

浅谈新课程背景下的小学数学口算教学

黄情芳

(广东省河源市紫金县敬梓镇田头小学 广东 河源 517426)

[摘要]在小学的教学教育中,口算的部分往往容易被忽略,其作为小学数学组成基础上最核心的部分之一,需要教师与学生在课程中得到重视,尤其在新课程背景下,学生的综合素养需要全方面的发展,就包括学生的个人能力的提升,达到让学生可以自如运用知识解决问题的目的。本文将浅谈新课程背景下对于小学数学口算教学的策略,从而提高学习数学的质量。

[关键词]新课程教学;小学口算;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.546

学好口算,无论在小学还是在今后学习数学的学习生涯中也非常有用,不仅可以提高学生做数学题的速度,还可以锻炼学生的思维敏捷度。因此,如何让学生学好口算值得教师思考,而学习的方法就较为重要,教师需要利用好各种生动的教学形式将口算的元素融入其中,鼓励学生灵活锻炼,体现出口算的趣味性,得以让学生轻松掌握。

一、拓宽学生口算训练渠道

在小学新课程背景下,明确指出,小学教师需要从生活中的实例出发锻炼学生的数学敏感度。确实,口算的训练需要得到多途径的培养才能收获更佳的成效,可以从生活中的例子出发,像是去超市购物时就可以自己先口算一遍商品的总价是否与结账时一样,又或是从课程中的题目出发,减少草稿纸的运用,先自己独立口算一遍,再在稿纸上确切的算出,若是口算结果与正确结果一样,还可以提高学生的口算自信度。这样不仅有利于学生更全面的锻炼口算,还有利于其理解运算中的意义。

例如:学生在学习《倍数与因数》的知识点过程中,就可以将知识点带入到生活中的实例运算中运用,在购买商品的过程中,学生可以仔细观察结算显示屏上的价格,这些价格大多与数量成倍数关系,一瓶水的单价为两元,学生购买五瓶水就可以马上运用倍数的运算,得出总价为十元的结果。学生也可以在课堂题目中找到这样的案例,在题目中先利用口算计算出结果,再在做题时直接带入,大大节省了计算的时间,不仅做题效率高,同时也锻炼了口算的能力。

二、多样化教学的口算课堂

1. 利用教学器材演示过程,强化学生口算能力

教师需要利用好现有的教学器材,得以减少学生学习数学的难度,并且可以充分引导学生进入到数学课程中来。对于小学数学口算的教育,教师需要着手于制作直观的教学教材来让学生学习,理解其中抽象的数学运算意义,以图像化的方式,分析口算运算中的难点,可以利用方块、球体、乘数控制板等教具为学生演示运算原理。该教学器材便捷有趣,独特新颖,可以让学生在轻松活跃的学习氛围中学习知识,通过反复的教学操作中培养并加强学生的口算能力。

例如:教师在教学《图形的面积》的知识点时,由于课程的复杂性,以及图像需要得到举例来教学时,就可以运用到多媒体来辅助教学,教师课前准备几类图形的例子,比如三角形、梯形、平行四边形等,在各个边上标记上它们的长度,在学生充分观察到图形上的数字后,就可以及时的口算,这时就利用到了多媒体展示的便捷性与直观性,并且形式新颖,得以让学生更加直接的观察到图形,并运用口算,既加强了学生的口算能力,同时也提高了课堂教学质量。

2. 丰富多样的口算技巧

当学生对于口算有了一定的了解和掌握后,学生已经可以基本运用口算在平常的数学题目中了,这时教师就可以指导学生进一步的学习不同的口算方法和技巧了。由于不同年龄段,不同的学习背景中,对于口算的掌握程度也不一样,所以教师需要根据实际情况,教学学习能够掌握的相应难度的口算技巧与方法。通过教师充分的引导学生掌握相关的口算技巧与方法,从而提高学生学习口算的能力,同

