

念中由四条线段、围成的、四边形的要点等内容有深入理解。这种教学方式得以将复杂的概念解析为形象直观的信息,有助于学生自主思考、调动思维、归纳总结、理解概念,帮助学生有效快速地掌握知识点。

## 2.2 促进学生认知数学内涵,培养学生数学思想

数学作为一门重要的思维启蒙学科,对学生未来的学习生涯有着重要的影响。为了提升学生的数学素质和能力,教师需要制定优质的教学目标,整合和优化教学内容,不断拉近学生与数学的关系,从而促进学生深入数学内涵,掌握良好的学习方法。通过将数学思想进行分类,对学生进行有的放矢的方法指导,逐步提高学生提炼和理解知识的能力,促进学生准确地解决各种数学难点、疑点问题。首先,教师应整合数学思想与方法,在教学中落实教学目标,促进教学内容与思想方法的有机融合,从而优化学生的思维模式,使学生在演绎和推理数学知识时,简化读题和解题过程。例如,教师在教《简易方程》时,可以利用实际生活,引导学生认知方程的意义。通过在例题讲解中全方位地渗透方程思想,不断培养学生的解题能力,从而使学生更好地验证和推理方程知识。其次,教师应培养学生思维的发散性、敏捷性,不断锤炼学生的数学能力,指导学生找到解题的简便方法。

## 2.3 通过数学题目的训练培养学生的数学思维能力

在小学数学教学中会出现大量的习题,尤其对学生的运算能力要求很高。这时教师既要重视课本知识的讲解,也要同时以练习题为导向。只有通过大量习题的训练才能真正提高小学生的数学能力,同时利用这些数学学习题也能培养他们良好的数学思维习惯的养成,而且有利于提升创造力。对于数学题中经常出错的地方可以先让学生自己进行讨论,让做对的同学给做错的同学进行讲解,然后教师总结经验和方法。比如,在“比例”这一章中不少学生在刚学时就会经常犯错。例如 $4/5=X/10$ 这样的习题学生经常分不清谁是除数谁是被除数,因此经常算反。对于这种经常出错的习题教师一定要引起高度的重视,在讲解的过程中不应该只是告诉学生这道题目的答案是多少,而应该进一步总结这类习题的解题思路和方法,比如可以将比例

问题转化成分数问题等。在学习小学高年级数学时有些题目的确有一定的难度,只是通过大量习题的练习而不总结经验与方法,也不去和老师进行互动,不利于数学解题能力的提高。教师可以在讲解练习题时穿插数学思想的传授,这样学生在遇到类似的习题时就会懂得举一反三。

## 2.4 尝试逆向思维,系统构建知识框架

从数学知识的生成逻辑来看,数学是严密的系统的知识体系。但实际教学中,不少学生都容易记不住数学知识,其原因就是对知识的理解不够透彻和系统,课后也未能及时进行巩固,导致知识结构不完善。小学数学教师可尝试应用逆向思维教学方法,引领学生进行温故知新、举一反三,形成新旧知识有机链接,逐步构建起完善的知识桥梁与框架。如学习数量关系“单价 $\times$ 数量=总价”时,就可创建购物情境,让学生根据生活经验进行逆向思考,从已知的物品的总价和数量去推导单价,这样将既能活跃课堂气氛,也能提高学生的思维能力。

## 结语

在小学数学教学中,如何渗透数学思想和方法已变得十分重要。由于数学是一门自然基础学科,其蕴含着丰富的知识内涵。为了提升学生的数学能力,提高学生的数学功底,教师必须要迎合教学改革,转变教学思维,创新教学方法,从而给学生创设一个丰富多彩的数学环境,逐步提升学生的数学思想和方法运用能力。

## 参考文献

- [1] 蒋维玉. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 新课程, 2017(10): 102-103.
- [2] 李红. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 学园: 学者的精神家园, 2017(28): 113.
- [3] 刚力. 浅谈小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 新课程, 2017(7): 109-110.

# 生活化教学模式在小学数学教学中的应用

张霞

(山东省肥城市陶阳矿学校 山东 肥城 271600)

**[摘要]**基于中国教育体制机制改革的大背景,传统的教学模式显然已落后于时代发展,因此,当代教育必须结合社会人才培养趋势进行教学模式革新。小学是学生学习习惯以及思维方式形成的重要时期,数学又是小学教育中的主科,且密切联系生活实际。因此,为了适应新课改趋势,小学数学老师必须注重在课堂中采用生活化教学模式,用更简单易懂的方式向学生教授基础数学知识,增加数学知识记忆点,提升孩子的学习兴趣。

**[关键词]**生活化教学模式; 小学数学; 数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.620

创新能力在当代社会发挥着巨大的作用,唯有创新教学模式才能打破桎梏,推动中国教育的发展。小学数学老师作为小学生数学的启蒙者,应当发挥好引领作用,在讲授数学知识过程中选择高效适宜的生活化教学模式,让小学生意识到数学其实并没有很枯燥乏味,反而充满着生活趣味。接下来,我们对小学数学课堂上采用生活化模式进行教学的必要性以及应用策略展开具体分析。

## 1 生活化教学模式在小学数学教学中的必要性分析

### 1.1 满足新课改对小学数学的教学要求

随着社会对高技能人才的需求量逐年上升,中国教育由应试教育逐渐转变为素质教育,教育体制改革也提高了小学数学教育工作的要求。小学数学课堂中应用生活化教学模式改变了以往的灌输式教育模式,更有利于教师做好学生的数学基础培养工作,满足了教育体制改革的新要求,实现了教育新发展。

