

来,在课上集中给学生进行播放,并对相关知识进行讲解。这样能够让学生更加清晰地、直观地了解知识的脉络,进而增强学生的学习兴趣。小学数学教师要对自己所教授的学生有全面地了解,也要对授课的内容和教学目标有清晰的认识。只有把这两个方面的情况把握清楚,才能让教学内容真正贴合学生的需要,才能让多媒体技术更好地服务于课堂教学,发挥出信息多媒体技术的综合功能。

三、多媒体化难为易,解决重点难点

数学的教学内容与其他学科相比较更抽象,再加上有些内容用传统教学手段会不得力,对于学生而言比较难掌握,这就形成了教学的难点。多媒体教学具有形象具体、动静结合、声色兼备等独特功能和综合优势,把多媒体教学引入课堂可以调动学生各感官协同作用,解决教师难以讲清,学生难以听懂的内容,从而有效地实现精讲,突出重点、难点。它能让教师讲得少,学生思考得多,提高课堂教学效率。

例如,在分析“一列长240米的火车以每分钟800米的速度通过一座大桥,用了3分钟的时间,这座桥长多少米?”这道题时,学生往往把火车行的路程与桥长等同起来,我们可以用多媒体模拟火车通过大桥:一列火车在隆隆声中到达桥头,从火车头到达大桥上开始,在桥的下面跟随火车头同步出示火车行的路线,直到火

车尾离开大桥为止,这样学生就很容易得出“大桥长度=火车3分钟行的路程-火车长度”这一数量关系式了。这样,在多媒体课件使用的过程中,采用动态演示与讲解,观察与操作融为一体,做到了把知识化难为易,成功地突破了教学难点,从不同角度丰富了感知,扫清了学习的障碍,找到了问题的突破口,使学生对应该掌握的知识理解得更透彻。

结语

多媒体是一种优质的辅助工具,在教学过程中灵活使用多媒体技术可以有效提升教学效率,促进学生个人学习能力和综合素养的全面发展。因此,教师要加强对教学研究工作的深度挖掘,深度挖掘多媒体技术在教学中的具体细节和关键部分,最终实现学生数学素养的全面提高。

参考文献

- [1]朱悦海.基于核心素养的小学数学兴趣课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):181.
- [2]晏薇.小学低年级数学教学如何借助多媒体技术优化作业练习[J].计算机产品与流通,2020(05):193.

生本理念在高中地理教学中的应用研究

罗文诚

(江西省吉安市吉水中学 江西 吉安 331600)

【摘要】高中地理的教学活动中,教师要注意引导学生发挥自己的主体作用,能够在以学生为中心的核心理念引导下,塑造学生积极主动的学习品质,让学生能够带着兴趣学习这门课程,能够从地理学科的学习中,感受到知识的丰富,增长相关能力。以学生为中心,以学生为本的高中地理教学,从教学内容到学习方法,各方面都要考虑到学生的特点和需要,这样才能增强他们在学习活动中的主动性,让学生内在的潜能更多地释放。

【关键词】高中地理;生本理念;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.581

随着新课改不断推进,一种新的教育理念日益盛行。这便是生本教育理念。它犹如一朵朵烂漫的鲜花,香飘四溢,沁人心脾。又如一缕缕柔柔的清风,自由飘荡,滋润心灵。生本教育理念是一种以“学生的发展”为根本的理念,特别强调发挥学生的主体地位。高中地理教师应当充分地践行生本教育理念,把“一切为了学生”作为教学的出发点,把“促进学生综合素质的提高”作为重要的教学目标,从而切实提高高中地理教学质量,进而使地理课堂结出素质教育硕果。

一、给予学生更多自主权利构建和谐课堂

要想开展生本教育,我们首先要打破传统教学理念的枷锁,能够将学习的主动权归还给学生,只有学生不再被动接受,他们的自主思维才能有发挥的时间与空间。所以说,在实践教学过程中,我们由课堂“主宰”转化为课堂“辅助”将会收到意想不到的效果。