时学生可以在多种多样的口算技巧中体会到口算的趣味性,领悟到口算本领,学会主动探究数学口算,从而加强学生口算能力。

例如:教师在教授新知识《分数加减法》时,由于课程中分数的加减法需要频繁地运用到口算来辅助计算,教师就可以根据学生的差异性,教授相应的不同的口算技巧,并且让学习程度优的学生多掌握方法,便于高效的计算出分数的分子与分母的总值,再进行最终的计算。而学习进度较慢的同学则可以先从分子或者分母的单口算开始,一步步得出单一的结果再进行最终的计算。在多样化的口算技巧中,学生找到能利于自己口算技巧提高的方法。

三、找到规律,简化问题

学生会在学习数学问题中想到运用口算,但是有时学生会遇到题目非常复杂的情况,特别是出现大数字、题字多的问题,就会产生打退堂鼓的心理,这时就需要学生能够耐心地观察题目了。仔细地将题目一个字一个字地看完,认真分析后其实就不难得出,题目与数字之间其实存在着客观的规律性,这个类别的题目完全可以有简化的方式,学生就可以简化题目,利用规律来进行口算,同时这也是很多口算的运用方式之一,有一定的规律性。教师也可以在教学过程中整理一些典型的例题让学生研究,利用规律性的口算方法,让学生明白简化问题的思维模式,在过程中一点点的强化学生的口算本领,达到高效教学的教學目的。

例如:教师在进行到《可能性的大小》的教学时,因为该课程中题目往往字数多,设计到的数字也相应的大了一些,这时就需要学生仔细观察其中的内容了,并且找到可能性大小的规律,像在摸球游戏的题目中,球类的区别,球类分布的规律,以及总结出每一个下一次摸到不同球的可能性。在问题中总结问题的结论,最终简化结论,再加以口算的运用,在复杂过程的简化中,得到高效的训练,可以让学生的口算运算能力大大提升。

四、结语

小学中学生口算的基础培养,离不开学生有效的学习方法还有教师多样的教学模式,学生也需要在过程中多学、多记、多练,从简单的题目练习到困难的题目,由小数字的运算转变到大数字的运算,主动掌握好学习的规律,学生若是可以充分熟练以上的学习方法,自身的口算能力一定可以很好地得到提升。

参考文献

- [1]简雪玉.在小学数学教学中对学生计算能力的培养[J].当代家庭教育,2020(24):147.
- [2]马金莲.核心素养理念引领下小学数学运算教学实践探讨[J].文理导航(下旬),2020(08):42+44.
- [3]袁瑜.优化教学策略提高小学低年级学生的口算能力[J].新智慧,2020(17):140.
- [4]徐加丽.小学数学口算教学中学生思维能力的培养[J].数学大世界(下旬),2020(07):50.
- [5]李蓉蓉.小学低年级开展趣味口算教学的对策探析[J].读写算,2020(20):118.

谈初中学生倾听能力的培养与训练

黄艳

(岳阳市第十八中学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]生活在社会环境中的每个公民,掌握基本的人际交往能力非常重要,只有当我们善于倾听和表达,才能与融洽与他人的相处,提升自己在社会环境中的生存能力。那么,作为首当其冲的倾听能力就显得尤为重要了,只有先善于倾听,从听中吸取知识养分,从听中悟中做人道理,才能更好丰富我们个人的思想涵养,更好地培养我们的人际交往能力,更能促进我们综合素养的发展。本文就初中道德与法治课程教学中,教师如何培养与训练学生的倾听能力做出具体的探究与分析。

[关键词]初中学生;倾听能力;培养;训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.547

一、分析初中学生在倾听方面的表现

无论是教学道德与法治课程,抑或是其他科目的教学过程中,相信很多教师和本人都一样,经常会看到学生在课堂上存在以下表现,一是在教师讲课时,不能认真倾听教师的授课,常常是听一句漏一句,又或是完全将教师的话当“耳旁风”。如当教师在课堂讲得热情如火,学生却放空思绪,根本没有紧跟教师节奏来及时消化知识。当点名回答问题时,有些学生总是左右而言它,不能对号入座地准确回答;二是在其他学生课堂发言时,很多学生不善于倾听他人,常对别人的激情发言不以为然,不抱以学习的态度来集思广益地吸取他人经验,而是将他人发言时间当作自己得空的机会,自顾自地忙着其他事情;三是在他人发言未结束时,有些学生就极其不尊重他人地打断对方,而急不可耐地插嘴发言。这些都是学生不善于倾听他人的习惯,只一味想表现自己,而没有顾及他人的感受,未建立从倾听中学会提升自我的意识。

