

学教学中,有必要促进学生数学基础素养的发展,充分利用学生在数学课上的主观能动性,促进学生分析和解决问题的能力的发展。要实施有效的数学设计,必须牢牢把握数学的本质,让学生从意识形态中阐明数学知识的内涵,为学生创造更好的学习环境,教会学生自己思考,并鼓励学生要积极与他人沟通,促进问题的完美解决方案,并长期培养良好的核心素质。

二、在解决问题的课堂教学中提升学生数学素养的对策

(一)对数学问题分类整理,化繁为简

关于数学问题的分类和整理,许多数学问题与已知条件和所寻求的问题密切相关,但是如果某些问题盲目地遵循常规思维,则很难回答,因此,必须灵活思考,积极改变解决问题的方式,结合特定的数学问题,尝试使用智能分类方法对已知条件进行分类,指导学生深入理解和分类,并提出针对问题的合理解决方案。当然,为了选择一种可以有效解决问题的分类方法,我们必须能够理解问题的实质,并且不应有重复或遗漏。当遇到的数学问题更加复杂时,教师不应盲目地按照固定的教学思想进行教学,而应引导学生积极地改变他们的思想,很好地进行分类,并尽最大努力使用有效的分类方法来解决数学问题,从而提高学生分析和解决问题的能力。

(二)数形结合,让抽象问题形象化

数形结合也是数学教学中重要解决问题的方法。数形结合可以使用定量比率有效地表示空间图形,促进它们之间相互融洽,并使最初的复杂数学关系更加简洁。为了更清楚地理解数学学科的本质,这要求教师发挥自己的引导作用。在实际的数学教学中,解决数学问题时,鼓励学生尝试使用相互融洽来解决问题。清晰直观地显示复杂的数学关系,以找到问题的最佳解决方案。

比如,在进行《位置与方向》的教学时,教师要通过学情分析,了解到很多小学生方向感比较差,由于“方向”本身也有着较强的规律性,但在“位置与方向”这一概念中并未得到充分凸显,需要教师借助坐标轴和相关数据形成一个同时包含方向和位置的空间示意图,帮助和引导学生更加形象地对不同位置处的方向进行了解。这个过程中教师可以将教室、广场、大门和学校操场作为四个需要学生必须了解的位置,之后将旗台作为中心点将方位图画出来,其中教室的位置处于最南部、广场处于最西端、大门的位置最靠东,而最北端则是操场。

(三)将数学问题融入问题情境中

情感可以拉近人与人之间的距离,师生也不例外。为了更好地教授数学,教师希望帮助学生有效地解决数学问题。他们应该能够运用情感激励的特征,并充分整合其在潜能,并且学生的内在情感世界非常丰富。随着积极情绪的有效促进,学生学习的效率将大大提高。但是,并非所有的数学老师都对此深有体会,忽略了

数学问题的重要性。他们仅将数学问题视为传递数学知识的工具,忽略其情感特征并鼓励学生解决数学问题的一种手段,因此教师需要积极地改变主意并教授数学问题。他们需要运用情境融合创造突出学生情感问题的情境,以便充分提高学生的潜力。

此外,在教学中,教师必须根据解决问题的难度、知识水平和学生学习的认知特点精心设计问题。制定问题时,要注意问题的级别和逻辑。整个任务可以分为三点:第一是学习新教科书的任务;第二是数学知识的逻辑问题;第三是数学知识应用问题。这三组问题是相互关联的,构成一个结构性的问题组。创建学生解决问题的方案,帮助学生发现知识,找到问题的解决方案并进行探索性学习。例如,在教授“比大小”时,老师通过引入情境问题:“一天,猴子兄弟在花果山上玩耍。玩了一上午,到了中午他们就渴了,去山上摘了很多水果,但是分水果时出现了问题,同学们,你们能帮小猴子分水果吗?”这种情境问题不仅使学生想要学习,而且培养了他们良好的品格。然后老师可以问:“照片上是哪些水果?分别有多少?”让学生用数学眼观察,最后老师问:“每只猴子吃1个梨,1个桃和1根香蕉够了吗?”,让学生在情境和知识之间找到一个联系点,使学生希望在这种情况下想要学习,激发学生的强烈学习欲望,并发展学生数学问题质量的素养。

