

谈小学数学教学中应用题的教学思路

李鹏生

(广东省普宁市南径镇龙门小学 广东 普宁 515300)

[摘要]小学数学中的应用题教学一直是教学的重点及难点,尤其对于高年级学生,需要教师切实把握学生的心理特点及学习实情开展教学活动。小学阶段的应用题大部分来源于生活,需要学生及时转化思维,积极适应应用题教学。为了更好地促进学生对应用题解题技巧的掌握,其教学思路的探究对于小学数学应用题教学具有十分重要的意义。

[关键词]小学数学;应用题教学;教学思路;解题技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.936

引言

小学数学中,应用题的读题及解题技巧对于学生的学习能力要求较高,学生需要将之前所学过的知识点进行串联,达到综合应用的目的,从而降低应用题的解答困难。小学数学应用题的解题过程中,蕴含着许多解题思路,如先把握题目类型,根据关键词句列等式关系等,需要教师以合理科学的方法将这些解题思路逐渐渗透,慢慢培养学生的数学思维^[1]。教师在教学中引导学生逐渐掌握解题规律,将复杂的应用题简单化,提高学生的学习能力,减少对应用题学习的畏惧感,促进学生分析推理能力的提升。

一、小学数学应用题教学中存在的问题

1. 教学过程程式化

教师在应用题教学中习惯让学生死记硬背每一类题型的解题公式,使得学生的答题思路千篇一律,失去了思考的意义。这种填鸭式、模板式的教学模式对于常规题可能会提高学生的学习成绩,但遏制了学生的主观能动性,遇到难度较大的题目由于不会思考导致教学效果差强人意。

2. 教学与实际脱离

教师在应用题教学中注重讲解教材内容,很少进行拓展延伸,导致学生在题目与生活的关系上存在一定局限性,使得学生理解不到位,忽略了题目设置的实际意义,变成了做题机器。这样的教学方式不利于培养学生分析和解决问题的能力。

二、小学数学应用题教学的思路探究

(一) 小学数学应用题解题思路

1. 明确把握题目类型

应用题的解题思路,首要的是读题审题,然后判断题目类型,回忆相关数学知识点。现在的应用题多以表格、图文等形式呈现,便于学生理解题干。数学知识点多,题的类别也多,包括路程类、销售类、几何问题周长面积类等。教师在教学中善于将题型分类,利于学生集中掌握每个题型的精髓。

2. 有效分析关键词

学生在读题审题的过程中要习惯于拿笔标注或勾画关键词句,根据问题辨别题干信息的作用,提炼有价值的信息。

3. 快速确立等量关系

小学数学应用题中,最常见的是利用等量关系答题,常适用于速度、时间、工程类的问题。在等量关系中,发现已知和未知条件,题目简单化。对于部分基础应用题仅靠题目的答题技巧便可掌握,但对于综合性较强的题目,确定等量关系也实属不易。教师列举一些关键字眼,如相等、多、少等,对等量关系进行总结应用。

4. 根据需求正确列式

确定等量关系后要正确列式。教师在教学中引导学生列式时学会运用方程表示未知数,计算时细心,做好检查。

(二) 小学数学应用题教学要点

1. 培养学生对问题的分析能力

学生分析、解决问题的能力并不是一朝一夕所能获得的,需要平时的训练和培养。学生解决应用题时,其分析理清题干,再去解决问题,需要学生有一定的分析、解析问题的能力。为了提高学生的分析能力,教师开展教学活动要着重关注学生的观察思考能力,引导学生解析题干中的基本条件,同时联系新旧知识点。除此,教师指导学生学会将已知条件与未知条件建立关系。如:描述型题目启迪学生

以图画的形式表示,寻找解题思路。两步应用题的题目,教学重点在“结构课”,关注“直接条件与间接条件的关系”“变换法”“根据问题找条件”等的训练,利于培养学生对问题的分析能力。

