

（三）应试教育对于足球教育的干扰

应试教育并未将足球教育放在重要的位置，甚至始终沿用的传统教育体系直接影响到学生们的长远进步，阻碍了他们的全面发展。应试教育之下，学生们承担着巨大的课业压力，极少有时间参与到相应的体育运动中，尽管现阶段的教育政策处于不断改革和优化的过程中，倡导在各项课程开展时培养核心素养，但是家长和教师们的观念陈旧，未能掌握合理评判学生好与坏的重要尺度，导致足球教育活动的开展受阻，也无法在教育实践中真正的将核心素养的培养工作落实到位。

二、初中足球教学中学生核心素养的培养途径

（一）充分的调动学生的学习积极性

爱因斯坦认为“兴趣就是最好的老师”，但是采取何种方式充分的调动学生的学习积极性，成为了当前教育界备受关注的问题^[2]。考虑到初中生的特殊情况，应该适当的利用其好奇心，借助于创设情境的手段，使得学生们的积极性和学习兴趣得以激发，由此更好的优化基本的教学成果。在体育教学中，足球教学实践可以采取形式多样的手段，通过丰富教学的路径，确保学生们在课堂上的积极性得以有效的激发，由此对足球抱有浓厚的探索兴趣。教师可以根据学生们的情况，适当的创设出足球训练场地和环境，为学生们设置新颖且有趣的游戏，使得足球课的教学质量稳步的提升。比如在训练足球技巧“剪刀跳”的过程中，老师应该对此类技巧的锻炼给予高度的关注，这对于强化学生们的爆发力有着至关重要的影响。但是如果单纯的对其进行强制训练，将会影响到学生的身体素质，老师可以通过小游戏的形式，让学生们循序渐进的强化训练的强度。

（二）进一步明确基本的足球教学目标

核心素养视角下，更应该看重教学目标的存在价值，教师们作为学生们学习之路上的引导者，需要将教学的体系进一步优化和完善，构建起科学的教学目标是当前至关重要的任务。在新课改的具体要求下，核心素养在足球教学中的培养成为了十分艰巨的任务，小学足球教师教学能力和教学结构面临着更为严苛的要求，传统的教学理念显然无法满足基本的教学需求。应该紧跟时代的潮流，逐步的优化教学的体系，构建起合理的教学目标，依照学生的基本情况，制定出合理的因材施教方案，保证学生在学习足球技巧的时候，真正的强化基本的兴趣，由此提升自身的身

体素质，为实现全面的发展奠定坚实的基础。比如在足球训练中，涉及到“靠墙深蹲”的训练时，老师应该根据学生的身体素质情况，确定一个明确的目标，“深蹲的程度”、“背靠墙的程度”等，都是相对明确的对象，由此鼓励学生们不断地进步，强化自身的身体素质。

（三）重视对学生们团队精神的培养

足球本身就是一项多人技能型运动，主张学生们彰显出十分优秀的团队精神，同时还应该拥有健康的体魄，以此才能更好的参与到相应的训练中，为团队贡献自己的一臂之力。若是想要积极的培养学生们的团队精神，学校应该根据足球训练的需要，合理的安排足球竞技活动，由此强化学生们的爆发力和临场应变力，促使其在实践中获得成就感，真正的认识到足球实践的价值^[3]。当比赛完成后，不管结果是否达到预期，均能对学生们的团队意识合理的强化，同时也能提升其集体荣誉感，学生可以正视自身的不足，发现自己的闪光点，努力的参与到后续的训练中。比如在竞赛阶段，教师们可以对学生们适当的鼓励，将对手真正的视为榜样，无论是输赢，都能从对手身上学习到优点，这就是一大进步，也是为学生们综合能力提升所奠定的坚实基础。整个过程，学生们的团队精神更加明显，教师们的教学目标顺利达成，对于体育教学核心素养的培养具有深远意义。

结语：

初中校园足球运动能够让学生们们的核心素养得以培养，需要在具体的实践中正视当前的问题，教师们合理的转变传统的教学观念，创新足球教学的基本体系，强化学生的身体素质，在此基础之上，真正的为学生的德、智、体、美、劳全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 刘永雄. 城郊初中“以赛促学，以赛促教”教育教学模式的构建——以足球教学为例[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(06): 28-54.
- [2] 邹植阳. 农村中小班化足球教学的可行性研究——以增城区石滩镇三江第二中学为例[J]. 青少年体育, 2018(11): 58-59.
- [3] 颜丹. “2+2”课程实施后农村初中足球训练初探——以晏阳初中学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2014(04): 10-11.

沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究

艾华静

(江西省上饶市万年梓埠镇中心小学 江西 上饶 335504)

【摘要】成功源于沟通，多位世界级的管理大师对管理和沟通的关系有着同样精辟的见解。美国沃尔玛公司总裁萨姆·沃尔顿曾说过：“如果你必须将沃尔玛管理体制浓缩成一种思想，那可能就是沟通。因为它是我们成功的真正关键之一。”沟通实际上是为了达成共识，而实现沟通的前提是要让所有学生一起面对现实，共同参与，让大家都知道事实的真相。这样才能统一思想认识，从而解决问题。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】沟通艺术；小学班主任；管理工作；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.828

引言

现代教育中，沟通艺术已经成为一种常见的应用技能，若是缺少有效的沟通技巧，将会使得教师与学生之间的交流和沟通断层，在一定程度上将会影响到班级的管理。以往的班级管理模式中存在很多问题，很多时候班主任都不了解学生内心真正的想法，不会分析小学生的年龄特点、兴趣爱好等，导致学生在生活和学习过程中会表现出很多问题，老师不会与学生沟通，师生关系变得异常紧张。因此，班主任在教学中要合理掌握好与学生的沟通方式，确保班级管理能够顺利进行。

一、小学班主任在班级管理中掌握沟通技巧的重要性

沟通是人与人之间交往的桥梁，只有沟通才可以让人们了解彼此得到有用的信息，让事情正常的进行下去，同时并不意味着沟通就可以使信息得到有效传递。所以掌握沟通技巧是信息得以最大程度沟通的要素。在小学班主任管理中也是如此，好的沟通技巧与完全不会沟通带来的效果是截然不同的有着本质的区别带来的教学效果也是不尽人意的。班主任与学生加强沟通还能够帮助学生树立正确的价值观念，有利于学生自身发展，同时也利于社会的发展。同时小学班主任对学生的发展要求，不仅仅只是一味地要求有好成绩，最重要的是教会学生如何做人，树立正确的价值观念，健康积极乐观向上。

二、小学班主任班级管理中的沟通技巧分析

（一）尊重学生主体，选择适当的时机进行沟通

要知道，“尊重”是双方有效沟通的前提和基础，为了确保沟通的有效性，班主任在沟通过程中要充分尊重学生主体。班主任在班级管理过程中，尽可能地使用委婉方式回应学生，不要直接批评学生或直接拒绝，要对学生的请求进行有效的引导，让学生能够对自己的请求有一个更加全面的认知，同时还要对自身行为进行有效的调整，确保各项要求的合理性，而且这样不仅能够让学生正确的理解班主任的行为方式，在某种程度上还能够避免学生对班主任不尊重的现象。再者，在尊重学生主体的过程中，班主任还要尊重小学生的内心想法、认知规律，站在学生的角度上认知思考问题，看待问题。若是学生犯错，班主任首先要了解事情的起因、经过和结果，询问事情的原委，之后再跟进实际情况对其进行有效的沟通。沟通场合一般都是选择办公室、操场、课间等，这样能够有效减少班主任在沟通中对学生的伤害，避免学生产生厌烦的心理，确保班级管理效果。

（二）倾听，良好的和有效的倾听，能消除所有的误会和隔阂

积极的倾听并不是简单的听，它不仅要用耳，也要用心。有效的倾听有两个层次的意思：一是帮助接收者理解字面意思，二是理解对方的情感。好的倾听者在听对方说的内容的时候，还要了解对方的感受与情绪。此时有效倾听发出了一个重要信号——关心和爱护。作为班主任，要尽可能多与学生进行交流和倾听，最好是一对一，面对面的互动沟通倾听，使学生能够及时了解自己的所思所想。而且学生们参与的越多、知道的越多，理解就越深，对班级也就越关心。一旦学生开始关注班级的变化与进步，就会爆发出前所未有的学习热情和积极性，形成强大的力量，这正是沟通的魅力所在。

（三）掌握批评技巧

学生由于心智不成熟，总会做出一些错误的事情。所以需要班主任来进行批评指正，但是批评要做的事会正确的批评才会取得预期的效果。最重要的原则就是对事不对人。如果不针对某件事情某处做的不对，学生就会觉得自己被针对，从而对班主任厌恶，不愿意去改变，因为无论怎么改变都不会被认可。掌握批评技巧首先表明是他这件事做错了而不是他这个人有问题，再提出解决方法，然后再给他提出一些期望让他能够做到一些要求。从而对学生起到好的教育作用。

结束语

班主任作为班级管理的核心人物，在学生学习和成长过程中有着非常重要的作用。在管理过程中一定要掌握好沟通艺术，实现与学生友好交流，提升班级管理水平，同时还要不断反思和总结，进一步完善沟通方式，使其能够有效提升管理工作质量。希望本文的以上内容能够为小学班主任提供有效的指导帮助，从而促进我国教育事业的不断发展。

参考文献

- [1] 胡绍爱. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 中国农村教育, 2019(06): 81.
- [2] 曹利. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(04): 252.
- [3] 刘洪波. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 中国农村教育, 2019(03): 51.