

# 小学数学教学中生活情境的应用

吴义全

(江西省鄱阳县响水滩乡联港小学 江西 上饶 333115)

**[摘要]**随着素质教育理念提出,我国教育体系正面临新的改革趋势。小学数学作为小学教育体系中重要组成部分,其教学质量不仅直接关系着小学数学教育事业发展,还间接关系着小学生数学核心素养的培养。与此同时,随着社会经济不断发展,小学数学传统教学模式难以满足社会对人才需求标准,而将生活情境教学法运用到小学数学教学中,不仅能优化小学数学教学体系,还能充分调动学生积极性和提高学生学习动力。本文分析生活情境在小学数学教学中的应用困境,探究生活情境在小学数学教学中的应用路径,旨在为小学数学教学更好开展生活情境化教学活动提供一些有益参考。

**[关键词]**小学数学教学;生活情境;数学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.624

## 引言

著名教育家、思想家陶行知曾提出“生活即教育”这一理论,他认为,教育与生活是同步进行的,教育包含于生活当中,只有将教育与生活紧密联系在一起才能产生作用。生活不仅是教育引领者,还是教育发展根本要素,与生活实际相结合的教育才是真正的教育。该项理论的提出为生活情境教学模式的诞生奠定了坚实基础,也为小学数学运用生活情境法进行教学提供良好理论依据。然而,当前我国小学数学教育中生活情境教学的应用仍旧存在一些问题,导致生活情境教学法真正价值不能充分发挥。为此,本文将重点研究生活情境在小学阶段教学中的重点应该在哪里。

## 1 生活情境在小学数学教学中的应用困境

### 1.1 生活情境教学与生活实际联系不紧密

从概念角度来看,生活情境教学最关键在于小学数学教学内容与生活实际相联系,不仅如此,选取针对性强生活元素也是更好开展小学数学情境教学根本手段。从当前实际情况来看,小学数学教师在开展生活情境教学时,并没有从学生角度出发,在选择生活情境教学资源时,以自身想法作为挑选依据,导致部分生活情境不符合学生实际需要,学生积极性不高。此外,生活情境教学与生活实际联系不紧密,设置的生活情境并不是学生在生活当中时常遇到的。

### 1.2 生活情境教学趣味性不足

于小学生而言,趣味性是调动其数学学习兴趣最为重要因素。严格来讲,将生活情境教学趣味化既能吸引学生注意力,提高学生自主学习主动性,又能让学生体会到生活中的乐趣,让学生对生活情境教学感兴趣,培养学生发现生活情境教学元素能力。目前,小学数学教师在开展生活情景教学时,通常会从各方面考虑设置相应情境,旨在让学生既能融入情境教学中,又能掌握数学知识,但是从另一角度来看,该种生活情境教学方式比较繁杂,趣味性和简单化不足。

### 1.3 生活情境教学信息化技术运用不足

随着互联网时代的到来,教育信息化已逐步成为当前小学数学教育重要发展方向。教育信息化不仅能优化教育资源及教育设施,为更好开展小学数学生活情境教学提供资源保障,还能提高小学生生活情境教学水平,丰富教学资源。然而,据相关调查可知,当前生活情境在小学数学教学中应用时,数学教师虽然会使用多媒体进行情境教学,但是在运用多媒体方面不够深入,没有与数学教学内容充分结合,生活情境教学流于形式,信息化技术运用不足。

## 2 生活情境在小学数学教学中的应用路径

### 2.1 挖掘身边的生活情境教学资源

据相关了解,小学生生活情境教学与学生常见生活实际不符,学生共鸣意识薄弱,教师对生活情境教学了解程度不够,生活情境教学水平不足。针对这一问题,小学数学教师要善于挖掘身边的生活情境教学资源,并且要加强对生活情境教学了解,对如何运用生活元素开展小学生生活情境教学要有明确计划和把握。此外,小学学校管理者要全方位重视数学生活情境教学和教师职业发展,根据当前数学教学情况,建立完善培训体系,主要是培养教师生活情境教学能力以及对生活情境的

认识。同时,定期开展生活情境教学交流会,规定全校教师需得参加,并邀请部分在生活情境教学方面有些经验的教师上台分享个人心得,加深数学教师对生活情境认识,不断提高数学教师生活情境教学技能。