例如:我们在教学“地球公转的意义”当中有关影长的计算,就可以放弃传统的按部就班根据教材教学的陈旧模式,而是让大家用自主实验来自行寻找知识形成的过程,获得有效知识。在前置作业布置完毕后,大家通过准备好的灯泡、竹竿(或铅笔)、皮尺(或鞋带)等。动手实验要比枯燥课堂有趣的多,大家不由自主的进行探究实验,计算出当地冬至、夏至不同的太阳高度,而后在老师的引导下进行分工演示、测量、标注、出竹竿、标志物在冬至与夏至的影长。当大家对这一知识点初步了解后,我们可以进行深入引导,比如:咱们学校后操场要盖一实验楼,其北面的建筑一楼要想全年都能得到太阳光线,我们应该怎样计算最小楼间距?大家再次开展小组演示实验探究讨论,最终获得结论。同样的知识点若是放在没有利用生本理念这样的学生自主探究式教学,大家不可能在这么短的时间内,既掌握了知识点,又能应用与问题解答。所以说从这一点来讲自主合作学习,是值得我们全面推广的。

二、小组协作

在高中阶段的地理教学当中,小组协作学习格外重要。对于高中的教师来说,他们在课堂上需要面对着至少五十位的学生,在课堂上难免会有疏忽,不能及时照顾到每位学生的学习情况,因此在地理课堂上进行小组协作的学习,学生们成为课堂的主体,在进行小组学习研究时,同组成员还可以互相协作,互相学习。

例如,当我在教学《工业的区位选择》时,我提前将预习作业布置给学生们,学生们可以通过小组间的讨论,将作业的研究整理出来,在课堂上以小组的形式进行报告反馈。比方说,我让学生们针对自己所讨论出的某个工业进行调查,在调查过程中需要通过实践调查或者网络调查查出工业在进行区位选择时考虑到的哪些因素。小组内需要讨论研究出一个方案,组员各司其职,然后以报告的形式在课堂上进行汇报。学生们在课堂上汇报时,他们的专注力是高度集中的,并且会针对自己的方案报告提出不一样的想法。其他组的学生们在听报告的过程中会记录下问题,

在报告结束后提出。以这样的方式进行教学,学生们在课堂上发挥了重要的作用,对地理学习的投入程度也大大提高。

三、培养地理思维能力

对于大多数的学生来说,刚上高中的时期,对地理是不感兴趣的,在刚接触地理的时候,学生没有多大的乐趣去学习地理,对地理课本的基础知识掌握不好,学生连生活基本的地理常识也都不知道。高中学习到初二的时候,地理就变为综合性的学科,在高中考试中占得比例不大。在高中学习中,学生更多的注重其他学科的学习,缺乏学习地理的积极性,没有养成学生良好的学习习惯和正确的地理的思维,在这样的教学现状中,教师应该改变传统模式教学,在课堂上采用有效方式去激发学生学习兴趣,让学生自己关注地理知识,让学生熟练的运用地理知识。而且,教师在教学中,应该改变学生学习地理的方式,培养学生在课堂中的自信心,更好的提高学生地理的思考思维能力。教师在课前写教案的时候要根据学生实际情况和课本知识的情况进行考虑,促进学生地理知识的理解。教师在课堂中要激发学生的兴趣,让学生积极主动的去学习,提高学生的学习效率。

四、多元化教学评价

在教学活动中能够实现教学生本理念的途径有很多,但其中最有效的是教师要建立健全评价体系,让学生在公平的氛中进行教学活动,这样才能真正意义上实现学生综合能力的提升。传统教学活动中对于学生的评价只是学期末的考试成绩,以最终的分值作为对学生的最终评价,这样对于学生的学习过程没有丝毫意义可言。因此在教学评价中教师要实现多元化的评价方式,尊重学生的学习过程。

例如,在学习中对于学生的评价,考试成绩可以作为评价学生学习情况的考核标准之一,针对学生在课堂教学活动的表现情况,持有的学习态度,则可以通过学生的自评和学生间的互评,以及教师的终评做出最后的评价结果,这样的过程也是实现学生主体性的有效途径。

结语

高中地理教师要从素质教育的角度出发,培养学生健康的情感、创新的思维和扎实的学科能力,这是我们每一个地理教育工作者义不容辞的责任。若我们的教育为学生的生存和发展打好了基础,那我们竖起的就不仅是地理教学的一座高楼,从而让素质教育改革取得更大的进步和成效,也为祖国输送更多高素质的地理学科人才。

参考文献

- [1]卞陈余.高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J].科学技术创新,2017(01):116.
- [2]董世杰.“生本教育”在高中地理教学中的实施探究[D].河北师范大学,2015.