

论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

邹细根

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331135)

[摘要]在语文教学中培养学生的阅读能力,教师可以运用游戏教学法激发学生参与教师组织的阅读活动的参与积极性,让学生爱上阅读,才能提高阅读能力。通过任务教学法加强学生在课堂上的主体地位,打造以学生为主体,教师为主导的新型教学课堂。最后利用因材施教针对不同学生,为他们选择适合的教学方法和教学手段,为打造高效语文阅读课堂奠定坚实基础。本文基于论新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略展开论述。

[关键词]新时期;小学语文教学;培养学生阅读能力的策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.123

引言

阅读在小学语文教学中是非常重要的内容,也是学生必须掌握的能力。培养学生的阅读能力,能让学生在阅读文章的时候更加高效,也更加便利。当然,培养学生的阅读能力不是一件简单的事情,需要老师下很大的功夫,更需要老师投入大量的精力。学生要先对语文学习产生兴趣,再慢慢爱上阅读。只有学生对语文阅读产生兴趣,并认识到语文阅读的重要性,才能大大提高学生的阅读能力,为以后的学习打下良好基础。

一、立足于教材,掌握阅读技巧

在小学语文教学中培养学生的阅读能力,除了要靠基础设置之外,教师还要从教材中挖掘资源,运用教材中丰富的素材,对学生的阅读习惯以及方法进行培养,让他们能够掌握有效的阅读技巧,进而让他们能够高效地进行阅读,提升他们的阅读理解能力。例如,在学习《小壁虎借尾巴》时,教师就需要改变教学角色,更新教学方法,教师要发挥出引导者的作用,引导学生正确阅读,在这个过程中把阅读的方法以及技巧传授给他们,让他们可以逐渐养成良好的阅读习惯,提升他们的阅读效率和效果。教师还要注重用兴趣进行引导,帮助他们树立阅读信心,把握阅读技巧,让学生能够更快地阅读文章,把握文章内涵,提升他们的阅读能力。

二、培养学生阅读意识,积极拓展阅读范围

在小学语文教学中,对小学生阅读能力的培养不应该只局限于课本上的内容,还应该做好课外内容的阅读培养。以提高学生的阅读能力为目的,以塑造学生良好的品格为前提,教师可以向学生推荐积极有益并具有教育意义的书籍。除此之外,教师还可以根据学生的身心特点,并结合学生的个人情况,向学生推荐一些符合他们兴趣爱好或者个人特点的书籍。有针对性地推荐学生阅读课外书籍或者文章,能够提高学生的阅读兴趣,同时有助于学生形成自主阅读的意识,培养良好的阅读习惯。教师还可以鼓励学生在阅读过程中对名言警句或者自己喜欢的句子和段落等进行摘抄,一方面能够积累更多的文学素材,提高自己的表达能力,另一方面还有助于加深对阅读内容的理解,提高阅读能力。

三、创设阅读情境,激发学生阅读兴趣

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生在从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,创设情境是当前很受教师和学生欢迎的一种教学手段,基于教师创设的情境,能够吸引学生的注意力,让他们积极主动地投入到教学中,激发他们的阅读兴趣,还可以营造良好的教学氛围,让学

生在这样的氛围下更好地阅读。比如,在《日月潭》的教学中,因为大多数学生都没有去过日月潭观光,只是通过文字描述以及教师的口述,学生是无法有效感受景区美丽风光的。为了帮助学生更好地感受,教师就可以运用多媒体给学生播放相关的视频以及图片,这样学生就能够直接看到日月潭美丽的景象,更好地感受课文中描写的景象,提升教学代入感。通过给学生展示图片以及视频,也能够吸引他们的注意力,为他们接下来的阅读和学习奠定良好的基础,学生可以更好地把握作者对于日月潭的情感。实践证明,在课堂教学中运用该教学方法,能够有效激发学生的阅读兴趣,促进课堂教学效率和效果的提升,有利于对学生阅读能力的培养。

四、传授给学生更多的阅读方法和技巧

在小学语文教学中,由于小学生年龄较小,他们的理解和思维能力还不是很成熟。但小学生的可塑性是非常强的。老师应该根据他们的特点来安排语文阅读教学,并将一些有效的阅读方法传授给他们。学生找到语文阅读学习的方法和窍门后,就不会觉得语文阅读学习很难了。而在传统的语文阅读课堂上,很多老师会因为学生年龄小,理解和学习能力有限,而忽略对阅读方法、技巧的讲解。这种教学观念是非常不可取的。在语文阅读教学中,为了更好地提高学生的阅读能力,老师要教会学生如何获取信息及怎样做好信息整理,还要教会他们如何在众多的阅读信息中筛选出对自己有用的信息。例如,在阅读《棉鞋里的阳光》一文时,老师可让学生先自行阅读,并在阅读时找出阳光为何会在棉鞋里,再提一些其他补充性问题。这个时候,学生就会带着问题及好奇心去仔细阅读。而老师要注意引导学生在阅读时分清主次。