二、培养与训练初中学生倾听能力的策略

2.1 教师应从倾听学生开始

教师想要培养学生良好的倾听习惯,首先应从自身做起,在与学生的日常教学与生活接触中,学会做个有心人,做出认真倾听学生的示范作用。例如,在初中道德与法治课程中,在学教人教版七年级下册第二单元第四课“揭开情绪的面纱”时,在讲解本课第一框“青春的情绪”这一内容的过程中,教师针对初中学生正处青春年少时期特有的情绪特点,展开了一场“青春的探讨”,教师引导学生来大胆分享自己此年龄段中的各种情绪,并分析我们的情绪会受到哪些方面因素的影响?在此过程中,可能学生由于害羞,不敢轻易展露太多自己的真实想法,而在教师投以真诚与理解的眼神中,在侧身倾听,或伴在微笑鼓励,或伴以温暖的安慰话语中,让学生感受到教师是理解与支持自己的,是在认真倾听与信任自己的,于是学生们的课堂发言才更能讲出自己青春期情绪的真实情感。如有的学生讲到因为某件事情超乎了自己的预期而感到懊恼,因为青春期身体的变化存在的迷茫,因为不

的舆论压力困扰自己等,在教师善于倾听的示范作用下,才得到了解学生青春期的困扰,才能在道德与法治课程中深化解决学生存在的青春期问题,促进学生身心健康的成长。另外,在教师善于倾听的示范中,也启发学生认真倾听他人的好习惯。

2.2 课堂中训练学生倾听好习惯

教师要培养学生良好的倾听习惯,不是一朝一夕间就可立竿见影地收获到成效的,而需要教师投入耐心,在平时教学活动中慢慢地向学生渗透倾听意识,并通过展开循序渐进的训练,来提升学生善于倾听的能力。在初中道德与法治课程,包含了许多需要学生记忆的理论知识,为训练学生良好的倾听习惯,教师可从这些需要记忆的内容上,来作为锻炼学生倾听习惯的素材。例如,在教学八年级下册道德与法治课程“公民基本权利”时,教师边讲边让学生在课本上标记,或是在笔记本上快速记下哪些属于“公民基本权利”,然后在最后本课结束时,以提问形式检验学生对重点内容的记忆效果,培养学生倾听与记忆教师教学的习惯。

2.3 教学后要求学生复述知识点

在教学任何科目知识时,学生在课堂中的听与说是互相依存,发挥着互相促进的效果。只有先专注于听,从听中汲取知识的养分,才能得到更加准确的“说”的表达。例如,在教学初中道德与法治中关于“基本经济制度”这一章节内容时,本课教学重点是让学生认识到我国基本经济制度的形式,主要由公有制经济为主,和多种所有制经济共同发展。但初中学生虽然逐渐有了关注社会的意识,但他们缺乏相应的知识经验,尤其是中学生的日常生活与我国基本经济理论方面的知识,有着一定的距离感,故而,学生无法凭借个人经验,来清晰地总结出本课知识概念。因此,教师引用一些知名企业的新闻事例,给学生介绍其背后所有制类型,促进学生对所有制形式的理解,以理性认知本课知识点。最后,再让学生基本知名企业案例来对本课主题知识的复述与讲解,从而加深学生的学习印象,并也有效锻炼了学生的听与说的能力。