### 2.2 创新生活情境教学方式

针对生活情境教学趣味性不足这一问题,小学数学教师在设置生活情境时,要将游戏元素融入生活情境教学当中,以游戏场景为依托,将生活情境深入其中,既能让学生感受真实生活情境,并产生共鸣,又能充分调动学生积极性。在生活情境教学活动过程中,学生通过参与游戏活动可以达到身心愉悦效果,还能学习和掌握数学知识。例如,设置躲避2游戏,让学生依次数数,当数到2或2的倍数时,学生只能拍手代替不能数出来,违者将受到惩罚。此种游戏化生活情境教学不仅能提高学生积极性,还能培养学生逻辑思维能力和对学生综合发展句意积极现实意义。此外,将角色扮演法与生活情境教学相结合,创新教学方式。例如,在进行统计教学时,教师可以实现构件生活中日常购物情景,再让学生分组依次进行角色扮演,余下学生则做好评价工作,如指出某位学生在扮演过程中产生的问题,如此既让表演学生明确自身不足,又能使评价学生加强对统计知识理解和掌握程度。

### 2.3 以现代化信息技术为依托构建生活化情境教学

目前,小学数学生活化情境教学在信息化技术运用不足,多媒体教学与数学教学内容结合不够深入,即便运用了多媒体技术,也只是开展一些比较单一、简单的生活情境教学活动,没有将数学教学内容深层次融入进去,影响生活情境教学正常实施。为此,小学数学教师要加大对现代化信息技术运用力度,并以信息技术为依托,构建生活化情境教学,如运用微动画、微视频方式将真实生活情境呈现出来,使学生能够直观了解数学知识,掌握知识要点和难点,提高解题速度。

## 结语

综上所述,生活化情境教学是小学数学教学改革新方向,也是提高小学数学教学质量,调动学生学习积极性重要手段。当前,我国小学数学应用生活情境法进行教学活动,深化小学数学教学改革,但是仍旧存在生活情境教学与生活实际联系不紧密、生活情境教学趣味性不足、生活情境教学信息化技术运用不足等问题,影响生活情境教学有效运用。对此,小学学校应该高度重视生活情境教学法的运用,深入挖掘身边的生活情境教学资源,创新生活情境教学方式,同时以现代信息技术为依托构建生活化情境教学,不断提高教师生活情境教学水平。

## 参考文献

[1] 赵炎.生活情境教学法在小学数学教学中的应用研究[J].名师在线,2020(20):72-73.

[2] 苏元俊,肖丽.论生活情境在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(12):90.

## 作者简介:

吴义全(1971年8月),男,汉族,江西省上饶市人,学历:大专,职称:中心小学一级,研究方向:小学数学。

# 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术

姚海霞

(明德小学 山东 德州 253500)

**[摘要]**班主任是小学生教育引导者,也是小学生校园生活重要参与者,在小学生学习和生活方面发挥着不可替代作用。在教育深入改革背景下,帮助小学生身心健康成长,培养小学生德智体美劳全面发展是当前小学教育重要目标。班主任作为小学教育引导者,在日常班级管理当中,拥有良好沟通技巧不仅可以深化师生交流,还能了解学生心理特点和个性化学习需求,从而有针对性地开展班级管理活动,使班级管理工作顺利进行。本文分析小学班主任班级管理中的沟通艺术重要意义,探究小学班主任班级管理中沟通策略,旨在小学班主任更好开展班级管理工作提供一些有益参考。

**[关键词]**小学班主任;班级管理;沟通艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.625

## 引言

2019年6月23日,中共中央国务院颁布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,并明确指出要深入贯彻立德树人教育理念,突出德育实效,深化课程育人、文化育人以及活动育人,促进学生全面发展。该教育政策明确了小学义务教育战略地位,突出青少年身心健康、综合发展重要意义。在小学教育改革背景下,小学班主任班级管理在实际教育过程中重要意义愈发突出。因此,为贯彻执行党中央教育发展指导方针,小学班主任应该积极探索沟通艺术方法,深化师生交流,提高班级管理质量,培养新生代优秀人才。

