

初中信息技术教学中优化情境导入的应用

李腊梅

(鄂尔多斯市东胜区第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]科学、有效的情境导入可以很大程度上提高教学工作的质量和效率,因此情境导入法在如今的教学工作中得到了非常广泛地应用。对情境导入法进行优化,可以有效调动学生对于初中信息技术课程学习的兴趣和积极性,进一步提升学生的自主学习能力。

[关键词]初中信息技术教学;优化情境导入;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.099

在信息化的时代背景下,学生在初中阶段就得以接触信息技术这门学科,而随着新课改的持续实行,该学科的重要性也越来越明显。在实际的教学过程中,为了更好地提高教学质量和效率,做好导入工作是非常重要的,良好的课程导入能够有效提高学生的积极性,活跃课堂气氛,从而在很大程度上提高教学效率。情境导入主要是以各种情境作为知识的导入载体,更进一步的帮助学生理解学习内容,因此,在初中信息技术课堂中对情境导入进行深度优化是非常重要的。

一、对情境导入进行优化的意义

为了进一步促进初中信息技术教学水平的提升,从教师的角度来说,对情境导入进行优化,可以更好地提升学生对信息技术学习的兴趣,并加强其自主学习的能力。在初中阶段,对学生学习兴趣的培养是非常重要的,因此教师对课程的导入环节进行优化,可以在课程开始之前就充分吸引学生的注意力,让学生对知识的吸收更加集中,对信息技术的学习更加投入。

二、初中信息技术教学中优化情境导入的应用

(一)生活情境导入

教师借助一些学生日常生活真实的生活情境进行教学导入,可以让学生更加有参与感,能够切身体会到所学习的知识技能在现实中体现出的价值,也能帮助学生发现问题、解决问题的能力,让他们可以积极运用学到的知识去解决生活中出现的问题^[1]。因此在初中的信息技术课堂中,教师利用生活情境进行导入过程的优化,可以让学生更加主动地参与到学习中,具有更强烈的学习兴趣。

例如在教师进行电子贺卡制作这一课的讲解时,就可以结合现实的生活情境进行导入。可以先运用多媒体技术为学生展示新年、圣诞节、生日等相关的背景音乐,让学生思考这些节日是否应该为朋友送上贺卡来祝福,送上一张什么样的贺卡更具新意,这样就可以让学生积极讨论,在学生兴趣高昂时适时引导,为学生讲解电子贺卡的制作方法,并让他们自己动手进行制作,送给他们的朋友或者家人。这种方式让学生在参与过程中不知不觉地掌握了需要学习的知识和技能。

(二)问题情境导入

不管是什么课程的教学中,提出问题并加以解决都是非常好的教学方式,对于初中信息技术课的教学来说也是如此。通过设立问题情境进行导入可以更加吸引学生的注意力,也能在学生解决问题的过程中提升他们的求知欲。因此教师可以适当采取问题情境导入的方式进行信息技术课程的教学,让学生学习的过程中不仅需要动手也需要动脑,在解决问题的过程中更加充分地掌握信息技术。这种导入方式对教师的水平有着一定的要求,需要其非常了解学生的认知需求才能设计出符合他们求知欲的问题导入^[2]。

在我们进行文件命名一课的导入时,可以以城市和道路来举例设置问题,比如一座城市内有一条重庆路,那么在该城市中是不可能出现另外一条重庆路的,但是在其他的城市中依然有一条道路可以以重庆路来命名,那么通过这个例子我们就可以提出相应的问题,在文件夹与文件名的设置时,需要格外注意的问题是什么?在教师这样的引导下,学生就会带着问题去思考,并在实际的操作中得出问题的答案,让其对课程的掌握程度更高,进一步提升了学生的思考能力。

(三)游戏情境导入

初中时期的学生正处于活泼好动的阶段,因此在信息技术教学中可以采用合

适的游戏情境导入,让学生积极地参与到教学活动中来,更大程度的提升其学习兴趣。其中需要格外注意的是,在进行游戏情境导入时需要教师保证学生的整体参与性,而且设计的游戏一定要符合该阶段学生的特性,保证导入过程对学生有足够的吸引力,让学生更积极的参与其中,如果教师设计的游戏环节让学生争先恐后的参与其中,就可以表示这一游戏情境导入非常成功。

