

小学数学如何激发学生的学习兴趣

刘辉东

(兴国县樟木小学 江西 兴国 342400)

[摘要]在小学数学课堂教学中,教师创设适当的情景,利用和创造条件,激发学生的学习兴趣,提高课堂效率。

[关键词]小学数学;激发;学习兴趣;课堂效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1342

数学教育要面向全体,实现“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上得到不同的发展”。但是,数学的教学内容较抽象、枯燥、无味,没有生动形象的语言及活泼动人的情节。因此,在教学活动中,首先要激励、唤醒、调动学生的内在动力,让学生积极参与到教学活动中来。下面谈谈一些个人的体会:

一、创设有趣的教学情境,激发自主学习的热情

小学生自制力差,学习积极性易受自己情绪的影响,为此,创设有趣的教学情境,诱导他们在乐趣中学习数学。例如:在教学《分数的性质》时,我设计的问题是:孙悟空有3块一模一样的烧饼,小猴子宝宝、贝贝、佳佳、看见了,一哄而上,叫嚷着要吃烧饼。孙悟空说:“好,给宝宝一块,给佳佳两块,给丁丁三块。”宝宝、贝贝、听了,连忙说:“孙大圣,不公平,我们要分得和丁丁的同样多。”孙悟空真的分得不公平吗?通过学生耳熟能详的人物对话,给学生设计一个悬念,抓住学生的好奇心理,使枯燥、无味的学习内容变得具体、易懂、有趣,从而使学生对数学学习的热情真正被调动起来。由此激发学生的学习兴趣。

二、创设和谐的课堂教学氛围,激发学习兴趣

在课堂教学中,教师为主导,学生为主体,这只是角色的分工不同,在人格上师生是平等的。教师尊重、热爱、理解和信任学生,真诚的面对每一位学生,让学生感到教师和蔼可亲、平易近人,使学生乐于接近老师,和老师交朋友,使学生的自尊、自信、自强和自立的信念树立起来。学生在无拘无束的和老师交流的学习氛围中,敢于、乐于提出问题、探究问题,激发学生的积极性、主动性、创造性,学生的潜能充分的调动起来。同时,加强了学生对老师的尊重、爱戴,激发老师讲课的激情。从而有效的激发学生学习的兴趣,师生在和谐的氛围中完成教学任务。

三、发动学生动手实践,激发学习兴趣

课堂教学中给学生创设一个自由开放、充满活力的课堂氛围。如我在教学《圆柱的体积》时,将圆柱体模具(已切好)当场演示。首先让一位学生把切割好的一半拿上又叉开;然后请另一位学生将切割好的另一半拼合上去。再逐步引导学生观察、对比、分析。通过课件演示,让学生明白:分成的扇形越多,拼成的立体图形就越接近于长方体。这样使学生的思考时间、活动余地、表现机会多一些,充分发挥学生学习的主动性,学生通过动脑、动手、动脑,从大量的感性认识中逐步总结出圆柱体积的计算公式,变被动为主动学习,让他们从中获得知识,提高学生的学习兴趣,使他们能够把学到的新旧知识联系起来,从而达到激趣乐学。而且通过让学生具体实践,动手操作,能不断地激发学生对新知识的求知欲。

四、巧设灵活多样的练习形式,激发学习兴趣

为了提高练习效率,在课堂上应精心设计灵活多样的练习题,以调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,在较少的时间内最大限度地提高练习效率。把学生机械地做练习题变为动脑、动手、动脑等多种感官参与活动的练习。如在教学乘法口诀和利用口诀求商的课堂练习时,我们可设计如下的练习活动,寓知识于游戏之中。这样,产生无意识记忆,其记忆的效果往往比强记省劲。

