

巧用英语活动，提升学生思维品质的几点尝试

陈为

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要]本文从学生日常学习中常见的问题入手，探讨问题背后反映出的学生思维方式、英汉思维方式等深层问题。把思维品质与英语学科学习联系起来，尝试在英语阅读活动中，开展整合式阅读、批判性阅读、深挖文本等活动提升学生思维品质。

[关键词]思维品质；整合式；批判式；阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.694

一、问题的提出

十几年的的一线教学，让我越来越关注到这样一类学生：他们在英语学习中很努力，能够认真的完成老师布置的背诵、阅读的学习任务，也有一定的课外阅读量，成绩却总是停留在及格以上、优秀边缘，想要提升总是难以突破一个看不见的瓶颈。我开始思考、反思到底是哪个教学环节出现了问题导致学生成绩稳定却不得提高。发现，这类学生在学习方面出现问题，其根本原因在于学生思维能力上的差距。这时候，如果只注重文化知识的补习而不关注学生思维的发展，学习困难的问题就不能得到根本解决。这类学生的问题往往表现在以下几个方面：

1. 学生在信息获取中存在问题：表现为对所给信息观察不全面或得到信息但未有效对所获得信息进行加工。

2. 信息传递的逻辑性方面存在问题：表现为内容与结论是否存在关联。主要体现在学生对阅读材料已给信息的推理概括能力上，已知信息和未知信息是否存在关联上。

3. 对信息的真假辨识上存在问题：表现为对作者态度的理解不够准确上。The environment we live in encourages us to have packaged experiences. We feel that we must consume because we believe that buying is doing. However, we can start a personal revolution against consumerism. 作者的主要态度体现在后半句“we can start a personal revolution against consumerism”上，很多学生只关注了前半句“we must consume”，导致对作者态度和文章主题的理解错误。

4. 在发散思维与想象能力方面薄弱：相比成人来说，孩子的思维应该更加活跃，想象力应更为丰富。尤其在语言学习中，只要语言准确，表达方式是很多多样的。多样的表达来自学习过程中的逐渐积累。但现实中，标准答案的固定模式限制了学生的思维能力发展，学生课外语言输入不足，导致语言表达单一，发散思维与想象逐渐固化，总是追求标准答案，统一说法。

二、思维品质的能力指向

(一) 思维品质的定义及能力指向

思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现出来的能力和水平。反映在学生观察、比较、分析、推断、归纳、建构、创新和批判能力上。学生的薄弱点体现在推断、创新和批判能力方面。推断是根据事实或前提进行推理、判断事实的因果关系的心智活动。批判为一种反思性思维，也是逻辑性思维的一种，表现在质疑和求证上。在批判性思维中，对所接受到的信息产生怀疑的态度进而进行求证。创新则是利用现有知识和物质，在特定环境中提出有别于常规思路的见解和方法。要提升学生思维品质，就要从这几个方面入手。

(二) 思维品质的作用

思维品质体现了英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学

生分析和解决问题的能力，使他们能够从跨文化视角观察和认识世界，对事物作出正确的判断。

三、在阅读活动中发展学生思维品质的几点尝试

(一) 巧用阅读，体会英语思维方式

英语和汉语的语言特点反映了英汉完全不同的思维表达方式。汉语是分析性语言，每个语言单位为独立的有意义的个体，这些有意义的个体组成词或句子，例如：上午、中午、下午。懂附加词表示时间。相对于汉语来讲，英语为综合性语言，用前后缀，构词法表示含义，用动词的不同形式体现时态。汉语先事实后态度，而英语先态度后事实。例如，汉语说，见到你很高兴。英语则表达为I am happy to meet you. 汉语表达习惯把重要内容放在最后说，句子呈线性。但英语句子中重要内容要先说，句子呈树形。

(二) 巧用整合式学习方式

当今课堂教学，提倡根据课程需要，以学生为中心开展活动。本质上，英语课堂应为综合性课堂，知识点应融入知识中，语言点应融入语言中。没有语境的单词是没有意义的。所以，在英语课堂上，老师要教的是知识而非知识点，语言而非语言点。那么，知识和语言如何在英语课堂上体现呢？英语教材每个单元都有一个话题，每个话题要靠语篇来呈现，以语篇为活动载体。语篇的语言为活动内容，体现语言知识、文化知识。听、说、读、写不仅仅是语言技能更是活动途径和学习行为。整合式教学鼓励教师整合不同的教学方式、学习行为，激发学生兴趣，鼓励学生螺旋式上升。通过教师有效设计整合，选择适合的学习行为，使学生获得语言知识。