### 1.2 激发学生的数学学习兴趣

在上课之前,小学数学老师以一个生活实例来引入课程,有利于激发孩子对本节课的学习兴趣,从而引导孩子主动参与到课堂互动中来。数学与生活息息相关,教学过程中,老师可以结合现实进行教学,比如在学习了正方形的面积计算公式后,进一步学习三角形的面积计算公式时,老师可以通过折纸的方式向学生展现二者面积之间的倍数关系。生活化教学模式可以通过有趣的生活实例向学生讲授知识,从而极大的提升小学生的学习积极性。

### 1.3 提升学生的数学知识掌握度

个人实践得来的性质往往更利于记忆,同时也打破了传统的老师讲授、学生死记硬背的灌输式学习模式。生活化教学模式让孩子们学会在生活中体会数学智慧,增加了数学基础知识的记忆点,让孩子亲身体会到知识的形成以及应用过程,能够提升学生的数学知识掌握度。

### 1.4 培养学生的创新能力

小学数学教师在课堂上通过生活化教学模式进行讲授知识,有助于营造积极活跃的课堂氛围,给孩子们提供了一个大胆质疑、讨论争辩的机会。在课堂学习过程中,孩子们可以活跃起来,主动参与到课堂中来,加强自身的创造性思维、发散性思维,以及逻辑思维训练,有利于小学生创新思维的培养,提升了学生的创新能力,迎合了时代对创新型人才的需求。

## 2 生活化教学模式在小学数学教学中的应用策略分析

### 2.1 创设生活化教学场景

学生时代常流传着这样一句话:得数学者得天下,由此可见,数学在中国教育工作中有着非常重要的地位,学好数学对于提高学习成绩,锻炼个人的思维缜密性等方面都发挥着巨大效用。不同于语文等语言类学科,数学是数字类科目,繁杂的数字堆叠在一起很容易会让学生从直观上恐惧数学,觉得数学十分晦涩,从而没有把握能够学好数学,降低学生的学习兴趣。传统的灌输式教学以教师为主导,单方面向学生灌输知识,十分沉闷无趣,因而更加不利于提升数学教学质量。因此,为了保障小学数学教育工作的顺利高效进行,生活化教学模式势在必行。

在生活化教学模式下,教师可以创设生活化教学场景,通过在知识讲解中插入

一些生活场景来营造轻松愉悦的教学氛围,增强孩子的学习信心与积极性,保障小学数学的教育质量。比如,在讲授三角形稳定性这一章的时候,老师可以先让同学们思考为何支撑大树都是构建一个三角形,而不是矩形。然后再用纸笔等工具创设场景,模拟两种情形并进行对比,通过对比结果,学生能够直观地感受到三角形具有稳定性。通过一个小小的生活化场景教学,能够增强小学生对基础知识的理解记忆,有利于增加知识记忆点,优化教学效果,提升教学效率。

### 2.2 合理运用生活化教学原型

知识源于生活,同时又运用到生活中,小学数学教师应当在课堂中合理运用生活化教学原型进行知识讲解,引导孩子在生活中主动去寻找与课本知识密切相关的生活化教学原型,建立数学与生活的桥梁,提升课堂教学效率与教学效果。生活化原型简单来讲就是生活中真实存在的案例,比如地砖为什么大多采用矩形而不是多边形,通过这个生活化教学原型就可以恰当地引入图形的内角和知识。教师可以让学生课下自主去发现生活中的教学原型,在课堂上通过分组汇报结果的方式分享给其他同学。同时,教师本人也可以加强与学生的沟通交流,多关注小学生喜欢的课外实践活动类型,在课堂上引导小学生发现存在于他们身边的教学原型,这样才能够在生活化教学原型讲授过程中与学生产生共鸣,激发孩子的学习兴趣,从而助力小学数学教育工作的开展。

### 2.3 运用生活化教学内容

除了创设生活化教学场景、合理运用生活化教学原型,小学数学教师还应在教学过程中运用生活化教学内容来进行授课,提升数学教学效果,让学生能更好的掌握课堂知识,提升学生学习能力,以一个教育引导者的身份鼓励学生主动参与到课堂中来。传统的数学教学模式着重点在于讲授知识,从而给学生留下了一种数学很枯燥乏味的印象。在生活化教学模式下,小学数学教师应当运用生活化教学内容,让学生走进生活。比如在学习乘法的时候,老师就可以引入小朋友分糖案例,告知学生总共几个孩子以及每个孩子多少颗糖,让学生讨论总糖数是多少。生活化教学内容可以给予孩子新鲜有趣的感受,增加了课堂学习趣味,同时也提高了学生解决实际问题的能力。

## 3 结束语

简言之,为了迎合新课改趋势,培养满足新时代发展需要的高水平人才,在小学数学教学过程中,老师应当采用生活化教学模式来激发小学生的学习兴趣,搭建小学数学与现实生活二者之间的桥梁,引导小学生发现生活中的数学智慧,打好数学基础,促进个人的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇, 2012.
- [2] 吉网官. 让生活走进课堂——小学数学教学模式的生活化[J]. 吉林教育, 2015.
- [3] 李自香. 实现小学数学生活化的实践探讨[J]. 读与写(教育教刊), 2015.