## 1 小学班主任班级管理中的沟通艺术重要意义

### 1.1 满足教育改革需求

班主任是小学班级管理体系重要组成部分,也是构建完善班级管理体系根本要

素。实际教学过程中,小学班级管理目标不单是培养学生综合能力,更为重要的是帮助学生树立积极向上、艰苦奋斗优秀品质,在这当中,班主任发挥着至关重要作用。因此,为更好开展班级管理活动,小学班主任要重视沟通艺术,意识到沟通艺术对提高教育质量重要性,积极探索沟通艺术方法,深入了解学生情感变化和心理学特点,从而帮助学生解决学习问题,培养学生敢于直面困难优秀品质,满足新时期教育改革需求。

### 1.2 有针对性开展教学活动

良好语言沟通可以深化师生交流,拉近师生关系,让教师进一步了解学生学习动态和学习需求,从而有针对性开展教学活动。从学生角度来看,小学生正处于心理发展阶段,性格变化不定,不同学生之间性格差异较大,且在多元化社会环境下,小学生缺乏明确辨识能力,心理状态极易受外界因素影响,从而产生消极、自

卑、不善沟通等心理问题,影响学生身心健康成长。因此,小学班主任积极探索沟通艺术方法,不仅可以有效掌握学生心理成长动态,了解学生心理想法,还能及时发现学生学习问题,进而有针对性地开展教学活动,提高教育质量。

### 1.3 强化班集体团结意识

小学是学生成长关键时期,而小学教育是促进学生身心健康发展重要途径。在小学学习生活当中,学生既要努力学习,又要学会与他人进行交流。在与其他同学交流过程中难免发生一些小矛盾,而小学生缺乏一定辨识能力,矛盾处理能力较弱,这时便需要班主任出面解决矛盾。在这当中,班主任运用良好沟通技巧既可以轻松化解学生之间的矛盾,又可以缓解学生之间关系,强化学生班集体团结意识,构建团结、和谐班级氛围,促进学生身心健康发展。

### 2 小学班主任班级管理中沟通策略

#### 2.1 保持宽容的态度

保持宽容态度是更好进行班级管理重要前提,也是深化师生交流根本保障。作为学生教育引导者,班主任要深入贯彻党中央教育政策指导方针,重视小学义务教育,着重关注学生身心健康成长,以良好语言沟通技术为根本手段,加深师生关系,提高教育质量。在实际教学管理过程中,由于学生心智尚未成熟,自我辨识能力欠缺,因此时常会犯一些错误,如上课扰乱秩序、交头接耳等。面对此种情况,班主任要保持宽容、耐心态度,正确引导学生,让学生主动意识到自己的错误,并积极配合班级教学活动。

#### 2.2 重视沟通技巧

班主任作为学生接受教育引导者,在与学生沟通过程中,要树立良好行为作风,端正态度,向学生传递优良行为品质,逐步影响学生思想认识,帮助学生树立正确人生价值观念,促进学生身心健康成长。具体而言,班主任在开展班级管理活动时,要重视沟通技巧,以平等思想观念和态度去面对学生,让学生信任教师,愿意主动与教师沟通交流心理想法。同时在上課期间,对于个别表现优秀学生班主任要给予一定语言赞美,而对于一些表现较差学生,应该以温和语气进行口头教育,

引导学生认识到自己的错误,并积极改正,帮助学生端正学习态度。

#### 2.3 强调公平公正

班主任是班级管理核心,一言一行皆会影响学生思想意识和正确价值观念的形成,可以说是学生健康成关键要素。因此,在日常班级管理活动中,班主任要严格规范自身行为,坚决贯彻执行公平、公正教育原则,以平等态度对待每一位学生,增强学生对班集体归属感。对于一些日常班级管理活动,如座位安排等,班主任要坚定公平、公正原则,强调公平竞争,如此既能提高学生兴趣,又能增强学生竞争意识,对提升学生学习质量具有重大意义。同时,在上課提问过程中,班主任要鼓励学生积极发言,尤其是部分成绩较差学生,要及时鼓励和引导,帮助学生树立自信。另外,班主任要主动与学生交流相处,既要做学生引导者,又要做学生朋友,切实关注学生内心情感变化,及时帮助学生解决学习问题,尊重学生心理想法,并运用良好沟通技巧适当传递自己想法,共同交流共同解决。