(三) 开展批判性阅读活动

批判性阅读即学生在阅读后，对文章内容信息进行批判性思考，进行质疑与求证的阅读过程。教师首先做好阅读材料的选择，从文章词汇难度、话题难度等方面进行控制。Eg. Girls are doing so much better than boys in school subjects that all the best jobs will be taken by females. 对这一话题展开班级内男生和女生的辩论赛，探讨学业成绩和未来工作的关系。批判性阅读不以学生是否能够答对阅读后的选择题为最终评价标准，鼓励学生自我思考。例如，在阅读文章后追问学生，What will you do if you are the writer? What do you think of the dog's life?

思维品质的提升，并非一日之功。需要教师在日常教学中以水滴石穿的精神，持之以恒。但只要坚持以活动促发展这一原则，学生思维能力、学科综合素养的提升指日可待。

参考文献

- [1] 黄煜峰，浅谈“少教多学”在英语教学. 浙江教育出版社，1993.
- [2] 黄佑生，“少教多学”在英语教学 湖南教育，2019（1）.

且行且感悟

——关于教育的三点思考

康建琴

(北京工业大学实验学校 北京 100021)

[摘要]现代教育中，教师的定位相较于传统教育有了本质的变化，教师不仅仅关注于“传道授业解惑”，更应该尊重学生的人格，激发学生的学习积极性，使每个学生都能得到充分的发展。下文是我在不断实践、不断探究、不断思考、不断学习过程中关于教育的三点思考。

[关键词]教育思考；相信学生；表扬鼓励；情感教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.695

2015年9月，我站上了三尺讲台，选择了这份充满爱与智慧的事业。算算日子，距离我初为人师已逾五年时光。这期间，我不断学习、不断思考、不断前行，对我的教育教学事业有了些许感悟。

一、相信的力量

不知从何时起，“我们的孩子基础太差，理解能力太差，没有思想，不能形成自己独立的观点、想法”这样的观念在我脑海里根深蒂固。每当外出听课观摩，看到“别人家的孩子”在课堂上滔滔不绝地发表自己的看法时；每当外出学科进修看到“别人家的孩子”在阅读名著后所创作的作品时，我心里会懊恼：“为什么我没有遇上这样的孩子？”我心里会怀疑：“我们的孩子肯定做不到。”因为这样的思维，因为这样的“偏见”，所以，很多时候我不敢去或者说根本不想去尝试。但最近的一次阅读体验，彻底地改变了我的想法，一个周末，我给孩子们留了回家阅读《城南旧事》的任务，但以什么样的方式检验他们是否读了呢？以什么样的方式来获得他们的阅读反馈呢？我心里又犯嘀咕了，既不想以死记硬背的方式出“挖空”题，让阅读变成一项机械的任务，破坏孩子们阅读的整体体验、感受，又怀疑孩

子们能否完成其他类型的任务，几番激烈的思想斗争之后，我决定还是给孩子们一个机会，让孩子们尝试一下，于是我借鉴了一位老师在一次名著阅读交流会上分享的阅读经验，“让孩子们为书中的某一个人物创作一首诗歌，或用诗歌的形式将你读完作品之后的感悟写出来”，心里就带着忐忑不安的心情，半信半疑地度过了周末，终于熬到周一，孩子们交上来作品时，我迫不及待地翻阅了他们的作品，我瞬间被“吓到了”，孩子们的作品带给了我太多的惊喜。我在想，我要相信孩子，懂得放手。

二、表扬的魅力

我的班上有这么一位孩子，特别地调皮，他的调皮可以用一个词来形容——“单纯”？“纯真”？“幼稚”？他的学习习惯也比较差，课上想说什么就说什么，“口无遮拦”，回答问题总是不着边际，他每说一句话，总引得其他孩子哈哈大笑，但他又很无辜地看着你，并不觉得自己说得不合适，让人又爱又恨。一次数学小测验后，孩子们都急不可耐地来到办公室询问老师成绩，当数学老师说：“xxx，你考了100分！”，可爱的孩子随口就说了一句话“老师，你吹牛了吧！”真是让人哭笑不得。因为学习习惯差，他的作业写的总是不尽如人意，字迹潦草；