(四)促进问题的发散性提升,注重实践操作能力

增加数学问题的发散性,引入多样化的问题教学,有助于有效提高学生的创新和实践能力。大量的实践证明,数学学科之间有着紧密的内部联系。在解决问题时,有必要清楚地了解问题的内部特征之间的关系,将数学问题用作显示数学知识的载体。一个具有多个解决方案的问题将帮助学生从不同角度分析和解决问题,并逐步提高他们的创造力、分析和解决数学问题的能力。

结论

小学生侧重于特定的思维,因此在理解过程中很难获得教师讲课和结论中所包含的数学思想、方法和素质。因此,教师应加强对学生的实践训练。让学生实践,发挥最大潜能,并让学生自己解决问题并获得知识。教师应鼓励学生使用符号、图形、线段等来帮助学生学习。在明确的指导下,学生的自主思维过程进入有意义且有序的信息系统,然后充分观察、分析、讨论和实践尝试等一系列活动,以充分调动学生的主动性,有助于培养学生的思维能力。

参考文献

- [1]刘儒德,陈红艳.论中小学生的数学观[J].北京师范大学学报(社会科学版),2004.
- [2]陈艳.改进课堂教学培养学生数学素养[J].大观周刊,2012(3).

浅谈如何利用教育阳光服务平台促进依法治校

丁莉丽

(湖南医药学院保卫处 湖南 怀化 418000)

[摘要]在现阶段的教育事业中,除校园德育、学科教育之外,依法治校是各学校应重视的工作要点。依法治校的落实,为学生创设着更为合理健康的学习环境,同时也推动着教育事业的发展。基于此,以下分析教育阳光服务平台在促进依法治校中的作用,探究以教育阳光服务平台促进依法治校的方法。

[关键词]依法治校;教育阳光服务平台;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1018

引言

在教育事业中,学校将办学活动、教育管理往法制轨道内纳入,有利于教育改革的深化,促进教育事业的发展。而教育阳光服务平台的建设,有利于校内领导、教职人员依法教学、依法治校意识的提升,对各教师及管理者的行为进行约束,推动校内由制度确定到管理活动的正规化及法制化,为师生提供了对个人正当利益作维护的有效途径,强化了民主监督,为师生权益带来了保障。

一、教育阳光服务平台在促进依法治校中的作用

(一)促进信息公开,实现监督机制的健全

该平台的建立,推动了校内的信息公开,从校内外双途径出发,对学校监督机制进行了健全^[1]。首先在校内监督中,阳光服务平台进行的信息公开,能将和师生利益相关的问题进行公开,接受各师生的监督,尤其在和师生员工的切身利益相关的敏感问题处理上,例如教师福利、评定职称或评定助学金等工作上,信息公开能为师生提供对校内动态及时了解的机会,对师生合法的权益进行保障。此外,该平台利用网络互动、窗口服务,能对校内状况、师生动态及时了解,对校内的依法建校等校内环境做好监督,对校内不合法、不合理等行为及时发现和处理。此外,在校外监督中,该平台有利于校内对学校成果的对外宣传,它为政府主管部门拓展了监督途径,使其能全面监督学校的依法治校落实状况,确保落实我国教育法律法规。