结束语

从学生的角度出发,对小学生阅读能力的培养有助于提高学生的综合素质,帮助树立良好的品格;从教师的角度出发,做好小学语文教学中学生阅读能力的培养工作,是提高教学质量的重要环节。在日常的小学英语教学中,应该充分认识到对学生阅读能力培养的重要性,在营造轻松阅读氛围的基础上,积极引导学生会掌握正确的阅读方法,树立自主阅读的意识,形成良好的阅读习惯。

参考文献

[1]包小娟.探究新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2020(03):98-99.

[2]李山平.在小学语文教学中注重培养学生阅读能力的措施[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:490-492.

[3]姜红梅.新时期小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:721-723.

小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究

巢玉莹

(宜春市万载县双桥镇中心小学 江西 宜春 336100)

[摘要]随着新课改的进一步推行,学校教育越来越注重学生核心素质的培养。在语文教学中,阅读能力属于学生核心素养的一个重要组成部分。因此,小学语文教师应当注重学生阅读能力的培养,为学生之后的学习和发展打下良好的基础。本文就具体实例谈谈小学语文教学中学生阅读能力的培养策略。

[关键词]小学语文;阅读能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.124

在语文的学习中,阅读占据了半壁江山。无论是在考试当中,还是学生平时的学习当中,都需要进行大量的阅读。学生只有进行了大量的阅读,具备了一定的阅读能力,才具备初步获取信息和分析信息的能力。而这些能力在学生之后的学习中也有着重要的作用,无论是语文学科还是其他学科,都需要这一项能力。因此,小学语文老师在课堂教学中需要注重培养学生的阅读能力,引导学生养成良好的阅读习惯,这样才能够为他们之后的学习和发展打下良好的基础。那么在具体的课堂教学实践中,小学语文老师应该如何更好地培养学生的阅读能力呢?

一、使用合理的阅读策略,提高学生的阅读兴趣

对于小学阶段的学生来说,他们刚刚接触阅读,由于他们本身识字量也有限,因此成篇的阅读文章对于他们来说存在一定的困难。很多时候,他们看到文章本身就已经失去了阅读的兴趣。因此,老师就需要采取一些合理有效的阅读策略来培养他们的阅读兴趣。学生在开始阅读之前,老师可以让他们先根据文章的题目,猜测一下这篇文章可能要讲什么内容?然后学生可以跟同桌交流,分享自己猜测的结果。之后,老师再让学生带着自己的猜测去阅读整篇文章。由于在阅读之前,学生进行了一定的猜测,因此他们就迫切的想要知道这篇文章的主要内容是什么,想要

验证自己的猜测是否准确。这样就可以很好的提升学生的阅读兴趣。在具体的课堂教学实践中,老师也可以对学生进行一些引导,带着学生来进行大胆的猜测,然后再让学生带着这些问题去阅读文章,从文章中寻找答案。比如说,在学习小学语文课本中《中彩那天》的时候,这篇文章主要讲的是贫穷的主人公一家,他爸爸帮同事买的一张彩票,这张彩票中了奖,但是他的同事并不知道,一家人经过思想斗争之后,决定将这张中奖的彩票还给他的同事,它赞扬的是人与人之间真诚的美德。在看到这个题目的时候,老师可以带着学生进行一定的猜测:中彩那天,主人公一家做了些什么,他们有可能会拿着这些钱去买些什么,他们可能会想些什么,如果你遇到这样的事情,你会怎么办等等。让学生带着这些问题去阅读,去文本中寻找答案。通过这些阅读提示,就可以帮助学生很好的把握文章的主题思想。也就是主人公一家在中奖之后选择了真诚,尽管他们非常贫穷,但是他们也不占有不属于自己的东西,这是一种非常可贵的品德,每个学生身上都应该具备这种美德。