#### 结语

综上所述,沟通艺术是小学班主任班级管理重要内容,也是更好开展班级管理工作主要元素,拥有良好沟通技巧不但可以深入了解学生学习特点和个性化学习需求,有助于开展班级管理活动,而且能拉近师生关系,营造良好教育环境,这对小学生身心健康成长具有积极促进意义。因此,在实际教学过程中,小学班主任要重视沟通艺术,科学掌握沟通艺术方法,坚决贯彻公平、公正教育原则,构建自由、平等以及民主课程教学环境,促进小学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 张文胜. 小学班主任管理中的语言沟通艺术分析[J]. 才智, 2020(07): 4.
  - [2] 李雪梅. 浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 学周刊, 2020(02): 158.
- 作者简介:  
姚海霞(1986年8月), 性别: 女, 民族: 汉, 山东省德州市人, 学历: 本科, 职称: 小学一级, 单位: 山东省德州市陵城区临齐街道办事处明德小学。

## 巧用绘本丰富小学英语教学课堂

张杰

(山东省邹城市凫山小学 山东 邹城 273500)

**[摘要]** 随着社会的不断发展,我国越来越重视教育对经济发展的作用,我国的教學理念与教育方法越来越先进和科学,传统的教学方式下学生对于英语学习没有兴趣,教师们结合先进的教學理念与教學实践,越来越重视绘本在小学英语教学中的作用,绘本在英语课堂中的应用在很大程度上激发了学生对英语学习的兴趣,提高了学生的综合英文水平。本文将结合当前小学英语教学对于绘本的应用现状探讨教师该如何利用绘本更好的丰富小学英语教学课堂,帮助学生更好的学习英语。

**[关键词]** 绘本; 小学英语; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.626

### 引言

在小学英语课堂中应用绘本,可以帮助教师创设一个真实而有趣的语言环境,从而让学生能够更好更快的融入课堂,不仅如此,结合小学生爱听故事的天性与绘本故事的趣味性,利用绘本进行小学英语教學既能帮助教师更好的提高学生的英文水平,还能培养学生的阅读兴趣与阅读习惯,使学生的综合能力得以提高,十分符合当前培养全面发展人才的教育需求。

### 一、小学英语教学对绘本的使用现状与存在的问题

当前绝大多数教师都意识到了绘本对小学英语教学的重要性,然而教师们只是明确了绘本使用的必要性,但是对于绘本的使用方法则缺乏一个统一的标准,因此在使用过程中还存在一些需要改善的地方。

#### (一) 偏好在低年级群体中的使用

很多教师认为绘本的作用主要是为了吸引年龄较小的学生注意力,帮助他们提高学习兴趣同时帮助他们理解知识,而高年级的学生不需要绘本来辅助教学。

#### (二) 使用方式与培养目的单一

很多教师对于绘本的作用理解不够深刻,甚至将绘本等同于插画书与故事书来使用,无法更好的发挥绘本的独特优势,在培养目的上教师主要是想通过绘本来帮助学生学习教材上的相关知识,培养单一的语言技能,忽略了绘本对于培养学生听说读写综合能力的培养<sup>[1]</sup>。

#### (三) 英文绘本应用较少

在绘本的选择与应用上,大部分教师为了让学生更好理解会选择中文绘本,但是这样就使绘本失去了一些自身的使用意义,英文绘本,尤其是纯英文的绘本更能培养学生的英文阅读等能力。

### 二、小学英语教学中绘本应用优化策略

#### (一) 扩大绘本使用的覆盖面

虽然低年级学生对于绘本的应用更及时的敏感,教学效果更加的明显,不过应用与选材合理的话,绘本的应用同样可以在高年级的英语教学中发挥作用。所以教师首先要认识到绘本使用的优越性,然后扩大绘本使用的年级覆盖面。对于低年级的教學来说,应该选择图片比较多而文字比较少的绘本,尽量让低年级小学生通过画面就可以了解故事情节,然后根据图画教学生认识一些常用的单词和表达方式。对于一些高年级学生来说,已经掌握了一定的单词量和句式表达,所以可以选择一些难度比较大、文字比较多的绘本,在使用的过程中可以让学生结合图画与已经掌握的词汇来猜测陌生词汇的意思,从而加深学生的学习印象,帮助学生养成良好的课外阅读习惯<sup>[2]</sup>。