(二)促进依法决策,确保依法治校的落实

在教育阳光服务平台中,工作人员应积极沟通于二级机构的信息联络员,对各部门的规章制度整理收集,并对其进行检查,了解其是否和国内的法规政策相符合,再经阳光服务平台,全面公开决策依据、事项或执行过程等内容,给予家长、师生查阅的权利。在此状况下,学校能利用平台,对教职工或其他人员决策落实的建议及意见收集了解,对决策合理性、合法性全方位检验。此外,平台公开也为校内管理者、领导者提供了主动接受各师生监督的机会,使其对师生的意见集中接受及处理,体现校内领导层对自身工作的自省及自律,保障了依法决策的落实,促进依法治校。

(三)促进依法管理,保障依法治校的实施

阳光网络平台的建设,能透明化、公示化各部门办事流程、政策法规,让管理增加透明度,而平台工作人员利用下基层等渠道,能有效管理及监督薄弱环节、关键岗位,对各教职工、职能部门进行了督促,使其能在岗位职责、职能履行中严格按校内规章制度出发,推动校内有关管理体制的建立,达成依法教学、依法管理等的目标,让各部门依法发挥作用,让校内管理步入法制化轨道,实施依法治校。

二、以教育阳光服务平台促进依法治校的方法

在信息化时代下,为提高平台运转效率,为各师生提供便利,教育阳光服务平台的建设,应包含网络平台及窗口平台的同步建立^[2]。平台应对上级、学校的教育信息进行及时公布,并对各界投诉及建议及时接受,为学生家长、师生带来更便利、优质的服务,而平台服务事项应涵盖求助帮扶、信息公开或者政策咨询等不同内容,以平台建设促进依法治校的方式具体参考以下内容。

(一)以平台建设落实咨询服务

在教育阳光服务平台的建设中,平台一般应处于校内较为醒目的位置,例如校门附近,或者后勤服务大厅等等^[3]。在平台窗口处,工作人员应对家长、学生进行接待工作,协助其对政策法规进行咨询,了解各办事流程、办事地点或者网上公开信息的查询方式等等。此外,工作人员应和其他部门的联络员将沟通工作做好,对群众咨询事件的交办、转办用心做好,对办事结果及时反馈。在为师生的事务办理提供便利的同时,简化办事流程,提高办事效率,促进各部门办事程序的重要作用,对师生员工的不满情绪进行安抚,推动学校的健康稳定发展。

(二)以平台建设落实信访举报

在教育阳光服务平台中,应利用不同形式,对师生进行的信访举报内容及时接收,例如利用邮件、面对面或网络平台等方式。该平台是校内问题及矛盾解决的窗口,为校内冲突矛盾的解决拓展了途径,也依法对纠纷解决的形式实现了健全。在阳光服务平台中,各工作人员能对师生传递诉求开展整理分析,其次再将对内容往有关职能部门传递,以及时传递及对诉求依法处理的监督,确保师生合理诉求得到满足。此外,工作人员应及时在对应网络平台内进行处理结果的公示或回复,以信访窗口的构建,让信访处理逐步正规化、合理化及法制化,使其达成疏导民意的重要作用,对师生员工的不满情绪进行安抚,推动学校的健康稳定发展。

(三) 以平台建设确保信息公开

在教育阳光服务平台中,信息公开栏目的开设,能对教育信息、与师生利益相关的信息进行及时公布。首先,平台应对上级或校内教育政策、有关法律法规进行公布,该方式能为学生家长、广大师生提供对学校规章制度、教育政策的了解渠道。其次,平台应对校内不同部门的办事流程进行公示,这一方式能为师生的事务办理提供参考和便利。最后,是对与师生利益相关信息的公示,例如教职工培训、岗位设置或职称评审结果等等。与师生利益关系密切的基本信息有招生信息、学籍管理、考试规定,或者奖学金补助等等信息内容。此外,平台也应公示的信息有:社会及师生均关注密切的重要事项,如校园安保、餐饮服务;年度财务收支、财务规章制度;教材、仪器设备等物质的采购等等。