二、精读和略读相结合,提高学生的阅读效率

在阅读中有两种比较实用的阅读方法,一种是精读,另外一种则是略读,精读的优点在于能够准确把握文章的细节,不遗漏任何重点信息,而它的缺点在于需要花

费较多的时间，略读的优点就是比较省时间，但它有时候可能会造成信息的遗漏。学生在具体的阅读当中需要学会将这两种方法结合起来，结合具体的阅读文本的需要，选择合适的阅读方式，这样才能更好地提高自己的阅读效率。比如说，在遇到要求概括文章主要内容的阅读文本时，学生就可以通过重点关注文章的题目、开头和结尾部分，以及每个段落的开头。通过对这些内容的把握，就可以大致了解整篇文章在讲什么。而如果要对某一个段落进行精确的阅读，把握一些细致的内容，那么就需要采取精读的策略。在京都的时候，学生需要注意的是，不仅仅要关注这个段落本身，还应该关注至少前面和后面两个段落，要有“瞻前顾后”的意识，这样才能够让自己的分析更加全面，让自己的答案更加完善。除此之外，学生在阅读的时候还需要养成随手勾画的习惯。“不动笔墨不读书”，在阅读的时候需要对文章中一些重要内容、重点的词语，句子以及自己有想法的一些段落进行勾画。也可以在旁边进行一定的批注。这样，学生在一次阅读这篇文章的时候，就会产生一些不同的感悟。而每次产生这些不同想法的时候，就是学生取得进步的时候。

三、结合课文内文章，进行拓展阅读

学生在阅读当中，存在的很大一个问题就是没有多余的时间进行课外阅读。或者有的学生在进行课外阅读的时候没有一定的方向和目标，不知道选取哪些文本进行阅读。因此，小学语文老师在课堂教学中可以结合课内的文本，给学生选取适当的文章进行课外拓展阅读。在这个过程中，可以加深学生对于课内文章的理解，同时也有利于拓展学生的视野。比如说，在学习小学语文课本中《将相和》的时候，

这篇文章主要讲的是廉颇和蔺相如的故事，廉颇嫉妒蔺相如，两人失和，在他知道了事情的真相之后，他又去找蔺相如请罪，二人和好如初。在学习这篇文章的时候，老师可以给学生找另外两个关于蔺相如的故事，就是完璧归赵和渑池相会。在这两个故事当中，蔺相如都表现了自己超高的聪明才智。用自己的勇敢和智慧挽救了国家的尊严，也保存了自己的国宝。通过阅读这两篇文章，学生可以更加全面的了解蔺相如这个人物形象。也能够知道他为什么以平民出身，最后做到了很高的位置。通过这样的方式也可以增加学生对于历史人物的了解，增加他们的写作素材。

结束语

总之，阅读能力是学生在语文学习中一项非常重要的能力。小学语文老师在课堂教学中，可以使用合理的阅读策略来提高学生的阅读兴趣，可以教会学生精读和略读的方式，让他们根据具体的阅读文本的需要来合理选择。同时还可以结合课内阅读文章，对学生进行拓展阅读，在这个过程中可以有效增加学生的知识积累，同时提高学生对于文本的理解和感悟能力。

参考文献

[1]吴晓玲.深度学习视域下的散文探究性阅读教学——以小学语文统编教科书散文教学为例[J].中小学教师培训,2020,(6):56-61.

[2]曾春才.核心素养视角下开展小学语文阅读教学的策略[J].福建茶叶,2020,42(4):255.

小学语文阅读教学中微课的应用实践分析

陈份秀

(江西省宜春市宜丰县澄塘小学 江西 宜春 336300)

【摘要】微课在小学语文阅读教学中的应用，能够有效提高语文阅读教学的质量，克服传统板书教学的弊端，培养学生对阅读的兴趣。本文以此为基础，对微课在小学语文阅读教学中的应用进行研究，探讨微课具有的优势同时提出具体的应用措施，提高学生对语文阅读学习的兴趣，希望能够提高小学语文阅读教学水平提升学生对语文学习的兴趣。

【关键词】小学语文；阅读教学；微课；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.125

科学技术已经被广泛地运用到教育过程中，不仅能够有效提高教学的效率，同时也可以培养学生对学习的兴趣。例如在小学语文阅读教学过程中，对微课教学法的应用能够达到常规教学方法所不能达到的效果，让更多的学生能够积极主动地加入到语文的阅读学习中，提高小学语文阅读教学的质量，促进学生语文水平的综合发展。因此小学语文教师需要加强对教学方法的创新，使用微课来提高对教学资源的应用，促进小学语文也阅读教学水平的提升。

1 微课的定义及特征

1.1 微课的定义

微课是利用互联网科技发展而来的，以微视频为核心资源，其中包含了微练习、微点评等扩展性资源，通过营造情景化、开放性以及网页化的内容，来为学生讲解书本知识。与传统的课堂教学相比，微课的教学时间一般控制在15分钟左右，以学生视觉驻留规律为出发点来进行课程的设计。因此我们不能简单地认为微课是微型课程的简称，也不是传统课堂教学微缩。而是通过主题模块教学的方式，打造出类型多样、情景真实的教学环节。