2.4 创设多样情境提升倾听能力

提到初中道德与法治课程,很多人对其存在有“严肃”“教育类课程”的印象。在新课改教学背景下,其实道德与法治课程也可以生动活泼,也可以为了提升学生的课堂倾听意识,而创设多样化情境,以促进学生对道德与法治学习的积极性。例如,在教学课九年级下册第五课“少年的担当”时,教师利用多媒体技术,给学生播放由四名高中生完成的歌曲《静海》,然后教师具体讲述这四位优秀学生背后的成长经历,激发对本课主题内容的倾听兴趣;接着为锻炼学生倾听与表达的能力,教师让学生在阅读教材内容中的“探究与分享”内容后,组织学生以“宅男宅女”为话题展开小组辩论赛,通过在探讨与辩论中,启迪学生对个人与世界存在关系的思考,引导学生在辩论赛中发表如何提升个人素养的认知。另外,教师还制定了辩论赛的规则,如学生若有说错字说漏字的情况,对其小组进行扣分,而其他组员在倾听辩论时化身“裁判员”,认真捕捉他人的每一句发言,竖起耳朵来行使自己的裁判员权利。在这些情境化的学习活动中,以培养学生认真倾听与表达的学习能力。

三、结束语

俗话说“听君一席话,胜读十年书”,处于基本学习阶段的初中生们,正是培养学生良好倾听习惯,训练学生倾听能力的良好时机。教师首先应从认真倾听学生开始,然后在课堂中训练学生倾听好习惯,教学后要求学生复述知识点,并创设多样情境提升倾听能力,以有效促进学生综合素养的发展。

参考文献

- [1]《教育理论与实践》2000年第7期《倾听着的教育——论教师对学生的倾听》作者:李政涛
- [2]陈雪婷.掌握小学语文课堂“倾听”这把金钥匙[J].语文课内外,2018(14):82.
- [3]刘月茹.用倾听这把金钥匙,开启提高课堂教学有效性的的大门[J].《学苑教育》,2016(16):37-37,共1页.

浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

黄玉蓉

(贵州省毕节市七星关区毕节六小 贵州 毕节 551700)

[摘要]新课程理念下强调和倡导教师教育教学中要注重强化教学情境创设,将学生带入到他们较为熟悉的、感兴趣的情境之中,以问题情境为依托更好地进行知识内容的学习、思维的发散、问题的分析与解决。本文主要对小学数学教学中有效问题情景的创设进行分析和探讨。

[关键词]小学数学;有效创设;问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.548

一、强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展

课堂教学中问题是重要的引擎和助力,数学课堂有了问题的存在才能够充满活力。课堂教学中如果不注重设置问题强化学生思考的激发,那么这样的课堂必然难以取得理想的成效。唯有强化学生思维的发展、注重强化学生思路的拓宽,才能够带动和引领学生探究能力的提升,实现学生学习热情的充分激发。基于此,小学数学课堂教学中,教师的课堂提问应当坚持以教学目标为基本的指南,以教学要求为依据进行明确问题的设计,强化学生学习积极性的充分调动,让教师和学生之间能够进行平等探索、平等讨论和平等交流,在合作学习的实施中实现学生想象力和发散思维的有效激活。小学数学教学中教师可以借助一题多变的形式,借助题目中一系列条件的合理性变化,让学生以不断变化的条件为依托,从多个角度进行问题逻辑关系的理解与把握,借助层次化的问题设计,不仅能够强化学生探究思维能力的提高,而且能够让学习以已有知识为依托进行综合性学习的实施,从而取得理想的教学成效。比如,小学数学日常教学中,植树问题是常见的问题,其中面临多个层次的内容:路的两端都植树或只有一端植树;一条线段的两个端点都植树或都不植树或只有一端植树等,这些问题都需要教师帮助和引导小学生针对每一类问题都建立好数学模型,并让学生对数学建模过程中的基本原理和思路进行理解,从而在问题解决中更加有的放矢。之后教师可以再引入一些实际的问题,比如:小学数学中常见的折旧问题:一只水杯的价格是3元,A店推出活动,商品全部打九折;B店也推出活动,买8送1,如果要购买180只水杯,请问哪一种方案更为合适?这些问题多是发生在学生身边的,在建模过程中不仅能够强化学生学习兴趣和参与度的提升,而且能够助力小学生数学建模素养能力的培养。

