

浅析全球化与网路空间安全治理

庞得利

(西北师范大学 730070)

[摘要]全球化日益向纵深化发展,不仅使得传统意义上不可逾越的领土空间界限变得随意穿越,而且更重要的是,使得网络空间进一步凸显化、复杂化、全球化,给网络空间安全治理提出了时代挑战,尤其考验着当前世界各国网络空间安全治理的水平和能力。

[关键词]全球化;网络空间;互联网治理;网络空间安全治理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.476

一、全球化的发展及内涵

“全球化”(globalization)一词,最早出现在人们的视野中是在冷战结束之后,随着东欧剧变、苏联解体,以及亚非拉地区独立运动的兴起,使得各国之间的界限开始变得模糊,甚至在一段时间资本主义国家与社会主义国家之间的联系和互动极为频繁。此后,各国为了尽快恢复国内的经济建设,纷纷实行开放的政策来吸引不同国家的企业和人才到本国投资设厂和就业,这就在一定程度上消除了过去那种以意识形态和区域为主的浅显思维,极大地为各国开展跨境经济合作和人口流动提供了便利。

20世纪90年代的“全球化”实质上指的是经济领域的全球化,强调在信息技术的支撑下,资本、商品和人口的跨国流动,从而不断推动形成一个真正的全球市场,但衡量经济全球化的指标不仅仅是贸易,更重要的是生产真正地实现了全球化。正如德国学者于尔根·弗里德里希斯所言,“这是一种在资本流动、劳动力市场、信息传递、原料提供、管理和组织等方面实现了国际化,完全相互依存的经济。”^①

随着全球化的出现,一时间各个学者从不同学科和不同角度对其展开研究,例如著名学者麦克卢汉(Marshall McLuhan)早在1964年就指出:由于发达的交通、信息通讯技术,人类今天处于“一个地球村的新世界”之中,可以不受自然地理因素的限制自由地进行信息交流。^②英国学者斯克莱尔(Sklair)提出全球化是以资本主义为核心的“全球体系”(global system)——不仅从经济,而且从文化和社会方面,更确切地说是三方面统一的——在世界范围内的扩展。^③英国学者吉登斯(Anthony Giddens)认为全球化不过是现代性从社会向世界的扩展,是全球范围的现代性。^④

经济全球化的迅猛发展,使得一部分学者开始思考,其他领域是否也可以适用全球化的相关理论。之后,学术界逐渐出现了“文化全球化”的说法。最早倡导这一观点的是埃利亚斯(Elias),他早在半个多世纪以前就指出作为一个整体

人类的发展过程,存在形成单一的全球性人类社会的趋势。^⑤当前,罗伯逊和费舍斯通(M. Featherstone)则是这一观点的突出代表。他们强调全球化是一个动态的、矛盾冲突的过程,不存在任何单一的逻辑;将全球化视为人类各种文明、文化所要发展达到的目标,认为伴随着相互联系状态(interrelatedness)的不断深化和强化,全球共同体(也被某些学者称为国际社会)正在出现,全球文化也正在形成。

与此同时,其他学者采取比较综合全面的观点,对其进行界定。例如蔡拓认为,“全球化是指当代人类社会生活跨越国家和地区界限,在全球范围内展现的全方位的沟通、联系、相互影响的客观进程与趋势。”^⑥姆利纳尔(Z. Mlinar)将全球化概括为:世界层次上不断增强的相互依存,统治和依赖的扩大,世界的同质化,“区域共同体”内部的分化,以及克服时间间断的手段。^⑦澳大利亚学者沃特斯(Malcolm Waters)将全球化定义为:“一个对社会和文化安排的地理限制衰减的社会进程,人们在这一进程中越来越多的意识到这一衰减。”^⑧

