

动技能,同时,学生在参与体育竞赛活动过程中,也能够使得运动兴趣得到进一步激发,合作竞争意识和勇敢拼搏的意志品质得到培养。鉴于此,学校应当对不同体育资源进行整合,构建带有本校和地方特色的竞赛活动体系。第一,学校可以立足于学生的身心素质、运动技能及体育爱好兴趣等因素,在学校内组织开展多样性的精彩活动,比如说不同班级、年级之间的学校运动会、武术比赛、足球和篮球比赛等类型的比赛,一方面可以使得更多学生参与到体育运动中来,促进学生集体荣誉感和团队意识的增强,相应的也能够使得学校内运动队人才数量得到增加。

(三) 拓宽学生视野,延伸课外活动

培养和发展学生的体育核心素养,完全依赖课程教学是远远不够的,需要多个方面共同作用,需要对课外活动做进一步的延伸和丰富。鉴于此,学校应当的多元化的课外体育活动进行探索,如此才能够使得学生更好地参与到体育课程中来。同时学校也可以和家进行合作,能够使得课外活动的指导和监督工作更好地展开。学校应当和家长搞好配合,如此才能够有效地发挥督促和指导作用,保障学生能够有一定频率和强度的锻炼。因为学生年龄问题,他们没有很强的自控力,在对于某项体育活动不会保持长期的坚持,这就需要体育教师应当向学生传授相应的体育价值和重要性认识,并将学生在课外活动中收获和成长记录下来,给予必要的表扬和鼓励。

(四) 保障学生参与积极性,合理进行教学评价

教学评价对于教育来说有着至关重要的作用,教育工作者应当立足于学生的实际学习状况和认知现状进行合理评价,如此才能够使得当前新课改的意义和价值发挥出来。在体育教学中,想要进一步发展学生的核心素养,就应当对教学评价模

式进行科学创新,要转变传统的单一导向。体育教学评价方式应当多样化的结合过程与结果进行教学评价,首先应当构建学生自评、学生互评、教师评价和家长评价多样化教学评价方式,引导学生自主进行评价,这样才能够使得学生成为课堂真正的主人,进而使得学生参与课程积极性的提高。最后,对体育教学评价指标进行丰富,将学生社会适应能力、运动习惯、运动技能、课程参与度、课堂态度、课程成绩及课程表现等指标纳入教学评价指标体系中来,多元化地进行课程评价,这对于学生综合能力的发展和核心素养的提升都有着促进作用。

三、结语

总之,体育教学改革是一项经过理性思考且长久性的发展过程。就目前来说,我国体育教学改革已经取得了非常理想的成绩,但是在此过程中也出现了较多的缺陷和不足,而这这就要求基于当前新课改的教育要求和健康中国的战略政策,积极转变并创新教学方法和手段,基于学校发展目标,积极构建和完善科学有效的制度结构和教学模式,从而有效的顺应新时代学校体育教学的需求,进而实现学校的健康持续发展。

参考文献

- [1] 杨建池. 新课改背景下的体育教学研究[J]. 亚太教育, 2019(5): 11-12.
- [2] 黄斌成, 马克银. 浅谈新课改下的体育教学改革方向[J]. 读与写: 教育教学刊, 2017(7): 4-5.
- [3] 黄斌成. 新课改背景下体育教学经验浅谈[J]. 课程教育研究, 2019(25): 2-3.

核心素养理念下小学体育游戏化教学策略

杨连连

(日照市北经济开发区莲溪学校 山东 日照 262306)

【摘要】新课程不断深入贯彻落实以及素质教育的不断落实,新课程中,明确的都在小学体育教育教学过程当中始终将健康放在第一位,不断的提高学生的身体素质以及综合能力,使得小学生能够健康的发展。帮助学生获得体育与健康知识技能,从而养成良好的体育锻炼习惯,在新课程不断要求下教师应当运用有效的游戏教学法,增强学生体育学习乐趣,让学生能够积极地参与到体育活动当中,提高学生活动参与度,进一步的提高体育教育活动的质量,指的体育课程的课程质量不断提升。

【关键词】核心素养; 小学体育; 创新教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1221

随着新课程的不断改革,以及快速贯彻落实小学体育教育教学过程当中,应该运用游戏教学策略,是体育课堂的课堂氛围更加融洽和谐,同时也使学生的参与度不断提高,使得体育教学效果以及教学质量也在快速提升,但是教师要继续不断的探索以及创新,根据学生的实际情况以及学生的兴趣爱好,采取科学的严谨的方法引导学生参与的体育课堂上增强学生的社会事业能力,提高学生的综合素质,本篇文章就从以下几个方面进行分析,在核心素养理念下,小学体育游戏化教学策略应该如何展开,并且提出具体的游戏教育方案促进小学体育课堂质量不断提升。

