

# 如何有效的家长沟通

石雯静

(湖南省郴州市北湖区第一幼儿园 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**幼儿的身心发展离不开两点一线的家庭和幼儿园,家园合作才能达到双倍的效果,很多家长觉得孩子在幼儿园本来表现不错,但是回到家中感觉就变了另一个人,造成这种现象的原因就是幼儿园和家长在教育上没有保持一致的步伐。

**[关键词]**家长;沟通;幼儿园

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1051

我国近年来一直努力打造和谐社会,希望人人可以和谐相处,在幼儿园教学中也是,如何有效的和家长沟通,如何维持好教师与幼儿的关系,教师和家长的关系是至关重要的,好的沟通方式能够增进家长对园区工作的理解,能够让家长配合园区进行双向教育,家园共育非常重要。作为幼儿教师,在于家长的沟通过程中,需要注意谈话技巧,让家长更加的信任你,以免引起不必要的误会,只有这样,家长才能放心的将小孩交给你来教育。

## 一、沟通对于幼儿教师的重要性分析

### 1.能够让幼儿朝着更好的方向发展

只有幼儿教师和家长密切配合,朝一个方向去努力,才能让幼儿更好的成长和发展,家庭教育也是必不可少的,园区的教育需要家庭教育来作为支持,家长在教育中遇到了任何困难,也需要教师的帮助和鼓励。不同的家庭教育孩子的方法各不相同,有些家长喜欢用粗暴的方式来管教孩子,而有些家长则喜欢采取哄骗的方式去教育小孩,如果教师发现了这种情况,应当及时沟通,去纠正家长的这些错误教育方法。有不少小孩在与伙伴们发生矛盾时,家长会偏向孩子,觉得“孩子还小,发生矛盾很正常,不就是闹着玩吗”,特别是上了年纪的“家长”,比如爷爷奶奶等,这样的教育方式就比较敷衍,觉得发生矛盾很正常,容易在日后的行事当中也抱着无所谓的态度,这时候教师就要去与家长多沟通,多去了解情况,让孩子的父母去配合教师进行教育,说服爷爷奶奶,让孩子知道要与伙伴们进行友好的沟通,不再随意动手。如果不能与家长进行有效的沟通,那么幼儿教师和家长之间可能就会存在着隔阂和误会,因为大部分家长都会觉得幼儿园有着不可推卸的教育责任,如果自己的小孩在哪一方面做的不够好,肯定是幼儿园的责任,是幼儿教师没教好,如何去扭转家长的固有观念,如何耐心的与每位家长进行沟通,是一项长期而艰巨的任务。

### 2.帮助家长和幼儿教师之间进行资源共享,互相学习

在幼儿教师与家长进行沟通时,不但可以帮助家长提高家庭教育水平,纠正教育上的错误,还可以与家长之间互相学习,与家长之间进行资源共享。因为虽然幼儿教育的主战场在园区,但是实际上幼儿与家长相处的时间会更多,而家长更能清楚幼儿的生活习惯及喜好等等,作为教师可以通过家长去了解幼儿的兴趣点,了解幼儿的生活喜好等,以便进行更深入的教育,更好的摸清幼儿,及时的调整教育方向。幼儿教育作为一项系统性的教育,不但需要家长和幼儿教师的配合,还需要社会的共同努力,这样幼儿未来才能朝着健康的方向去发展。

## 二、如何与家长进行有效的沟通

### 1.尊重双方,注重平等的交流

不管是教师还是家长,都要互相尊重,有些家长觉得面对教师很不自然,生怕自己说话过于随意会得罪老师,甚至很多家长会觉得教师说的话显得过于谨慎,唯唯诺诺。针对这个现象,教师要首先尝试让家长放下戒备,打消顾虑,让家长认识到自己是一个没有架子的老师,这样家长才能够保持平常心与教师交流,并毫无保留的将自己所知道的告诉教师。如果教师总想表现自己“高高在上”的姿态,就很难得到家长的全力配合,家长也很难信任教师了。和家长进行沟通的时候,教师要

注重自己谈话的技巧和方式,比如多对家长进行言语上的鼓励,比如多说一些诸如“如果您的孩子从下面两个方向去改进的话,会进步很大”“谢谢你们的理解,这是我们教师应该做的,我们的教育也离不开你们的理解和支持”等话语,这样家长就能够很自然的接受教师的建议,并愿意和教师一起配合,共同教育小孩!