结束语

结合以上,在学校的依法治校中,教育阳光服务平台的构建发挥着重要的功能作用,但该项工作仍需各学校的及时自省及改进,确保平台建设、服务提供的全面性、专业性及及时性,逐步优化平台服务,让该平台成为协助、监督校内依法治校的用具,保障校园管理工作的规范性及质量,为学生营造良好的教育环境。

参考文献

- [1]刘永青,罗妙娟.学校管理科学化促进依法治校[J].少男少女,2019,003(006):13-14.
- [2]廖家凤[1].浅谈如何通过德育教育促进学生个性化发展[J].环球首映,2019,000(004):P.125-125.
- [3]邹金福.如何提高中小中学校长依法治校的能力[J].中小中学校长,2020(7):34-36.

浅谈高中班主任日常管理理念

段丹青

(山东工艺美术学院附属中等美术学校 山东 济南 250014)

摘要班主任是学生管理的实践者,通过对学生有效的管理和教育能够帮助学生达成人才培养的目标,同时也能够协助学校高效、顺利开展各项管理工作。班主任作为整个班级风貌的领导者,其管理理念以及管理水平可以说直接影响了班级的整体风貌。因此作为高中班主任,一定要不断学习和更新管理理念,并将先进、科学的管理理念运用到学生管理工作中。本文就高中班主任日常管理理念进行探析,旨在为人们提供一定的参考。

关键词高中;班主任;日常管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1019

引言

班主任具有非常重要的地位,不仅需要关注学生的学习,还要关注学生的生活,重视学生的思想道德教育。对于高中班主任来说,由于学生面临着高考压力,所以肩上的责任非常重,要求班主任要树立正确的日常管理理念,并积极探索有效的方法和途径来对学生进行管理,以此来促进学生的身心健康发展,让学生快乐、高效学习。但是从实际的情况来看,高中班主任日常管理的现状并不容乐观,班主任日常工作依然面临着很多的问题。

一、当前高中班主任日常管理的现状

当前大部分的高中班主任都是由专任的教师来担任,专任的教师本身的教学压力非常大,教学任务繁重,因此在日常工作中容易对班级管理有所忽视。(一)高中学生的学习压力非常大,教师的教学压力同样也非常大,对于担任班主任的教师来说,面临着繁忙的局面往往不知道该怎么来对班级进行管理。部分班主任对班主任的职务认识不到位,对学生的日常管理仅仅停留在比较表层的层面,主要负责通知一些学校下达的任务或者传达学校的一些指令,在早晚自习时对学生的自习情况进行巡逻,并没有真正落实班级管理的作用,没有采取有效的方法来树立良好的班级风貌,增强班级的凝聚力^[1]。(二)另外,一些班主任在学生的日常管理中并没有采取有效的方法,没有融合科学的管理理念,而是采用传统硬性管理和完全按照制度管理的方式来对学生进行管理,这对于现阶段独立性非常强、追求自主的高中生来说难以接受,导致学生对班主任的班级管理工作认可度不高,甚至可能会出现一些排斥和抵触的心理,对班主任的日常管理工作开展非常不利。(三)目前的高中生很多都是独生子女,在个性方面和价值观念方面的差异性非常大,例如有的学生个性非常早熟,在学校容易出现不遵循管理的情况,或者将心思放在学习以外的方面,还有的学生在人际交往方面存在着一定的不足,个性有些孤僻,也有的学生心灵非常脆弱,面对困难很难坚强面对,心理承受能力非常差。由于学生的个性差异非常大,所以班主任在实施日常管理时往往难度非常大,难以寻求有效的方法来对学生进行高效管理。

二、高中班主任日常管理的理念

(一) 以学生为中心的管理理念

在高中班主任日常管理中,教师应该遵循“以学生为中心”的管理理念,所有的管理内容和管理方式都要从学生的实际情况出发来合理选择,让学生不再是日常管理的被管理者,而是主动参与到日常管理中,主动配合班主任的管理措施,遵循班级的规整制度^[2]。因此,班主任要营造宽松、民主的管理氛围,让学生感受到自己是班级的主人翁,能够有自主决定的权利。对于很多班级日常管理的安排都可以通过民主投票的方式来决定,班干部的选取也可以采取民主投票的方式。

