

$v_b^2 = \frac{2gl}{11}(4\sin\theta + 3\cos\theta - 3)$ ，根据数学辅助角公式

$$4\sin\theta + 3\cos\theta = 5\sin(\theta + \alpha), \tan\alpha = \frac{3}{4} = \tan 37^\circ$$

所以最大是5，代入上式 $v_{b\max} = \sqrt{\frac{4gl}{11}}$ 。此时下降的角度刚好是37°。

点睛总结：

每个模型都有每个模型的使用范围，条件变化，方法和结论有可能都变化，笔者提醒同学们要真正理解，不要死搬硬套。

形成好的物理思维素养，比如要画图，分析受力，分析运动过程，构建模型，充分用好数学工具求解极值等，这道题就很好的展示出了它的综合分析能力。

广大教师高中物理水平很高，这时候有必要看看大学物理，站在更高的视角去看问题，不要让答案牵着走，避免盲从。

学科渗透与班级活动相结合的生命教育研究

杭冰

(吉林省琿春市第七中学 吉林 琿春 133300)

【摘要】德育教育不能脱离生命教育和道德教育。必须将生命教育纳入德育教育。也就是说，德育赋予生命教育价值、目标和意义。德育创造了一个团结友好的社会环境，有利于生命教育。

【关键词】初中生命教育；意义；问题；实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.726

1 初中生生命观教育的意义

1.1 健康成长的必然要求

初中生阶段正处于世界观、价值观、人生观的塑造关键时期。这一阶段的学生心理还未发育成熟，易受周围人的影响，受到的挫折都会对他们生命观塑造造成影响，对学生的健康成长造成一定影响，所以，针对初中生这一阶段开展生命观教育，对学生的身心健康成长是有利的。通过对中学生生命观的教育，可以让学生更好的认识到生命的可贵和生命的价值，意识到要尊重生命、保护生命的重要性，这是以后能够健康成长的基调^[1]。

1.2 道德教育的本质要求

生命观教育是道德教育的一项重要内容，而且也是学校道德教育的本质。对初中生进行生命观的教育是为了引导学生尊重生命，能够塑造一个健康的人格，所以对于生命观的教育需要引起重视并加强教导。而且在对其进行道德教育时，要培养学生的自主能力和创造能力，让学生能够自己去参加活动的、努力学习，面对问题能够积极乐观，要有正能量的生活态度和学习态度。

2 教学问题分析

2.1 重视程度不高

新课程改革正在不断深入，目前整个教育阶段的教育理念、方式方法都随之发生了巨大的变化，全面掌握科学文化理论知识，只是教育的其中内容，重要的是还要对学生的核心素养的培养提出更高的要求，所以，学校要加强开展品德教育、法治教育课程，是非常有必要的。

2.2 知识教授不深刻，流于表面形式

初中《道德与法治》课程的内容涉及面广泛，它是用来开展德育和法律知识教育的重要途径。有关生命教育的知识点，就融在这门课程的教学之中，通过生命理论知识和生命实践学习，加强学生对生命含义和价值的深刻理解。然而，教师只注重课本中的内容讲解，常常照本宣科，往往浮于表面的形式，没有结合生命安全、生命教育等实践案例，深入挖掘和传授关于生命的内涵与扩展，明显使学生对生命教育的理解不够深入和透彻。

3 初中生命教育的目标与内容

3.1 研究目标

通过我校在各学科中渗透生命教育的研究，特别是道德与法治学科的阵地，探索在学校进行生命教育的途径与方法。从学生实际出发，有效转变学生的学习方式和教师的教学方法，引导学生认识生命、尊重生命、关爱生命、敬畏生命、引导学生关注环境、关怀人类，并在此基础上树立正确的价值观、人生观和世界观。

3.2 教育目标

(1) 七年级：认识生命，拥抱变化

新环境的适应与自我调节：了解青春期身体发育和心理发展特点，对生命展开新的探求，获得对生命新的理解；认识并尊重自己和他人生命的独特性，学会共处；理解成长过程中亲子关系的变化，学习以新的方式与父母相处^[2]。

(2) 八年级：珍视生命，迎接挑战。

理解青春期的情绪特点，面对冲动、愤怒学会适时宣泄、恰当表达，身处焦虑、抑郁时学会主动调适；提高应对压力和挫折的能力，在逆境中展开对生命意义的理解和追寻；参加安全演练、救护培训，学会远离暴力，保护生命安全。

(3) 九年级：欣赏生命，尊重生命，发展自我。

学习时间管理、压力管理、人际管理；认识自身能力与优势，寻找发展方向，确立升学目标。在教学过程中，要重点对人与自然和谐相处的问题进行深入探讨，

这种题目需要用到力矩和转动惯量，属于高考超纲内容，广大资料编辑者不该出这道题目，更不应该让这个错误继续蔓延，进而影响广大师生的学习判断。

参考文献

[1]伍建明, 向健明, 张巍巍. 基于正交试验与层次分析法的柔顺平行四杆机构稳健优化设计[J]. 组合机床与自动化加工技术, 2019(1): 30-32, 36.