一、小学体育游戏应用的意义

1、激发学生运动兴趣

不同的体育游戏教育教学过程当中,教师都是运用的程度的传统的体育教学方式,这就导致体育教育课堂变得非常枯燥乏味,学生也不愿意参与到体育课堂当中去,没有让学生的积极性快速的调动起来,这是不利于学生主动学习和主动探索的,使学生在在学习过程当中难以提高对体育的兴趣意义,培养自己的爱好,所以当时要深刻的认识到体育教育教学的重要性,要利用体育教学的优势来吸引小学生的注意力,让学生的思维能够不断的得到发展以及培养当传统的教育教学方法,进行不断的改变学生的实际情况将体育教学的趣味性最大化,转化成为有趣的体育课堂,让学生的注意力能够被吸引的学生在学习和成长过程当中积极地接受体育锻炼项目,强化学生体育锻炼的热情,比如教师在上课之前可以准备一些词语接龙或者口令接龙的游戏,让小学生在围成一圈,通过教师认识钟或者逆时针的方式来展开游戏活动方式,要做好开头工作,每一个人做好相应的词语动作,使学生通过成语或者词语接龙的方式强化学生学习的热情吸引学生,能够快速参与到体育课堂当中。

2、培养学生体育品德

学生的心理还是不成熟的,而且小学生的思想素养也是不够成熟的,政治品德学习高速发展的时期,所以教师要利用与游戏渗透率品德强化学生的综合素质,提高学生的专业技能,使小学生在体育游戏当中不断的增强自身的能力以及提高学生的耐力,教师也要通过必要的游戏规则对教学内容进行不断的改革以及拓展创新,这样不仅可以提升到学生的身心素质,又能发展向学生的个人综合能力让学生在不断成长过程当中完善自己和发展自己教师也要在游戏过程当中根据学生的实际情况进行游戏的开展,这样就能够使学生的吃苦耐劳精神以及体育锻炼,品德不断提升。

二、创新小学体育教学的分析和探索

1、教师转变观念

教师往往在教学过程当中对学生的作用是非常大的,而且教师自身的文化素养以及综合素质和专业能力教学水平都会影响到小学体育教学的质量,所以教师在体育教育教学过程当中,要不断的提高自己的文化教学能力,端正自身的教育教学态

度,树立科学的严谨的教育教学观念,在实际教育教学过程当中要了解小学体育教育教育的本质要求,以学生作为课堂上的主体来进行教学活动的开展,教师要在课堂教学之后进行不断的总结,不断的完善自身的教育教学素养,在实际教育教学过程当中,要不断的提高教育教学质量,强化学生的探究意识。

例如:在传统的跳跃教学中,教师会选用理论讲解与实践练习,但是此种教学方法可能会使学生感觉到枯燥乏味,体育学习就是一个训练过程,难以积极踊跃地参与其中。教师可以有效引入传统游戏“跳方格”游戏活动丰富课堂教学形式,教师先在地面上画小方格,然后让学生拿着一个小石子扔到某个格子上,按照顺序依次跳格子,教师根据学生的能力有针对性地创新,也可以增加格子的灵活性与可变换性,使跳格子游戏更具趣味性,通过游戏教学方法能够提高学生的学习兴趣,避免反复训练给学生带来的枯燥乏味感,有效提高学生的课堂参与热情。

2、创新教学内容

体育教师在课堂教学开展之前,就要对学生创新式的引导,摆脱传统的教育教学方式以及教育教学模式,激发学生的学习热情,使学生能够对体育课堂有着非常重要的认知,教师在开展体育活动过程当中要积极的与学生进行互动,让学生与老师成为朋友,同时也愿意参与到体育过程当中,使学生能够缩短与教师之间的距离。比如在教师引导学生学习跳远,运动时,教师就可以先为学生做好示范,使学生能够对教师进行模仿,强化学生的体育锻炼,热情教师在结合学生锻炼的情况进行表扬以及引导使学生能够树立跳远的热情,以及近期强化学生体育运动的积极性。游戏与运动的不断结合,这样不仅可以使体育教育取得良好的教学效果,不仅可以锻炼学生的身体,同时也能够愉悦学生的身心。

总结

体育教育教育活动当中,教师应该制定合理的游戏教学策略,根据学生的实际情况以及根据学生的兴趣爱好对教学进行不断的划分,打破传统的单板的限制,根据学生的兴趣来提高学生的学习能力以及学习素养,因为传统的体育教学模式都是通过传统的体育项目锻炼来引导学生教育,所以学生不愿意参与到课堂当中,大程度上使学生对体育项目锻炼失去了热情以及动力,需要教师不断的将游戏结合在体育课堂当中提升学生体育锻炼积极性,使学生能够根据自己的兴趣爱好来针对性的选择体育项目、培育学习能力。

参考文献

- [1] 贺妍颖. 核心素养视角下提升小学体育教学有效性的策略研究[J]. 中国校外教育, 2017(31): 3-5.
- [2] 施永坚. 核心素养视角下提升小学体育游戏教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017(8): 230-235.
- [3] 蔡红军. 小学生体育学科核心素养及其培育[J]. 当代体育科技, 2016(36): 142.