可见,从不同学者对全球化概念的界定和表述来看,似乎还存在这样一个问题,即全球化到底是一个过程或进程(process),还是一种状态、意识?在一些学者看来,全球化意味着当前人类所处的一种状态:人类发展到今天,真正摆脱了时空维度束缚和地理限制,实现了自由的交流沟通;全球问题、全球市场的存在使人类不分国家地区,处于完全的相互依赖和相互依存的共同体中。如果说这一观点侧重于客观现实的存在,另一些则认为全球化“不是一种具体、明确的现象”,“全球化是在特定条件下思考问题的方式”。^⑨将全球化视为一种“全球思维”或对特定现实存在的意识。但是,历史地看,全球化(globalization)之为“化”,它就主要意味着是一个过程或者进程,而非只是作为结果存在的状态或意识。^⑩实际上,将全球化视为状态或意识的看法,看到的并非“全球化”而是“全球化之后”的“全球性”(globality)。如同“现代化”与“现代性”之间的关系一样,^⑪全球化应该被视为是一个进程,而全球性则是这一进程所要达到的目标,同时又不断在这一进程中作为一些有形可具的禀性显现出来。全球性并非全球化发展到终极才出现的,但是必须是“化”到了一定程度之后才有可能出现“性”。

二、网络空间安全治理及相关概念的界定

1. 治理

“治理”一词最早源于拉丁文和古希腊语,原意是控制、引导和操纵。20世纪90年代,西方治理理论在公共管理领域快速兴起,强调多元主体管理、治理过程互动、治理手段多样和治理目标共赢。1995年联合国全球治理委员会对治理进行了界定,认为“治理”是“各种公共的或私人的个人和机构管理其共同事务的诸多方法的总和,是使相互冲突的或不同利益得以调和,并采取联合行动的持续过程”。从上述定义可见,治理具有四个典型特征:一是治理不是一套规则,也不是一种活动,而是一个过程;二是治理过程的基础不是控制,而是协调;三是治理不仅涉及公共部门,也包括私人部门;四是治理不是一种正式的制度,而是持续的互动。

2. 互联网治理

20世纪中叶以后,随着互联网技术的出现,各国纷纷提出实行相应地来保障本国信息安全的诉求,这时一些学者逐渐开始重视起对互联网技术运行的治理问题。“互联网治理”(Internet Governance),作为一个外来词,常常与网络治理(Network Governance)相混淆,网络治理(Network Governance)作为公共政策领域的一个热词,是指建立在资源相互依赖基础上的一种新的公共管理模式。后者与前者在一定程度上还是存在着本质区别。

对于什么是互联网治理?目前学术界普遍认可的观点是,2005年,信息社会世界高峰会议(World Summit on the Information Society, WSIS)在突尼斯议程中,对互联网治理定义如下:“互联网治理是由政府、私营部门和民间团体通过发挥各自的作用制定和实施旨在规范互联网发展和使用的共同原则、准则、规则、决策程序和方案”。^⑫其他相关学者运用所学理论也对互联网治理的概念做出了自己的界定,例如汉斯·克莱因(Hans Klein)认为,互联网治理是指“存在着某种权威,它有能力制定全球适用的并且以制裁为后盾的英特网使用规则。”^⑬五年后,汉斯·克莱因同其他两位专家一起,又对互联网治理下了一个更加清晰的定义:“互联网治理指的是由互联网协议联系在一起的网路拥有者、运营商、开发商以及网民,通过集体决策的方式,就网络技术标准、网络资源分配、网络用户的行为规范,制定政策、规则以及争端解决程序。”^⑭蒋力啸将互联网治理的概念定义为:政府、私人部门、公民社会以及技术专家,通过制定政策、规则以及争端解决程序,以解决互联网技术标准的确定、资源利益的分配以及网络安全事件的应对等问题。^⑮

3. 网络安全

所谓网络安全(Cyber Security)又被称为网络空间的安全(Cyberspace Security)被定义为保障在网络空间上存储的信息的保密性、完整性和可用性,而网络空间存储信息的真实性、可核性、不可抵赖性以及可靠性也可以纳入网络安全的框架内。

