计算能力时，应注意及时更新教学方法。特别是，应加强综合学习，以有效地发展学生的一般计算机技能。因此，作为数学老师，必须积极探索综合教学方法，努力逐步提高学习效率。例如，在讲解“20以内的加法和减法”时，可以通过帮助学生准备16支木棒，然后取出7支木棒，最后指导学生，将计算“16-7”的过程与实际操作相结合，计算剩余多少支。这样，学生可以更有效地学习。同时，还应注意系统的整合，各种教学方法的充分整合。专门实施综合学习时，教师还应注意学生的主动性。可以完全整合交互学习和高效对分课堂，数学教师可在前半节讲授基本的理论知识和案例分析，而下半节可以组织学生进行独立研究以及交互式交流和学习，并以此来发展他们的计算能力。

### （五）加强口算与估算训练

在口头计算中，灵活性通常很强。小学生具有很强的口头算术能力后，将大大节省计算时间并进一步加快答题过程。为了获得更多时间进行深入的计算和计算，以帮助小学生更准确地回答问题。同时，口头算术也是日常生活中常用的计算方法，学习口语算术将帮助小学生更好地学习数学。因此，教师可以在教学中大量训练小学生自己的口算能力。常用的训练方法之一是定期的定量练习，作为数学老师，在课程开始前3~5分钟组织口算练习，帮助小学生逐步提高口算能力。通过评估，可以帮助基础学生提高估算效率。并且可以指导学生准确地判断计算结果是否正确，从而进一步提高了计算效率。

另外，在计算教学中要加强学生的估算能力。由于估算反映了人们对真实情况中大小和数量范围的理解，因此在日常生活中具有重要的现实意义。在日常学习中，学生应首先学习和学习一些基本的评估方法，并能够为自己的估算结果提供合理地解释，其次，让学生在计算时经常尝试估算和解释自己估算的合理性。

### 结论

因此，作为新课程改革的一部分，小学数学教学发挥着越来越重要的作用。通过发展学生的计算能力，学生可以学会自己学习并养成良好的思维习惯。因此，作为数学老师，教学活动应该更有针对性地组织。应当指导小学生逐步提高他们的计算能力，从而为进一步的数学学习打下坚实的基础，显著提高他们的数学成绩。

### 参考文献

- [1]钟启泉, 姜美玲. 新课程背景下教学改革的价值取向及路径[J]. 教育研究, 2004.
- [2]孙晓宇. 自主学习小学数学计算能力的培养与发展[J]. 现代教育科学, 2011.

## 基于翻转课堂在小学数学教学中的运用分析

蔡广志

(广东省湛江市遂溪县遂城第一小学 广东 湛江 524300)

**【摘要】**随着信息技术的快速发展，老师在教学模式的改革上有了更多的选择，逐渐出现了许多新颖的教学方法，传统的教学模式已经很难适应时代的发展了，在小学数学教学活动中，老师需要注重知识的吸引性和丰富性，吸引学生的注意力，本文主要论述了在小学数学教学活动中，如何运用翻转课堂。

**【关键词】**翻转课堂；小学数学；应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.911

在小学阶段，学生的数学思维需要通过数学课程进行培养，但是对于小学生来说，数学知识比较复杂，不易学，特别是书中的理论知识和公式，应用起来很困难，学生需要拥有较好的逻辑思维能力。翻转课堂的出现为老师提供了解决这一问题办法，翻转课堂具有比较强的灵活性和趣味性，可以有效的提升学生的学习水平。

### 一、翻转课堂的特点

#### （一）转换了学生的角色

因为开展翻转课堂时，是老师为学生提供课件，学生根据自己的时间进行观看，所以学生在学习的时间和地点的选择上相对比较独立，而且观看视频的时候可以反复的进行观看，学习知识点，突显了学生的主体地位。

#### （二）改变了教师的角色

使用翻转课堂的过程中，老师需要结合学生的实际情况，了解他们对于知识点的掌握程度、学生发展的差异、教学内容的重点，在制作翻转课堂的课件和视频时，要针对性的进行制作，不能光凭借自己的教学经验，一定要从学生的角度出发制作课件，在这个过程中老师的角色转向了引导者<sup>[1]</sup>。

#### （三）对时间重新进行安排

在传统的教学模式中，都是固定的教学时间，但是在翻转课堂中，在课堂中的部分知识，被转移到学生利用课余时间或者放学后的时间自行进行学习，更加强调了学生学习的自主性。对于传统的课堂模式来说，其突破了时间和空间的限制，使学生拥有更强的学习交互性，学生如果在家中可以真正积极主动的完成翻转课堂的学习，就可以使教学的时间延长，提升数学教学的质量。