1.2 微课的特征

总的来说微课具有“短、小、精、悍”的特点。首先微课的教学时间短。与传统的教学模式相比，微课的教学时间一般在15分钟以内，符合中小学生学习注意力较短的特点。其次微课中的教学知识相对单一，具有清晰的教学目标。微课视频能够有效突出教学主题，让学生们吃透某一个知识点的内容。并且微课视频还可以通过回放的形式，让学生们对不能理解的内容进行反复观看，不懂的地方可以随时暂停提问。重要的是微课还能够克服时间、地点的限制，让学生们能够在课后对知识点进行巩固与提升^[1]。

2 微课在小学语文教学中应用的优势

与传统的教学模式相比，微课在小学语文阅读教学中的应用，也能够让学生们在观看视频的同时，提高对语文阅读学习的兴趣，加强学生对阅读知识的掌握。一般来说微课在小学语文阅读教学中的应用，主要有以下优势。

2.1 有利于增强教学的互动，增强学生的团队观念

首先通过微课教学法的应用，能够提高学生之间以及师生之间的互动，增强师生之间的沟通交流。教师可以使用微课对学生进行教学，让学生在视频观看结束后，加入与学生的讨论中，发现学生在学习中存在的一些问题，同时给予有针对性的辅导。对于学生出现的一些集中性问题，可以通过座谈会的形式进行讲解，而学生则能够通过座谈会来满足自身的活动需要。

2.2 有利于冲破常规教学的制约

其次对微课教学法的应用，能够有效突破常规教学方法的限制，提高小学语文阅读教学水平。在传统的课堂教学中，书本是教师的主要教学工具，学生对知识的理解只能从课堂上得来，并且由于教学时间有限，使得学生们不能获得更多的课外知识。而通过微课教学法的应用，教师可以通过小视频以及其他方式，来为学

生讲述更多的内容，使得学生们能够克服时间以及地点的限制，随时随地地进行阅读。最后通过微课的应用能够有效提高学生对小学语文阅读的兴趣，教师通过微课的应用能够为学生讲述更多的课外阅读知识，并且将阅读内容通过视频的形式为学生进行展现^[2]。

3 小学语文阅读教学中微课的应用策略分析

3.1 利用微课开展活动，分享阅读的乐趣

首先我们可以通过对微课的应用来开展相应的教学活动，让学生能够分享也读的乐趣。对学生阅读能力的培养还可以通过活动的形式来开展，而在这个过程中可以借助于微课教学方法，寓读于活动可以提高学生阅读的乐趣，防止学生产生枯燥情绪。第一，可以定期举办相应的读书活动，让学生对自己感兴趣的阅读内容进行分享交流。第二，教师可以加强对图书馆资源的利用，为学生介绍更多合适的阅读教材，鼓励学生走进图书馆。学生也可以对自己的阅读内容进行记录，对自己的取得的收获以及存在的问题进行总结分析。例如可以开展雷锋教育主题活动，教师可以引导学生去阅读更多的关于雷锋的书籍，增加对雷锋事迹的了解，提高对雷锋的认识，在生活和学习中向雷锋同志学习^[3]。

3.2 利用微课创设情境，激发学生阅读兴趣

其次在小学语文阅读教学中，我们还可以利用微课来创设相应的教学情境，激发学生的阅读兴趣。小学生具有强烈的好奇心，对外部新鲜事物比较敏感，因此要想提高学生阅读能力，需要从小学生的心里特点出发。教师可以从生活实际出发，将阅读教学融入生活中，赋予阅读教学一定的生活性。在阅读教学情境的创设过程中，我们需要结合学生的生活经历、背景以及经验等来开展教学，同时也可以加强对微课以及互联网教学方法的使用，提高阅读教学的效率。其次还需要让学生对阅读中的感受进行交流。学生们喜爱的内容是不一样的，因此通过相互之间的分享交流，可以让学生对其他学生所阅读的内容有一定的了解^[4]。

4 结语

综上所述在小学语文阅读教学过程中，我们需要加强对微课教学法的使用，提高学生对于阅读学习的兴趣，促进学生阅读水平的提升。教师则需要利用微课为学生创设相应的教学情境，激发学生对阅读的兴趣。

参考文献

[1]张焰平,张祖明,蓝国云.小学语文阅读教学中微课的应用实践分析[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).2018.

[2]石雅茹.微课在小学语文阅读教学中的应用研究——以呼伦贝尔某小学为例[D].

[3]姚豪童.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[D].2016.

[4]陈素轻.微课在小学语文阅读教学中的应用研究[J].考试周刊,2018,(064):40.