4. 网络空间安全治理

随着信息技术的发展和互联网的普及应用,网络空间正以前所未有的广度、高度、深度影响着人类的政治、经济、文化、军事等活动,成了人类生存的第二空间。现阶段,继续沿用互联网治理的理论显然已不合时宜,当前由于对网络空间还没有形成清晰统一的认识,因此网络空间安全治理的内涵和外延也没有达成一致的认识。同样,本文也继续借鉴相关学者的观点,所谓网络空间安全治理是以网络空间稳定和有序发展为目的,由政府、企业、个人等多元主体根据自己的角色和作用,相互协调,基于共同认可的原则、准则、规则、决策程序和方案,管理网络空间事务的过程。简言之,网络空间安全治理就是多元主体创建并实施机制的过程。^⑯

三、结论

全球化的发展打破了传统的空间治理模式,使得国界已不再是阻碍各国开展跨境合作治理的障碍,与此同时,参与空间治理的主体不再仅限于民族国家,地方政府、跨国组织以及私人机构都可以参与其中。特别是近年来随着网络空间安全问题的不断凸显,这种趋势已演变成一个事实。当前虽然网络空间安全治理仍然在许多问题,但如何努力促成网络空间的和平、安全、合作、开放、有序,这仍然是当下我们亟须解决的一个历史问题和时代问题。

参考文献

- [1] 于尔根·弗里德里希斯:《全球化—概念与基本设想》,张世鹏、殷叙彝编译:《全球化时代的资本主义》,北京:中央编译出版社1998年版,第2—3页。
- [2] Marshall McLuhan, Understanding Media, London: Routledge, 1964.
- [3] L. Sklair, Sociology of the Global System, Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf, 1991.
- [4] Anthony Giddens, The Consequence of Modernity, Cambridge: Polity, 1990; Anthony Giddens, Modernity and Self-Identity, Cambridge: Polity, 1991.
- [5] 诺贝特·埃利亚斯:《文明的进程》(第二卷):生活·读书·求知三联书店1999年版。
- [6] 蔡拓:《全球化与当代国际关系》,俞可平主编:《全球化悖论》:中央编译出版社1998年版,第75页。
- [7] 杨雪冬:《西方全球化理论:概念、热点和使命》,《国外社会科学》1999年第3期,第35页。
- [8] Malcolm Waters, Globalization, p. 3.
- [9] 康帕涅拉:《全球化:过程与解释》,梁光严译,《国外社会科学》1992年第7期,第3页。
- [10] 詹姆斯·N. 罗西瑙:《全球化的复杂性与矛盾》,王列、杨雪冬编译:《全球化与世界》,中央编译出版社1998年版,第208—209页。
- [11] 塞缪尔·亨廷顿:《变化中的社会秩序》:三联书店1989年版,第39—44

页。

[12] 信息社会世界高峰会议. 信息社会突尼斯议程[Z/OL]. [2006-10-03]. <http://www.itu.int/wsis/docs2/tunis/off/6rev1-zh.pdf>.

[13] Hans Klein. ICANN and Internet Governance: Leveraging Technical Coordination to Realize Global Public Policy[J]. The Information Society, Vol. 18, 2002.

[14] Milton Mueller, John Mathiason, Hans Klein. The Internet and Global Governance: Principles and Norms for a New Regime[J]. Global

Governance, Vol. 13, 2007.

[15] 蒋力啸. 试析互联网治理的概念、机制与困境[J]. 江南社会学院学报, 2011, 13(03).