2. 提高学生的反思总结能力

应用题作为数学教学难点,教师需及时进行教学反馈,将学生在解决问题过程中所表现出来的优点和缺点进行交流,帮助学生在应用题学习方面掌握更多技巧与能力。学生在做题过程中通常以第一认知作为最可靠、最牢固的认知,以致在纠错的过程中很难打败自己先前的认知。针对这种情况,教师不能直白否定学生,应该鼓励引导学生说出自己的看法,然后教师与其他同学一起找出误入的点,培养学生学会自我反省。为了让学生养成归纳总结的习惯,建议人手一个纠错本,将思考总结记录在上面,提高学生的反思总结能力。

三、小学数学应用题教学的方法探究

1. 强化理论学习,落实基础知识

基础应用题需要学生牢牢掌握基础知识后才能在解题过程中得心应手。教学整除的内容时,提问学生:春游的人总共有41个,一辆车一次载7个人,需要几辆车?该题目贴近生活,学生比较感兴趣,同时对乘法口诀与简单除法有一定巩固应用。该类题型需要教师及时考察学生基础知识,帮助学生寻找题目中除法的特征,学会运用乘法口诀。

2. 创设教学情境,联系身边生活

将课本上抽象的理论知识与实际生活相结合,便于学生理解掌握^[2]。教师在应用题教学过程中通过生活场景再现数学应用题。北师大版小学数学“连减”中,教师设计一道贴合生活的题目:粉笔盒里现在有18根粉笔,若一个教师上一堂课用去2根,那离校前粉笔盒里还剩几个呢?学生想还剩下六节课,18根粉笔减去6个2根就是剩下的粉笔数。学生形象的看见题干中的粉笔,更易理解题目,有助于学生思考解答。

3. 渗透数形结合,增加思维碰撞

小学阶段学生的语言应用能力及语句理解能力不足,加上高年级数学应用题的题干较长,学生会因为题干理解不到位导致答题出现差错。久而久之,学生会对应用题产生畏惧感,使得应用题教学遇到瓶颈。教师在渗透应用题答题思路的同时,引导学生善于用数形结合的思想解题,激发学生的兴趣,增加学生之间的思维碰撞。北师大版小学五年级数学中有这样一道题:一位同学从甲地出发去乙地,中午的时候走到了全程的三分之二,此时距中点16.5千米,问甲乙两地相距多少千米?教师在解答过程中,带领学生提取标注题干中的有用信息,将这些有用信息在黑板上呈现出来:画一条线段,平均分为三段,两端标注甲乙,中间取一点,在三分之二处标注当前位置。通过直观的图形,题目一目了然,学生豁然开朗,有助于提高学生的解题兴趣。

教学实践中,教师从学生出发,设计符合学生的教学活动,把握应用题教学中的教学思路与解题技巧,帮助学生掌握解题规律,促进学生分析和解决问题能力的形成。

参考文献

- [1]陈花斌.小学数学应用题教学如何提升学生审题解题技能[J].科技资讯,2020,18(15):239+241.
- [2]孟永军.试论小学数学教学中开展趣味应用题教学的策略[J].课程教育研究,2020(18):154.

互动教学在初中英语教学实践中的运用

廖蓉

(永州市第九中学 湖南 永州 425000)

[摘要]在初中教学中大部分教师经常利用互动教学开展教学工作,并且这一教学方式也相对成熟,大多数初中英语教师在教学中经常会利用这一模式进行教学,学生在学习过程中也有效提高了课程理解能力。但是在实际教学中却经常会因为各种原因导致互动教学出现问题,为此初中英语教师在教学中就要针对这一问题进行深入探究,并在教学中总结问题从何而来,进而有效提高互动教学质量。

[关键词]初中英语;互动教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.937

在当前这一教育事业改革不断深化背景下,传统的初中英语课程教学已经无法满足学生基础需求,同时还会导致学生对课程学习产生抵触情绪,教师与学生之间的交流会大幅度降低。本文就针对互动教学在初中英语教学实践中的运用进行论述,希望可以为广大初中英语教师提供有效帮助。