(一)对口令

即把45句乘法口诀的每句口诀只写出前一部分,做好标签。将全班学生面对面

分成两行,每人抽一签,一个说,对面一人答。

(二)玩扑克牌

纸牌数字1—9,每四人一组,抓玩牌没人每次出两张,同时说出每两个数乘得的积,每次积大的先出,先出完的为赢。

(三)猜卡片

活动前先写好卡片。如63、49、36、24、12...,每位学生抽一张后,说出卡片上的数是由几和几相乘的积。

(四)夺红五星

先写出算式,按组接力写积,看哪组先算完就夺得了一颗红五星。

以上的练习方法,可以提高学生的兴趣和口算熟练程度,使学生从题海战术中解放出来。既能活跃课堂气氛,激发兴趣,又能消除学生学习的疲劳,还能培养学生合作精神。

五、利用形象生动的电化教学来调动学生的学习积极性

小学生天真可爱、活泼好动。让学生多种感官参与认知活动,就可以丰富学生对数学知识的感性认识,促进深化学生的学习兴趣和。因而,在教学中,我恰当地使用电教仪器,根据自己教学的需要和学生的特点制作一些有针对性的课件,集文字、图像、录音、动画等功能于一体,让学生如见其人,如闻其声,如临其境。幻灯片的动静结合,便于开发学生的想象、思维能力,使学生产生浓厚的学习兴趣。如:教学“商中间有0的除法”,必须先让学生知道“0除以任何不是0的数都得0”,而“0除以任何不是0的数都得0”这个结论学生不易理解。教学时,我利用课件演示:8只小青蛙蹦蹦跳跳的来到玉米地里,其中一只小青蛙说:“这里一条虫子也没有。”这时,旁边的小兔对它们说:“小青蛙,如果你能回答我的问题,我就告诉你们在哪里可以捉到虫子。”小兔的问题是:这里一条虫子也没有,你们平均每只青蛙分得几条?小青蛙们都开动脑筋思考,但怎么也回答不出来。这时老师提问:谁能帮帮小青蛙来回答?全班同学异口同声地回答:“平均每只兔子分得0朵。”从而得出 $0 \div 8 = 0$,老师接着问:如果有10只青蛙呢?25只呢……同学们的答案还是“0”。最后得出结论:“0除以任何不是0的数都得0”。为学习商中间有0的除法奠定了基础。

总之,教师创设适当的情景,利用和创造条件,激发学生的学习兴趣,引导学生自觉地探索知识,领悟真理,提高学习数学的兴趣,提高课堂教学的实效,实现教育的目的。

参考文献

- [1]刘涛.数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J].中国校外教育,2017(5).
- [2]韩淑雨.浅议小学数学课堂生活化教学[J].当代教育实践与教学研究,2017(01).
- [3]张俊英.浅论新课程改革背景下小学数学教学生活化[J].新课程,2015(02).
- [4]刘晓,溪美娟.关于新课程改革背景下小学数学教学生活化的研究——以长春师大附中三年级小学数学教学课堂为例[J].数学学习与研究,2016(16).

赏识教育在小学教学中的应用

刘旺

(安头乡实验小学 山东 德州 251100)

[摘要]每一个孩子都是独一无二地存在,他们的身上都有自己的闪光点。作为教师,我们要有以上善于发现美的眼睛,善于捕捉这些闪光点,以激发他们的自信。这样正面、激励的教育才是健康、和谐的教育,最好的教育。

[关键词]小猪佩奇;独一无二;赏识教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1343

《小猪佩奇》作为称霸全球的少儿动画的确有它独特的魅力。不得不说,《小猪佩奇》这个电视剧拍的非常好。有时候给孩子们讲个小道理,有时候带领小朋友进入知识的海洋,有时候让孩子们体验游戏的快乐。这不,这一集,《宠物竞赛》就告诉我们:每一个宠物都是独一无二的存在,所有的宠物都是我们最喜欢的,它们都是No.1。