### 二、在小学数学教学中翻转课堂的应用

#### （一）引导学生主动的进行学习

在开展小学数学教学活动时，想要将翻转课堂的效果发挥出来，老师需要对课堂教学的目标进行明确，将想要讲述的知识点，使用视频的方式为学生展现出来，引导学生自主的进行观看和学习，在观看的过程中，遇到不会的问题要随时做好记录，方便进行讨论和研究，发挥出翻转课堂的作用。所以，老师要明确教学的目标，引导学生主动的进行学习，为之后的教学做铺垫。

例如，在学习《认识分数》的时候，老师需要明确教学目标，让学生通过生活中熟悉的图形或者事例，能对几分之几有一个初步的认知，大概的对分数的概念进行了解，学会写和读几分之几。所以要根据这个教学的目标在网络上搜集相关的视频，制作成课件，在上完数学课程的时候，可以引导学生在课后主动的进行预习，老师可以跟学生说，我们下节课要认识一个有趣的朋友，大家回家以后要先认识它一下，有什么不懂的我们下节课一起讨论，激发学生的好奇心，使学生主动的回家进行预习。通过使用这样的方式，学生可以有效的进行课前预习，激发学生学习的兴趣，提升课堂教学的质量。

#### （二）拓展学生的思维能力

在开展小学数学翻转课堂的时候，老师要深入的分析教学的内容和教学目标，为学生提供不一样的视频，让学生结合自身的特点进行选择，最好可以为学生划分小组，对网络的资料进行整合，对学生的知识范围进行拓展，突显翻转课堂的优势。在这个过程中，老师要结合学生心理特征和年龄特点，对教学的内容适当的进

行拓展，丰富学生的知识，开拓他们的视野，拓展学生的数学思维能力<sup>[2]</sup>。

例如，在讲解《生活中的负数》这一课程时，老师要让学生们进行课前预习，对知识点初步的进行了解，并对学习的目标进行明确，在这个基础上，老师可以为学生们设计一个游戏。“从现在开始，我说出一句话，你们要将与这句话相反的意思说出来，同学们看一看谁的反应最快。爬上一百米的高山，今天温度是零上三十摄氏度，这个山峰比海平面高两千米等等”让学生通过这种小游戏锻炼自己的思维，并且对于负数有一个感性的认知。然后老师可以让学生进行小组讨论，探讨一下自己对负数的看法，生活中都有哪些负数，学生可以利用翻转课堂了解信息，知道气温比零摄氏度低的时候，还有地下停车场等使用的都是负数，深化学生对于知识点的学习和掌握，推动学生积极主动的进行翻转课堂的学习，拓展他们的思维能力。

#### （三）注重课堂反思

在开展教学活动的过程中，解决问题的步骤是，首先阅读和理解数学问题，然后在进行分析和解答，之后是对问题进行反思和回顾，这就是教学三部曲。在进行翻转课堂的时候，同样需要通过教学反思对学生学习的成果进行了解，并对经验进行总结，之后应用于下一个阶段的翻转课堂中。老师在制作翻转课堂的课件时，应该将检验的过程和检验的方式融入视频中，让学生可以看得见知识点的反思。老师要对学生的思维进行培养，使其具有灵活性和深刻性，这样对于小学生而言，可以逐渐的形成较好的学习习惯和数学思维，使其自主学习的能力以及创新意识得到提升<sup>[3]</sup>。

例如，老师在讲解《观察物体》这一课时，老师在制作翻转课堂的课件时，不仅要对学生进行引导，让他们学会用眼睛观察，用语言进行描述，还要从不同的角度对物体进行观察，帮助学生有一个初步的空间观念，之后，在课件中设置问题，让学生进行反思，譬如说在观察一个小汽车的时候，询问学生你看到的是什么样的小汽车，可以描述一下吗？之后在学生换一个方向展示小汽车，在询问学生这次你看到的跟刚才一样吗？为什么会这样呢？让学生进行反思，引导学生进行思考，之后引发出知识点，从不同的方向看小汽车会有不同的视觉效果，通过这种方式激发学生学习的兴趣，引导学生主动的进行反思，从而更好的掌握知识点，提升学生学习水平。

### 三、结束语

随着科学技术的进步，以及不断深入的推行新课改，教学模式也在逐渐的优化和完善，翻转课堂的出现可以让学生更好的学习数学知识，掌握知识点，将实际生活与数学知识相结合，使数学知识更加生动具体，促进学生学习的效率。

### 参考文献

- [1]张建辉. 基于翻转课堂在小学数学教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020, (23): 97-98.
- [2]王春燕. 翻转课堂在小学数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(20): 252-253.
- [3]祁涵力. 分析新课改下翻转课堂小学数学教学方法的创新[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8): 12-13.