一、互动教学模式介绍

互动教学工作模式就是通过增强教师与学生、学生与学生之间的交流,同时改变课堂教学方式的一种新型教学模式,以保证教师教学效率得到有效提升,同时学生在课程学习过程中能够养成良好学习习惯,并保证学生可以牢牢掌握所学知识。进而达到彰显学生课堂主体地位的目的,避免学生因为对教师的恐惧,或是学生对教师产生抵触心理而放弃课程学习,使初中英语课程教学能够更加有效地开展,激

励学生将自己不理解、想知道、不敢问的内容明确告知教师。这样教师就可以根据与学生的对话改变教学方式,同时优化课堂教学内容,学生与学生之间也可以在课程学习过程中进行充分交流,进而有效激发学生交流能力、互动能力、思考能力等综合能力^[1]。

二、在英语教学过程中应用互动式教学模式的优势

(一) 有利于端正学生的主体地位

初中英语教师在教学过程中经常会出现这样的问题,那就是教师在教学中经常会刻意占据课堂主体地位,导致学生在课程学习过程中无法深入理解所学知识内容。所以在教学过程中教师就可以利用互动教学的方式来引导学生,并在教学过程中建立与学生充分交流互动的学习氛围,保证学生可以在课程学习过程中主动提

问,进而根据学生所提问题优化教学内容。

(二)有利于构建和谐的人际关系

处在初中阶段的学生其性格极具特点,并且学生还正处于青春期阶段,这就导致很多学生与教师的关系十分僵硬,大多数学生在课程学习过程中都不愿参与到教师的教学活动中,进而降低了教师的教学效率。所以教师就可以利用互动式教学来搭建师生交流平台,并在与学生交流过程中了解学生的薄弱环节,进而拉近与学生之间的距离,保证教学工作可以有效开展^[2]。

(三)有助于营造良好的课堂氛围

课堂学习氛围对于学生深入了解所学知识来说十分重要,教师若为学生构建了合理的课堂学习氛围,那么学生就会更加乐于参与到教师的教学活动中,同时学生的注意力也会时刻关注课堂。所以教师在教学中就要充分研究学生性格特点,并在教学中有效提高学生学习兴趣,保证学生可以在学习过程中主动进行思考,进而培养学生良好学习能力与综合能力。

三、在英语教学中应用互动式教学模式的具体措施

(一)科学组织小组互动,发挥教师的引领作用

在初中课程教学中小组合作学习可以有效增进师生、生生之间的交流频率,所以教师在教学过程中就可以利用这一教学方式将学生课堂主体地位展现出来,同时培养学生良好的交流互动能力。就如教师在进入到《What did you do last weekend》这一课程教学时,教师就可以组织学生进行小组合作互动学习,教师可以将学生分为不同的小组,并保证小组中存在一名以上学习能力较强的学生,这样学生就可以在交流互动中相互讨论。教师还可以为学生营造交流氛围,教师可以让学生根据上周末经历过的事情造句,并相互纠正问题,最后让学生到讲台展示小组合作结果,以保证学生可以正确了解所学知识内容。

(二)革新课堂教学互动理念

很多初中英语教师在教学中经常会出现这样的问题,那就是教师在教学过程中经常会利用传统的教学观念开展课堂互动教学,这就导致学生无法在课堂互动中有效提高学习兴趣。那么教师在教学过程中就要改变传统教学理念,进而利用更加现代化的教学方式开展教学工作^[3]。例如教师进入到《How do you get to

school?》这一课程教学时,教师就不要让学生一味地进行对话交流,教师可以为学生组织相应的表演剧活动,并为学生营造表演氛围,以保证学生在互动过程中能够将所学知识灵活运用起来。这样学生就会在学习过程中做出“Lily wait for me”“What a coincidence that you're going this way”“How do you get to school?”“I'm gonna take the bus”这样的对话。