仓鼠兽医是这样颁奖的:他先把No.1颁给了自己的乌龟,然后,佩奇和几个小朋友都不高兴了,说仓鼠兽医把奖章颁发给自己的宠物不公平。紧接着,仓鼠兽医先生又说了,这是颁发的最佳乌龟的奖,最佳鱼类的获奖者是佩奇的小鱼“晶晶”,获得最佳壁虎类奖项的是埃德蒙的壁虎,最佳蜥蜴奖是“史蒂夫”,最佳猴子伪装奖是苏一的猴子。小朋友们一阵欢呼。这时候,佩奇的好奇心上升了,她问仓鼠兽医:“到底谁才是最佳宠物呢?”,仓鼠兽医回答道:“它们都是,它们都是快乐的、健康的宠物,它们都非常可爱。”

就是啊!它们都非常可爱,它们都是No.1。而,在教育中,我们的孩子们又尚且不是如此呢?

我们的孩子数学成绩不好,可是语文成绩好啊,就给他一个“最佳语文奖”;语文成绩也不行,那么他的科学成绩好啊,给他一个“小小研究者”奖;他的所有考试科目成绩都不好,但是,他唱歌好听啊,给他“小小歌手奖”;他唱歌也五音不全,那么,可能他的画是最有创意的,那么给他颁发“小小艺术家”奖;他的画画也不行,可能他热爱劳动,就给他一个“讲卫生、爱劳动”的奖;他还不行,也有可能他热爱帮助同学,就给他颁发“乐于助人”奖;他……总有优点吧!

只是,作为教师的我们,在日常的教学中,可能真的太注重孩子们的成绩了,而忽略了孩子们其他的方面。我们只以成绩论英雄,而使我们的眼界越来越窄,我们发现“美”的眼睛越来越模糊,最终,使得我们看不见孩子们身上除了学习成绩之外的任何其他的优点。因此,这部分成绩不是那么优秀的孩子,就被我们的教育

给磨灭。

我班有一个孩子，他的名字叫李琦（化名）。这个孩子的学习成绩不是太好。因为身高比较高，他的座位排在教室的最后一排。没有老师的特别关注，自己的性格也不是张扬的类型，所以，他每天看上去都闷闷不乐，坐在教室的最后一排，自己埋头学习，不太和同学们交往、交流，仿佛一直生活在自己的世界里。

这个时候，我们班的语文老师看着着实不舒服。她经常和李琦同学交流，并且采取家访的方式和孩子父母交流。慢慢地，她发现孩子并不是没有自己的想法，反而，孩子非常想在班级里做点事情，为同学们进行服务，做出自己的贡献。于是，语文老师提拔李琦同学成为班级的图书管理员，管理本班图书的同时，为同学们做好借书的服务。

没想到，李琦同学仿佛找到了自己的专业一般，她做的非常出色。同学们的借书记录，他记得丝毫不差、非常认真。他和同学们的交流也多了，每天他的身边总是围上一大圈的学生，他也是耐心地把同学们借阅的每一本图书做好记录，然后发给同学们。他脸上的自信也多了起来，上课、下课期间，他的头也抬了起来，看出来，他开心多了。到了学期末，他获得了上学以来的第一张奖状“小小最佳图书管理员”，脸上灿烂的笑容让所有的师生都为他感到开心。

也许是职业倦怠的原因，我们经常抱怨班里有些学生行为懒散、自私自利、经常违反校纪班规、学习习惯不好。我们有时候甚至想，如果所有的同学都像第一名那样该多好。想法是美好的，现实却是残酷的，往往是我们辛辛苦苦送走了一个令人头疼的孩子，暑假过后，又迎来了一批更令人头疼的孩子。我们每一位教师注定要面对形形色色、千差万别的孩子，这是谁都不能改变的事实。所以，我们就

不要奢望能够“无为而治”，还是像孔老夫子那样“因材施教”吧，圣人能够“诲人不倦”，我们也应该多一点耐心，多一点宽容，教育好更多的学生。尤其对学困生，我觉得更应该抱有坚定的耐心，要能够耐得住工作中的枯燥乏味。俗话说，心急吃不了热豆腐。用耐心发现他们的“闪光点”和细微的进步，并及时予以肯定和鼓励，使他们的在肯定、鼓励和一次次进步中，感受到成功的欢乐，并不断增强自信心。