例如在进行文件查找课程教学时,教师可以在导入时开展配对游戏,让学生根据教师给出的目标文件类型,在大量的文件中找出与其相匹配的文件并进行分类,还可以对学生进行分组,让组与组之间进行速度和质量上的竞争^[3]。通过游戏情境导入的方法,可以让学生更加积极地参与到课程教学中来,对需要掌握的知识和技术更有兴趣,自主学习和探究能力会大大提高,从而能够大幅度提升其信息技术水平。

三、初中信息技术教学中设置情境导入需要注意的问题

初中信息技术课的教师进行情境导入时需要注意如下问题。

(一)情境导入时长的把握

在初中信息技术课程导入的设置中,教师需要注意对其时长的把握,不要无谓的浪费时间和精力。如果导入的时长过长,就会导致学生无法融入,时间过长,会让学生注意力脱离,让情境导入无法发挥其作用^[4]。因此,情境导入的时长普遍设置在五分钟以内。

(二)情境导入内容的把握

教师在设置情境导入的内容时需要充分考虑该课程的教学目标,并结合学生的具体学习需求进行情境创设,不能与实际的课程讲授内容脱轨。

(三)情境导入足够新颖

对初中信息技术课的情境导入进行优化的主要目的是满足学生的学习需求和求知欲,并通过新颖的情境导入内容来吸引学生的注意力,避免教学过程太枯燥无味。

结束语

综上所述,情境导入的优化对初中信息技术教学来说有着很重要的意义,既能够有效促进学生的学习兴趣,还能够激发学生的学习积极性,让他们更加主动的参与到信息技术知识和技能的学习中来,在很大程度上提高其学习质量。虽然情境导入对于教师教学大有帮助,但是信息技术教学仍然处在发展阶段,因此要求教师需要在未来的教学中不断进行研究和探索,对自身的教学方式持续地创新和优化。

参考文献

- [1]江东宁,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],数码世界,2020,(6):108.
- [2]于在江,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],新教育时代电子杂志(学生版),2017,(33):168.
- [3]汪东岳,初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J],教育研究,2019,2(3):108-109.
- [4]王公璇,初中信息技术教学中优化情境导入的应用[J],教育界,2016,(19):189.

基于互联网+模式下小学英语阅读教学研究

谢丽红

(宜春市丰城市袁渡镇王洲小学 江西 宜春 331100)

[摘要]在信息时代,互联网+模式的广泛应用能够推动各个行业的改革与创新步伐,使之获得长足发展。基于此,教育工作者在落实新课标理念时,也可充分发挥互联网+模式的优势,将其合理、有效地融入具体的授课环节之中,以便进一步提高教学质量。本文以人教版小学英语课本为例,围绕如何在互联网+模式下开展阅读教学工作展开了分析与探讨,期望能够为诸位同行提供一定的借鉴。

[关键词]互联网+;小学英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.100

英语阅读文中不仅包括了丰富的词汇、句型和语法知识,也涵盖了各种英语文化,更是锻炼学生提取、整合信息能力的有效媒介。为了在新时期的教育背景下提高小学英语阅读教学质量、促进学生综合素质的发展,教师可以利用互联网+模式来优化教学方法、授课流程和阅读内容,并有意识地引导学生进行自主、合作学习,从而不断强化他们的学习兴趣、学习能力,顺利实现本学科的教学目标。

一、互联网+先进教法,降低阅读教学的难度

(一)构建情境指导阅读,辅助学生理解分析

在指导学生阅读时,英语教师可以通过构建情境来激发他们的学习兴趣,并在此过程中不断简化其解读文本的过程,进而提高阅读教学的有效性。如,教师在讲解《Weather》这一单元的阅读文时,可以用互联网技术创设动态图片、趣味音

频情境,如播放音频带领学生朗读文章,并在其读到“I'm in Sydney now.It's great!It's hot and sunny here”时,可先展示悉尼的风景图,并配上一幅表示“炎热、晴朗”天气的图,使学生将句子与图片对照起来,进而更加准确地把握文章中这一片段的含义,有助于提高学生的口语能力、理解能力,在生动的情境中帮助他们更加快速地从文本中获取信息。

(二)展示任务鼓励合作,引导学生自主学习

借助互联网+模式,小学英语教师还可以为学生设计明确的阅读任务,用以指导其合作学习,以便进一步突出其主体地位,使他们在自主参与和探究的过程中获取知识、发展能力,进而不断提升教学效果。例如,英语教师可以根据《In a nature park》一单元的阅读文设计任务,同时配上教学音频,指导学生准确发音,