(三)注重评价重点,增加互动情感的投入

初中英语教师在教学中经常会对学生进行评价,但是评价的方式却相对统一,这就导致一些学习能力较差的学生会出现抵触心理。例如教师在进行《Where did you go on vacation?》这一课程教学时,教师就会利用高标准来评价学生,这就导致学生在课程学习过程中出现了不同的心理反应,学习能力较强的学生对于教师的评价总是虚心接受,然而学习能力较差的学生对于教师的高标准评价就会出现抵触心理,因为学习能力较差的学生已经很努力地去完成对话了,只是学生对话内容较为平淡不像其他学生一样会利用丰富的词语进行对话。所以教师在对学生评价过程中就要注意评价重点,通过正确的方式评价学生,对于学习能力较差的学生就可以利用情感引导的方式增进与学生的交流,进而在评价过程中指出学生不足并优化,就如学生说出了“The park”教师可以这样说:“那么我们是不是可以改成I went to the park with my friends for the holiday”,通过这样的方式来提高学生接受能力。

四、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一教学改革工作不断深化背景下,初中英语教师在教学中应怎样开展有效的教学工作,同时也了解到学生在学习过程中会出现怎样的问题。那么教师在教学中就要不断总结教学经验,同时根据学生性格特点将现代化教学方式应用起来,利用与加强与学生交流互动的方式有效提高学生学习兴趣,进而引导学生深入了解所学知识内容,并为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

参考文献

- [1]毛彩雅.解析互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].文理导航,2019,(4):27-27.

加强师德修养,更好地服务于小学语文教学

林丹敏

(汕头市潮南区陈店湖西学校 广东 汕头 515152)

[摘要]小学语文是义务教育中重要的教育阶段,同时也是基础教育阶段,在这一阶段下,对于教师的师德与修养有着高度的要求,同时具备这一点优良品质也是学生、社会、家长们的共同需求。教师只有不断地进行思想政治方面的强化,才能够更加高效完成相应的教学工作,完成学生的教学要求,提高人才的全面培养。教师注重师德修养能够对学生产生深远且积极的影响,在这一过程中,学生的性格以及品质都能够得到较高的提升。

[关键词]小学语文;义务教育;师德修养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.938

引言

随着社会的快速发展,教师的师德修养建设工作成了教学工作的重点建设之一。教师的个人素质与个人修养是影响学生发展的重要前提保障,同时在这一过程中能够对学生产生积极的影响作用,从而使学生的各方面观念形成都受到熏陶,引导和帮助学生提高对事物的认知与辨别能力。本文将通过对小学语文教师的师德修养具体加强措施展开论述,并且以实际的教学案例举例,从而使这一观点更具说服力。

一、加强师德修养,努力提高思政水平

作为一名小学语文教师,首先应该对于党所提出的方针进行全面的贯彻落实,从而提高自身思想觉悟,只有通过这些最根本的思想政治教育学习,才能够在工作教学的过程中少走弯路、不走偏路。教师对于党所提出的相关方针应该进行全面落实,通过不断学习新的思想、新的理论、新的目标等,对工作充满积极热情,对工作中出现的事物有正确的处理方式,对于工作中应该认真坚守原则绝不出现思想上的纰漏。教师在进行教书育人的前提下,应该首先树立起自己正确的人生观、价值观以及世界观,只有具备正确的思想观念,才能够在学习的过程中防止出现因为思想意识的不足所导致的问题。小学生是心灵极为脆弱的群体,同时也是必须要大力保护和鼓励群体,因此在教学的过程中,教师不仅应该自己具有较高的思想觉悟,同时要将相关的思想觉悟落实到学生身上,比如对学生的日常学习与日常生活进行关心,对于学生的沮丧心情进行安慰,对于学生的优秀表现进行鼓励等,都是教师应该具备的优秀行为。教师应该以爱的眼光和爱的方式进行爱的教育,拒绝冷漠无情的教育,让学生在知识学习的同时学会爱。