比如教师在教低年级学生学习We love animals一课时可以结合Brown bear, Brown bear, what do you see这一经典绘本进行教学,教师可以通过这一绘本故事,帮助小学生学习一些与动物相关的表达,然后让学生将其应用到课文中。而教师在对小学五年级What would you like一课进行教学时,可以选择文字比较多但是语言很美妙的绘本Guess how much I love you,教材《你喜欢什么》一课中主要是谈论喜欢的物品,而绘本谈论的是热爱,教材与绘本的结合可以让教师的课堂教学更加深刻,让学生在学会如何表达自己喜欢的事物的同时,对情感的认知上一

个层次,以达到素质教育的目的。

#### (二) 利用绘本综合培养学生的英文能力

传统的英语教學下出现了“哑巴英语”的现象,这主要是因为教师过于重视培养学生的读写等应试能力,忽略了对听和说能力的培养,在新时期,教师刚好可以利用绘本来锻炼学生的英语听力水平,听和说往往是分不开的,所以教师在利用绘本来提高学生听力水平的同时,学生“说”的能力也能够得到很好的锻炼,从而改变我国“哑巴英语”的教學现象<sup>[3]</sup>。因此教师在教學过程中,可以选择有声绘本来进行教学,为了让学生能听得懂,避免打击学生的学习积极性,教师在对低年级学生进行教学时,可以放慢速度,然后再慢慢的加速,从小培养学生的听力水平。为了更好的利用有声绘本来提高学生的综合能力,教师可以请外教或者是自己结合学生的听力情况录制音频。在听力绘本资源的选择上,选择优质的绘本,优质的绘本包括绘本内容的优质,也包括语言的节奏与语音语调优质,如果语言风格太过乏味就无法吸引小学生的注意力。美国苏斯博士的有声绘本作品就很好,语言节奏铿锵有力且具有音律美,故事情景也是小学生感兴趣的内容,如《帽子里的猫》《袜子里的狐狸》和《绿蛋与汉堡》。

#### (三) 结合教學需要对绘本内容进行改编

教师在教學过程中有时候找不到合适的绘本,或者是个别表达难度太大,对学生理解造成阻碍,这时候教师可以根据教學需要对绘本内容进行改编。首先,有些绘本中的句子比较长,学生水平有限,句子一长就未依法理解,很多小学生都不具备忽略次要成分找主句的能力,因此,对于一些比较长的句子,教师可以将一些副词、形容词与次要结构去掉,只留下主句帮助学生进行理解,也可以是在不改变句意的前提下直接用简单的句子代替难句<sup>[4]</sup>。比如在To me, my dad is a great dancer, he can dance like a swan这一句中,教师可以直接简化为My dad is all right. 改编后的句子虽然没有体现“dancer”,但是结合上下文,学生可以理解句意。

#### 结束语

综上所述,绘本在英语教學中的应用极大地提高了学生对英语的学习兴趣,同时为教师教學提供了更丰富的教學资源,教师在用绘本进行教學的过程中,可以充分调动学生学习的积极性,学生听、说、读、写能力都可以得到很好的锻炼,学生从小就通过绘本来进行英文学习,让学生的英文阅读能力得以不断提升,通过有声读物的学习,学生的口语也得到了锻炼,总之,绘本教學让英文学习更加具有实用性。

#### 参考文献

- [1] 姚娜. 浅析巧用绘本丰富小学英语教学课堂[J]. 中国校外教育, 2018, (2): 105-105.
- [2] 王旭艳. 巧用绘本丰富小学英语教学课堂的探讨[J]. 求知导刊, 2018, (23): 114-114.
- [3] 吴静. 巧用英语绘本教学打造小学英语精彩课堂[J]. 赢未来, 2018, (14): 149-149.
- [4] 何杰女. 巧用绘本让小学英语课堂绽放异彩[J]. 数码设计(上), 2018, (1): 272-272.