[16] 闫晓丽. 网络治理的概念及构成要素[J]. 网络空间安全, 2018, 9(05). 作者简介:

姓名: 庞得利 出生年月: 1993年5月 性别: 男, 籍贯: 宁夏固原 单位: 西北师范大学马克思主义学院政治学理论专业 硕士研究生 研究方向: 全球化与边疆治理。

计算机广告制作专业工学合作实现途径的分析

苏杭

(河南省漯河技师学院 河南 漯河 462000)

摘要社会的良好发展使得当前各行各业对人才的要求都在不断的提升, 越来越多的才用高素质的人才, 使得当前的学校越来越多的以培养高素质人才作为主要人才培养目标, 教育模式以及教育内容都发生了较大的改变, 在教学过程当中更多的选择工学结合模式, 不仅要保证学生具有全面的基础知识, 同时也要去对学生的实践能力进行相应的锻炼。在当前的计算机广告制作专业当中, 也逐渐的推行了工学合作的模式, 为了不断的去提升, 通过工学合作教学模式的教学效果就需要更加良好的去对相应的实践途径进行探索, 选择更加符合当前学生发展的方式, 以不断的锻炼学生的实践能力, 也推动学生各项基础知识的提升, 增强学生的综合能力, 使其更加符合当前社会发展需要。

关键词计算机广告制作; 工学合作; 事件途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.477

1 计算机广告制作专业工学合作的实现途径

1.1 充分融合当前市场发展状况

要想有效的去推动计算机广告制作专业的工学合作的落实, 不断的提升学生的综合素质与能力, 就需要在对计算机广告制作的专业进行相应的改革, 使更加充分的对当前市场的发展状况进行相应的了解, 在教学过程当中, 更多的去融入当前市场当中存在的各种案例内容, 从而使学生能够获取更加真实性的技术, 并且使学生能够充分的去将所获取的各种基础理论知识与实际的操作相结合, 这学生对理论知识有一个系统性的认识, 能够在后期面临相应的工作时更加熟练的应用基础知识, 以提升实践操作水平。工学合作模式的开展要充分的符合学生的发展目标, 这样才能够有效的减少在教学过程当中产生的问题。教师根据学生的发展状况, 去在实际的教学过程当中选择具有专业性的知识理论内容, 并且对当前市场的发展状况进行相应的调研, 从而设立更加科学性的教学方案, 规划学生的学习内容, 并良好的带动学生去到实践的工作岗位进行模拟学习, 将刻板的理论知识与灵活性较强的市场发展相结合, 构成一个较为完善的教学体系, 并且明确出更加符合学生发展需要的教学内容, 充分发挥工学合作的效用, 促进学生的综合素质提升。

1.2 加强与项目工作室的结合

发生有效的去推动计算机广告制作专业工学合作模式的落实, 就需要去不断的加强与项目工作室的结合工作。学校要选择与学校培养目标相符的项目创作工作室, 以促使学生去进行实践工作, 不断的提升自身的综合素质, 学校可以通过与相应的合作, 建立较为完善的项目工作室, 保证工作室内的各项设施的完善性同是也不断的制定规范性的管理制度, 以加强对于教师与学生的管理工作, 使学生以及教师能够按照规范要求去进行创作, 较为完善的管理制度, 能够使工作室内的各项工作流程更加的明确, 这样才可以促使学生通过到工作室进行实践操作, 更加熟悉的掌握各项工作的流程, 从而在后期投入到真实的工作岗位时, 更加迅速适应工作内容。都是为了保证工学结合的教学效果, 也要在相应的项目工作室当中投入充足的师资力量, 保证教师能够利用项目工作室去引领学生进行实践操作, 使学生的实践操作能力得到相应的锻炼, 提升学生的综合素质。通过不断的去对项目工作时进行建设, 以及完善能够良好的保证整个工学结合的教学模式, 充分发挥其重要作用,