(二) 强化师生沟通交流

班主任在学生的日常管理中,更应该多倾听学生的真实想法,了解学生的真实情感,因此要和学生之间进行有效的沟通交流,并积极引导学生说出自己的想法,提出一些有效的建议和意见。班主任要深入学生的内心世界,这离不开师生之间有效的沟通交流,所以班主任一定要倾听,而不是直接将一些硬性的规定或者生硬的道理直接灌输给给学生,而是要在了解学生内心真实想法的基础上来选择合适的方式,结合具体的案例或者情景来对学生进行更加灵活的思想教育,从而确保日常管理的有效进行。

(三) 全面管理原则

班主任日常管理的内容要全面,有的班主任只关心班级整体的学习情况,而对学生的心理层面和思想道德方面有所忽视,这是不可取的。作为高中班主任,首先要关心学生的学习,帮助学生树立学习观念,关注学生的学习情况,了解学生学习过程中面临的问题,并采取有效的措施帮助学生解决,助力学生树立正确的学习观念。其次班主任还应该关心学生的道德培养,让学生形成道德意识,做一个遵纪守法的好公民^[3]。如果发现学生在道德观念层面存在问题,一定要及时深入了解,并进行有效的干预,让学生养成良好的道德习惯。最后,班主任还应该关心学生的个性发展,帮助学生建立健全的价值观念。当前高中生的个性非常鲜明,作为班主任应该保护学生的这种个性,要采取科学、合理的工作策略来对学生进行管理,不能通过强制性镇压和武断的手段来让学生遵循班主任的规划,而是要从学生的差异性和个性出发,因材施教,选择最佳的管理手段和方法。

三、高中班主任日常管理的有效策略

(一) 开展主题班会构建阳光型班级

整个班级的精神面貌对学生的学习、生活带来的影响非常大,因此班主任应该构建积极向上的班级氛围,可以通过开展主题班会的形式来构建阳光型班级。例如可以开展心理疏导的主题班会,结合著名历史人物来探讨问题,鼓励学生倾诉自己在学习和生活上的困难,然后选择历史上积极向上的著名的人物为榜样,对学生进行引导,从而帮助学生树立正确的价值观念,让学生对学习、对生活都能够保持积极向上的态度。作为数学教师,在主题班会中可以以数学家华罗庚为开展讨论,鼓励学生学习华罗庚的精神,勤奋成才,让学生形成健康的心理和积极乐观的态度,构建阳光型班级。

(二) 规划班级纪律构建纪律型班级

班主任还应该规划好班级纪律,构建纪律型班级。虽然不提倡采用强制性的手段来对学生进行管理,但是规划班级纪律还是非常有必要,没有规矩不成方圆。因此,班主任应该构建一个规范性和纪律型的班级,通过班级纪律来对学生的行为进行约束。为了提升学生对班级纪律的认可度,并主动遵守班级纪律,班主任可以鼓励学生来自己制定班级规章制度,鼓励学生积极发言,由学生共同交流、讨论出班级的规章制度,最终由班主任拍板。

四、结语

班主任管理是一项非常重要的工作,对于高中生来说,班主任应该树立以学生为中心的管理理念,并适当将柔性管理理念应用到班级日常管理中,关心学生的学习、道德和个性发展,构建阳光型的班级和纪律型班级,给学生提供良好的学习、生活氛围。

参考文献

- [1]汪寒露.浅谈高中班主任管理工作的技巧[J].中国校外教育,2018(1):41.
- [2]高璐.“以人为本”在高中班主任班级管理中的应用研究[J].青少年日记(教育教学研究),2018(9):166.
- [3]刘亚庆.浅谈高中班主任的班级管理策略[J].中国校外教育,2017(26):31-31.