### 2.避免采取“告状式”的谈话方式

教师要做好小孩的教育,就要避免采取“告状式”的谈话方式,因为这么多小孩在你眼皮底下去学习去生活,难免有磕碰,而他们碰到了矛盾和困难肯定会向教师或家长去告状,面对告状的孩子和家长,教师要学会引导。比如告诉家长们,孩子犯错是难免的,自己会根据事情的真实情况进行判断,调查清楚了再做最后裁定等等。教师还可以告诉家长们,孩子之间的问题可以由他们自己来解决,这样才可以培养他们独立处事的能力,而对于一些情绪较为激动的家长,教师还可以告诉他们“你们的心情我能理解,我们可以尝试着冷静下来,再做分析可以吗?”。

### 3.针对不同的家长采取不同的沟通方式

与年级较大的家长进行交流时,比如孩子的爷爷奶奶,教师可以采取尽可能简化的表达方式,教师可以直接汇报孩子在班上做了什么,孩子这段时间学习到了什么即可。而对于文化程度较高的年轻家长时,教师可以先将教学目标说给家长听,然后在具体的实施方法上去引导家长和自己一起努力。针对平时比较忙,自己又是个体经营的家长,教师则可以采取“一句话沟通法”,那就是通过一两句话,言简意赅的向家长表达主要意思,这类家长通常也和其他家长一样,迫切的想了解自己孩子在幼儿园中的表现,但是又抽不出那么多时间去一对一沟通,这时候“一句话沟通法”就起作用了。有部分家长对自己的孩子相对不放心,虽然他们的孩子在园区内发展较好,在各领域也不存在什么问题,但是他们就是担心自己的孩子会被忽视,针对这种情况,教师还可以将孩子在学习中的一一点一滴都向家长进行汇报,让家长了解到自己的孩子在教师这里的重要地位,了解到自己孩子每次的进步,教师都为他们感到自豪,这样他们才能更加放心的将孩子交给幼儿园,才能更好的相信教师,相信幼儿园。

## 总结

综上所述,与家长进行沟通,是一门艺术,也是一项需要极大考验耐心的事项,教师需要建立与家长之间长期的信任,需要与家长之间互相尊重,这些关系都取决于教师自己的态度和沟通技巧。如何在沟通中体现对孩子的关爱,如何在沟通中体现对工作的负责,当家长们觉得自己的孩子被重视了,自然而然的会对教师产生信任感,才能真正实现家园合作,让幼儿的身心发展更加健康。

## 参考文献

[1]陈翠,周淑惠.幼儿园初任教师成功因素的质性研究[J].学前教育研究,2019(05):15-26.

[2]胡冰洁,张萌,冯美玲.移动互联网时代幼儿园家长工作的策略探究[J].教育观察,2019,8(22):72-73+92.

[3]苏芝.探索移动互联网时代幼儿园家长工作的新模式[J].才智,2014(16):190.

# 高中生物教学中培养学生思维品质的必要性

王秋禹 向群

(云南省红河州泸西县泸源普通高级中学 云南 红河州 652400)

**[摘要]**思维品质是核心素养教育背景下高中生物教学的主要教育培养目标之一,且良好的思维品质不仅能够辅助学生理解生物学科的知识,增强学生的应试能力,还能够提升学生的生物学科核心素养。教师需要意识到培养学生的思维品质是必要的,然后从理论教学、实验教学、总结反思等教学活动中渗透思维品质的培养,以此丰富生物教学的方式,并发展学生的综合素养。

**[关键词]**高中生物;思维品质;必要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1052

思维品质包括思维的灵活性、独创性、深刻性等。在培养学生思维品质的要求下,教师首先应当关注理论知识的教学,以体现学生主体性的教学方法发展学生思维的深刻性、灵活性<sup>[1]</sup>。其次,教师需要借助实验的设计与开展发展学生思维的独创性与批判性。最后,教师需要关注教学之后的总结与反思,借助思维导图与学生互评等策略,提升学生思维的敏捷性与系统性。

## 一、引导学生思考,培养思维深刻性与灵活性

深刻性与灵活性是影响学生生物学科素养重要思维品质<sup>[2]</sup>。教师应当在教学中培养学生的思维深刻性与灵活性,以此提升学生对知识的理解、吸收与应用能力。这两种思维品质的培养需要学生在学习时进行积极思考,因此教师在设计培养策略时可以结合问题引导教学方法,以问题对学生的思维进行引导。

以《细胞呼吸的原理与应用》为例,教师在这一章节的教学中,很可能会直接

要求学生记忆教材中给出的结论,比如酵母菌在有氧和无氧条件下不同的产物。在培养学生思维深刻性与灵活性的要求下,教师应当在“细胞呼吸的方式”这一小节的教学中对学生提问:为什么有氧呼吸产生的CO<sub>2</sub>气体更多?结合实验思考。学生甲:实验中酵母菌不仅仅在进行细胞呼吸,还在繁衍。在有氧的环境中酵母菌可以很快地进行繁衍,进而在短时间内有大量的酵母菌进行有氧呼吸,产生较多二氧化碳。而无氧环境下的酵母菌繁衍较慢,自然二氧化碳的产生速度与质量也相对较慢和较少。学生乙:这个猜想还可以和实验现象想温和。在试验中,有氧装置的澄清石灰水更快变浑浊,且浑浊程度较深。教师:同学们的思想很严谨啊,能够使用猜想这一词语,那么该如何以实验来证明你们的猜想呢?学生丁:前几章提到了显微镜,我们可以在对照组中各取一滴培养液,然后在显微镜中观察,以数镜头中酵母菌的数量来判断对照组中的菌数是否存在差别。通过教师的引导提问,学生的思维