带动学生去进行实践, 保证学生能够不断的进步, 利用自身的基础知识进行创新, 从而培养出更加符合社会需求的应用性人才。

1.3 促进创新

在计算机广告制作专业教学过程当中, 不断的应用工学结合的教学模式也要充分的去发挥教学的重要作用, 引领学生去进行创新, 教师在引领学生通过项目工作时去开展相应的学习以及实践时, 要更多地融入当前先进的教学理念以及内容, 并且不断的应用多样性的教学方式, 使学生的整体能力得到相应的锻炼。教师要不断的推动学生掌握更加全面性的理论知识, 让学生在创作时, 能够有较强的基础理论知识作为支撑。在教学以及实践的过程当中, 教师要充分的尊重学生的各种发散思维, 这样才能够保证学生不断的去在实践操作过程当中进行创新, 使自身的计算机广告制作能力得到相应的锻炼。教师要有先进的教学理念, 更多的去对自身的教学内容进行改善, 以及创新选择合适的教学方法, 引领学生不断的去对自身进行提升, 以充分发挥工学合作的重要作用, 培养高素质的专业性人才。

总结

经济与科学的飞速发展, 使得当前各行各业的规模在不断扩大, 对于技术性人才的要求也在相应的提升, 因此也就相应的刺激了各个人才培养单位不断的去改善自身的教学模式, 以使学生的综合素质能够得到相应的提升。在计算机广告制作专业当中, 越来越推行工学结合模式, 让学生更加真实的投入到相应的岗位当中去, 使学生能够对当前市场发展状况进行了解, 并且在实际的工作岗位进行实践操作, 这学生能够更加充分的掌握计算机广告制作的工作流程, 使学生的专业能力能够得到提升, 更加熟练的应用所学的基础知识进行操作, 在投入到相应的工作岗位时, 能够快速适应并且良好完成各项工作, 满足当前社会对于人才的需求。

参考文献

- [1] 冯玉梅. 《包装设计》教学模式的探索与创新——以广州市公用事业技师学院计算机广告制作专业为例[J]. 中国培训, 2020(01): 50-51.
- [2] 陈飞. 基于项目工作室的计算机广告制作专业高技能人才培养模式探索[J]. 中外企业家, 2019(36): 129.
- [3] 曾逸舟. 技工院校计算机广告制作专业课堂教学方法的研究与创新[J]. 中外企业家, 2019(36): 130.

阅读写作

初中英语阅读教学的存在问题与改进措施

高彩峰

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033000)

摘要当前英语阅读教学存在的问题, 阻碍着英语教学的进一步发展, 为此, 本文从分析新课程标准下的初中英语教学要求出发, 探讨了当前初中英语阅读教学存在的问题, 并基于新课程标准的要求提出相应的改进措施。

关键词初中英语; 阅读教学; 问题; 措施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.478

作为语言学科, 英语学习需要学生全面掌握英语语言的具体应用。其中, 英语阅读能力是学习英语最为重要的基本能力要求。然而当前我们的初中英语阅读教学, 依旧存在各种问题, 需要不断进行改进。

一、初中英语阅读教学存在问题

(一) 教师方面

当下, 部分教师的授课方式太单一, 填鸭式的教学方式的教学, 学生没有主动探究的乐趣和获得知识成就感。此外, 有一些教师忽视了对学生自学能力的培养。在英语阅读的学习中, 一般都是教师为学生制定相关的学习计划, 学生很难有自己的拓展空间。比如对话形式短文阅读时直接从中抽取重点词汇和短语, 没有进

行情景模拟对话, 学生不能切身感受英语阅读的美感, 最终“沦陷”在应试教育的框架中。另外课堂氛围比较沉闷, 教师一般都是先留出10分钟自由读的时间, 讲解后再留出15分钟左右细读时间来巩固, 此过程既沉闷还缺乏生动性。不但不能够激发学生兴趣, 久而久之还会产生反作用, 使学生出现“应付差事”的心理。

(二) 学生方面

从学生角度来看, 初中生的英语语法、词汇量、理解水平还处在初级阶段, 在阅读时很难理解本质内容。此外没有形成良好的阅读习惯, 像过分依赖字典、汉式思维阅读英语文章、抓不住文章重点等, 都是从头泛读到尾, 就等着教师领着自己进行学习, 缺乏自主学习意识。另外没有形成连贯的阅读思路, 在读后半部分的时