[2]夏道朋, 赖磊捷. 考虑横力弯曲的直角柔性铰链单元的力学特性[J]. 轻工机械, 2018, 36(6): 20-24, 32.

[3]李兆东, 张炯, 张苗苗. 基于平行四杆机构的摩擦系数自动测量系统[J]. 湖北农业科学, 2019, 58(2): 120-125.

[4]漆安慎 杜焯英. 普通物理学教程 力学(第二版)[M]. 高等教育出版社, 2010: 163-172

作者简介: 王红涛, 男, 汉族, 河南省永城市, 1988年3月出生, 研究方向是教学研究, 中学二级教师, 大学本科学历, 鹿邑县高级中学校。

在自然中对生命的认知，体会生命的价值，并进一步升华到自我发展当中。

3.3 教育内容

(1) 关系层面的生命教育

引导学生认识自我，领悟生命意义；学会尊重他人、建立关系，学习异性交往与自我保护；遵守社会规则，体验社会生活，学会应对突发事件。

(2) 发展层面的生命教育

引导学生树立生命发展观，适应新的生命状态，珍爱生命；树立生命价值观，主动规划未来，选择学业和个人发展目标。

4 初中德育工作中生命教育实践教学

4.1 通过挫折教育，加强生命的韧度

任何人的生活都会有挫折，这是我们必须走的唯一途径。它是双面的。对于积极乐观的人来说，挫败感可以激发人们的斗志和发掘人的潜能。对于悲观和消极的人来说，挫折是将他推向深渊并使他步履蹒跚的关键。因此，我们必须努力学习。不仅是为了将来找工作。学习我们在人间对人的态度，学会处理事情和挫折的方法和技能方面。当我们拥有足够的知识和技能并遇到困难时，有知识和文化的人会想办法解决；出现问题时，他们会想办法解决；当他们不高兴时，他们会找朋友谈他们的想法和要求。相反，如果您学习不好，没有知识和文化，那么只会在遇到问题时发脾气。这样，问题无法解决，他的朋友和家人会慢慢离开他的。

4.2 将道德实践活动融入生命教育

通过让学生参与道德实践活动，他们可以获得个人经验，并获得对生命的尊重和敬畏。那些讨厌生活而逃避人生的人的最大错误是，他们只生活在自己建立的概念和想象力的世界中，与现实生活状况脱节，切断了与社会上其他人的联系。参加道德实践活动可以纠正这种误解，理解并参与现实生活中的情景，了解人们的需求和彼此之间的友好社会关系，从而产生宝贵的生活经验并获得积极的生活态度。

4.3 重构整合，巧妙设计教学活动

通过对教材的分析，可以看出七年级上册第一卷的主要目的和立足点是生活。第一个单元的主题是“成长的节拍”，这是初中进入初中后的第一堂课。成长就是生命的成长。初中学生的主要任务是学习。学校是他们进行日常活动的地方。第一个单元的主要任务是帮助初中学生适应新的校园生活。人际交往能力的培养也是发展中学生核心素养。因此，本书的第二和第三单元从中学生与同伴群体，教师和家庭成员之间的关系开始，并讨论如何与同学，教师和父母进行互动，即，教师与父母之间的关系。学生和父母的爱。通过前三个单元的准备，第四单元中关于生命教育的知识是整本书的升华，引导学生思考生命是什么以及生命的价值。在整本书中，不难发现生存教育贯穿于整本书。因此，在设计教学活动时，可以将前三个单元穿插在生活教育中的一些启发，并在与学生生活经历有关的案例中进行介绍，这很容易激发人们的生活情感，充分调动起学生学习的欲望，增强师生互动频率，通过开展各种生命教育实践活动，使学生加强对理论知识的认知和对生命情感的感悟。

5 结束语

在重视生命教育中，教师发挥着重要作用。生命教育的内容广泛，可以渗透到学校的各个学科和各种活动中。在活动中，学生找到了方向，发现了自己，磨炼了自己的意志，增强了自信心。

参考文献

[1]陆丹丹. 初中思想品德课中的生命教育研究[D]. 2019

[2]陈国治. “欣赏型德育”的操作原则[J]. 中小学管理(4): 2019, 49-50.