每一个孩子都有自己的优点，对于学生，我们要进行赏识教育，从以下几个方面做起：1. 帮助学生树立信心。不要和别人家的孩子比，多与自己的过去比，进步了就是成功。2. 多为学生创设获得成功的机会，多给予肯定的表扬，哪怕是再小的成功都记录下来。3. 支持学生发挥自己的兴趣，善于让学生积极表现，克服自卑，培养自尊心。

结束语

我们每一个孩子都是No. 1，每一个孩子都是独一无二的存在，每一个孩子都有自己最“闪亮”的地方，上帝对每一个孩子都是公平的。也希望，天下的老师都摘去那双带着“颜色”的眼镜，用那双最亮的、能发现美的眼睛去看待我们的孩子，这样，我们的教育才能真正地让每一个孩子都积极向上地生长。

参考文献

- [1] 贾群生. 回归生活的中小学教育评价[M]. 浙江大学出版社, 2004.
- [2] 刘金堂. 用欣赏的眼光去看持学生[期刊论文]-读写算(教自教学研究) 2012(54)

数形结合思想在小学数学课堂中的应用

刘小凤

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

【摘要】小学数学主要是培养学生的思维逻辑能力和空间想象能力，通过一些几何图形的计算，让学生能够更加明确空间图形的运用。在小学的数学教学过程中，最为常见的一种教学思想就是数形结合思想，其思想的实质就是抽象与直观的互补，由于小学生在思维逻辑的发展上还处于初期，所以许多空间图形以及逻辑线路都有不太清晰的地方，而数形结合思想能够以一种抽象与直观的方式来带领学生进行深入的了解，有助于学生能够更好地运用这些知识。

【关键词】数形结合思想；小学数学；数学课堂；课堂发展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1344

数形结合思想的提出主要是为了学生能够更好地理解数学中的逻辑，所以通过这种形式，能够进一步加深印象。教师在这一过程中，还应该结合数形结合思想，来制定一套适合小学阶段学生的教学方案，通过完善的教学方案和正确的教学思想，能够引导学生正确地看待问题，然后按照正确的解题思路，来完成数学问题的解答，这对于学生数学成绩的提升有着非常重要的作用。

一、数形结合思想在教学中的作用分析

(一) 促进学生综合素质的提升

在现代化的教学理念中，更加注重的是学生的全面发展，通过正确的教学形式，来激发出学生的自主思考意识，让学生的智力能力和学习能力得到明显的提升。在数形结合思想的应用过程中，主要是将抽象化的数学理论知识进行实体化，让学生在过程中，能够更好地进行理解和吸收，确保知识输入的效率。小学数学的学习不仅仅是为了提高学生的文化成绩，死记硬背的方式在数学的学习中并不适用，只有学生真正理解和掌握了数学知识，才能够举一反三，更好地对数学知识进行灵活运用。并且，在学习的过程中，还进一步开拓了学生的思维能力、自主学习能力、理解能力等，使得学生的综合素质得到了全面的提升。

(二) 注重学生的主体性

当下的教育主要是以学生为主体，然后结合学生的实际情况，来制定对应的教学方案，这样能够更好地提高学生对于学习的兴趣。数形结合思想在教学中的应用，主要是通过一种趣味性的方式，来带领学生进行深入的理解，这样可以确保学生能够真正了解知识的内涵。并且，在以学生为主体的教学环境中，可以让学生与教师之间的关系变得越来越好，教师在教学中，多多听取学生的意见，然后进行教学内容的改进，不仅学生可以在其中获取到更多的新知识，教师在与学生沟通的过程中也能够得到成长。教师以引导学生作为教学的主要目的，带领学生进入一个高效的数学课堂中，让学生在其中可以自主学习，当学生遇到困难，教师应结合实际的情况，采用抽象与实体相结合的形式，来对知识进行进一步的剖析，这样可以大大提高教学的质量，学生也更加容易接受。