教学案例一:在一次运动会上,有位学生在跑步的过程中不小心摔倒,使其身体受到轻微擦伤,这时要及时对学生心理进行安慰,防止事件对学生造成心理阴影。对运动会成绩优异的学生进行鼓励,对于成绩不好的同学也要进行激励教育。

二、要有忠诚于人民教育事业的事业心

一名人民教师,就应该具备对人民忠诚的事业精神,而这个精神不仅包括对学生的关心、关爱、负责,同时也要求对家长负责。在现今的教育教学阶段中,缺少不了教师的引导和教育^[1]。从古至今,教师不仅要在学校与学生进行交流沟通,同时也要与家长保持密切的联系,只有两点的共同拥有,才能够体现出教师的事业精神。在教师教学的过程中,要在内心深深为自己刻上这一要求,做一名忠诚于人民教育事业的人民教师,只有这样高度的要求自己,才能在日常的工作中,发现自己与实际目标的偏离,自身工作的不足之处以及应该实施的补救行为等。三尺讲台是教师的代名词,而现代化建设要求教师站立于三尺讲台之上时,不仅拥有教书育人的能力,同时还要具有站在三尺讲台之上的品质,这一点必须要长期铭记在心中,以此为基础的同时也以此为目标,在日常的教学工作中时刻不忘对这一要求的躬

行。教师的品质是由思想觉悟所决定的,而教师的行为则是靠思想所控制的,因此不仅要有高度的认知,同时也要将高度的认知落到实处,真正成为了一名具有事业心且忠诚于人民教育事业的人民教师

教学案例二:在工作的过程中,学生在进行考试后向家长隐瞒考试成绩,导致家长雷霆大怒,对学生进行了严厉的批评。在这个时候,教师在一边安慰学生、一边安抚家长的同时,要对自己的工作作出自我检讨,对自己的工作能力提出质疑,要将学生成绩不好的责任转移到教学工作上来,以高度的事业心和高度的责任心对待学生出现的问题。

三、要有不断进取的上进心

师德贯穿于小学语文课堂当中的方方面面,这意味着教师在面对学生开展教育工作时,是否能够对其带来积极的影响^[2]。小学语文是义务教育的重要学科,同时也是学生义务教育中的重点建设学科。在语文知识的教授过程中,教师应该秉承一颗谦虚的心和一颗不断进取的上进心,不以教学工作中的小成就而沾沾自喜,反而要将教学工作中的成绩视为向上进取的云梯,不断超越自己,使自身拥有更加强硬的个人能力与个人素质。教师这一工作是具有长期性特征的,在这一过程中,不少教师选择知难而退,这是工作中没有上进心的具体表现。作为一名人民教师,应该在选择了职业之后就长期坚持,将工作中的困难视为理所当然,将工作中的成绩视为工作要求,从而不断进取。

教学案例三:在教学的过程中,有学生对于知识的学习效率高,因此在教学过程中没有压力出现。但是,在教学中也学生学习效率差,这时不应该退却,而是应该对学生一视同仁,让优秀的学生更加优秀,让学习效率低下的学生迅速迎头赶上,这时教师在工作中的上进心的重要体现。

四、结束语

小学语文是学生义务教育阶段的重点建设科目,在这一阶段,教师应该具备优良的师德与高度的修养,保证在教学的同时为学生传输正确的思想与正确的价值观念。作为一名教师,应该具备高水准的专业水平能力,同时更应该具备优秀的个人品质,才能够更好地教书育人,对于自身有更高的要求 and 更坚定的信念,将教学中的困难作为己任,不断进取,不断提到思政觉悟,为学生更好的服务,为人民更好的服务。

参考文献

- [1]杨俊枝.论加强师德修养,更好地服务于小学语文教学[J].文渊(中学版),2019,000(004):575.
[2]崔晓兰.浅谈小学语文教师的师德修养和个人工作总结[J].东西南北:教育,2020(1):0001-0001.