二、强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升

素质教育背景下强调和倡导教师要大胆突破原有的预设框架,以学生的意外回答为依托,将“节外生枝”教学理念引入其中,实施精细化、睿智化的问题,情景创设,以此为载体助力学生想象空间的拓展和思维能力的提升。比如再进行小学数学百分数相关内容教学中,着眼于让学生对百分数的价值和内涵进行深刻认知,教师可以创设这样的问题情境:分数从百分数两者之间的区别表现在什么地方?问题提出之后,很多学生难以回答。这个过程中教师可以强化问题情境的进一步创设,假如小李从商店购买了一条胶带,胶带的总长度为20/100米,在打包快递的过程中小李所用的胶带数量为总长度的20/100。之后教师可以对学生进行追问:老师为什么要设置这样的问题情境?设置问题情境的意义何在?着眼于哪些问题的解决?从问题情境中你获得了什么样的思考和体会?这样的问题情境创设,能够帮助和引导学生主动的探究和思考,同时得出正确的结论:前一个情景之中只能用分数的形式进行表现,由于20/100米代表的是一个相对具体的长度,这种具体的量用百分数表示是难以实现的。后一个情境之中,20/100代表的是打包快递中所用胶带的长度占胶带总长度的比例,这种比例关系可以借助百分数进行展现。这样的问题情境创设中,学生就能够对百分数与分数之间的关系与差别进行梳理,即:具体数值可以用分数来表示,但却无法用百分数来表示。教学中教师借助这样的“节外生枝”的思维模式,强化对学生的因势利导有效追问,能够助力学生思维的启迪

和辨析能力的提升,进一步提升了课堂的活跃性和灵动性,让学生更加深刻的进行数学原理的理解与把握。

三、强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提升

教育改革发展新形势下,要求教师在教学中努力创造出与学生需求相契合、与学生认知相适应、能够带动和引领学生思维逻辑能力发展的问题情境。问题情景创设过程中,教师要千方百计的让小学生从乏味枯燥的数学知识中解脱出来,强化数学价值的最大化体现,为数学课堂教学有效性的提升奠定坚实的基础。同时,小学阶段的学生总体上仍然处于发展的感性阶段,抽象思维相对不足,而数学知识内容的学习往往对学生的抽象思维提出了新的更高的要求。基于此,小学数学教学中教师要进行演绎情境的有效创设,深化学生基于数学知识原理的理解。比如在进行倒数相关内容的教学中,教师可以进行有效性的问题情境创设:我们日常生活之中,一些东西是可以反过来、倒过来的,像桌子和凳子可以反扣过来放到地面上,喝水的杯子也可以扣过来,手机的正面也可以相互反转。那么数字是否可以像实物一样反过来呢?倒过来之后的数字是以什么样的形式呈现的呢?在这样的问题情景创设基础上,教师可以将倒数的概念引入到教学中,比如,1/1、100/1两个数值倒过来就是1/1、1/100,这样教师就能够引导小学生实现倒数概念和符号的准确认知,教师还可以对一些数值和算式进行展现:20×1/20=1;116×1/116=1;1000×1/1000=1,之后让学生观察和思考这些数值和算式有什么样的特征,在充分思考、认真观察的基础上,学生发现其中的规律就是两个数值的乘积为1,教师可以顺势进行引导,乘积为1的两个数互为倒数。这样的问题,情境创设与教育目标是高度契合的,能够助力倒数这一教学难点的有效解决,教学中学生的逻辑思维能力得到了发展。

结语

核心素养下小学数学教学中教师要强化有效问题情境的创设,让问题为教学的实施提供引领,让情境的创设为知识的学习插上翅膀。实际教学过程中教师应当注重强化变式问题情境创设,实现学生思维能力发展;强化层次问题情境创设,助力学生辨析能力提升;强化演绎问题情境创设,带动学生逻辑能力提升,为小学生数学学科核心素养的培养与提升打下坚实的铺垫。

参考文献

- [1]王予功.浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J].课程教育研究,2019(42).
- [2]胡永跃.浅谈小学数学教学中创设有效问题情境的教学策略[J].课程教育研究,2019(23).
- [3]李靖云.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中华少年,2017(20).
- [4]詹迎涛.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学苑教育,2019(7).
- [5]吴秀伟.浅谈小学数学课堂教学中问题情境的创设[J].新课程(小学),2018(8).