(三) 注重学生的个体差异

学生的个体差异性实际存在的，教师应当通过正确且合理的方式来做到尽量平衡。由于数学教学的逻辑性强，所以教师需要站在学生的角度上来分析知识，这样才能建立出一套比较合适的教学方案，从而平衡学生对于知识的吸收。数形结合思想讲究的是以一种更加直观的形式，来让学生清楚数学运算的过程，所以，教师可以将数形结合思想巧妙的融入教学中，实现一种新型的知识传输形式，让学生能够更好地进行吸收，平衡班级整体的素质。其次，针对小部分的学生而言，可能理解能力与其他大部分的同学相比，发展速度十分的缓慢，教师也可以通过一种十分简易的形式，来优化个性化的教学方案，尽量保障好学生的学习情况。

二、数形结合思想在小学数学教学中的应用分析

(一) 以教材为主，巧妙融合数形结合思想

在小学的教学过程中，应当以教材作为主体，通过对教材上的知识点进行提炼，然后实现知识的延伸。为此，教师在进行数学教学的过程中，结合教材上重要的知识点，然后在其中融合数形结合思想，对学生进行高效教学。例如，在学习乘法运算时，小学阶段的学生可能对乘法的运算法则掌握还不够牢固，所以教师可以通过实体展示的形式，让学生能够更好地进行理解。首先绘制出一个3*5的方格图，每一个格子是1*1，然后一种绘制15个小方格，组合成一个大的长方形。其次，再计算乘积2/5*1/3，通过涂抹对应方格的形式，最终计算出乘积结果为2/15。这样的计算形式，能够方便学生进行运算，同时也能够理解其中运算变化的过程。

(二) 利用数形结合思想，建立趣味课堂

随着教育技术的不断推广，在数学教学过程中，可以通过教育技术的应用以及数形结合思想的融合，来建立一个极具趣味性的数学课堂，吸引学生进入趣味的数学学习中，从而更好地进行学习。例如，实现场景数学课堂，在学习一些数学解答问题时，首先是让学生了解题目的主要内容，然后通过题目中所给出的已知条件，来列出对应的方程式，这样才能够将题目的答案解答出来。两根蜡烛，分别长10cm和7cm，在同一时间点燃，最后发现10cm那根只剩下1/3了，那么，10cm那根一共燃烧了多少cm？面对这样的问题，教师可以通过模拟的形式，将这根蜡烛的燃烧过程中进行还原，让学生能够真实地查看到，然后引导学生来列举出对应的乘式，最后再进行答案的计算。这样的教学形式能够抓住学生的眼球，进而加强学生对于知识的掌握程度。

(三) 以数形结合思想进行引导，培养学生的自主思考能力

数形结合思想的主要目的就是通过对实体化的展示，引导学生按照正确的思维方式来进行思考。所以，在现代化的教学过程中，以数形结合思想为主要思想，来进一步培养学生的自主思考能力。

结束语

数形结合思想是一种抽象转实体的教学方式，由于数学教学过程中存在有许多抽象化的知识，学生在学习的过程中，无法全面地进行理解，所以教师则可利用这样教学思维，来引导学生进行知识的灵活运用。结合当下的教学发展，教师可以通过以教材为主，巧妙融合数形结合思想、利用数形结合思想，建立趣味课堂、以数形结合思想进行引导，培养学生的自主思考能力等方式，来优化小学数学课堂，进一步提升教学的质量。

参考文献

- [1] 简月薇. 浅析数形结合思想在小学数学课堂中的应用[J]. 科技视界, 2015(19): 206.
- [2] 李长峰. 数形结合思想在小学数学课堂教学中的重要作用及应用方法[J]. 华夏教师, 2019(13): 61-62.