

初中语文教学中如何融入心理健康教育

于丽

(长春市第五十三中学 吉林 长春 130031)

[摘要]初中阶段的学生已经正式进入青春期,心智也逐渐成熟,遇到事情有了自己的思考和想法,自身的心理个性也慢慢的表现出来。在整个初中阶段的学习过程中,一些不好的因素会导致学生的身心健康发展受到影响。所以,在初中阶段融入心理健康教育是不可缺少的。本篇文章讲述的是在初中语文教学中如何融入心理健康教育,及融入心理健康教育的重要性。

[关键词]初中语文教学;心理健康教育;融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.531

初中阶段正是人一生中最重要的阶段。不仅是心理和生理共同发展的时期,也是良好性格养成的关键期。因此,此阶段的心理引导尤为重要,可以更好的帮助学生养成良好的心理素质、建设健全的人格。但在传统的教学过程中,几乎没有教师将心理教育融入自己的教学中去,致使对培养出优秀的人才产生了阻碍,与当前的教学目标产生冲突。由于语文这一学科具有触动学生内心情感、倾听学生真实想法的性质,因此,将心理健康教育融入语文教学中已成为教学发展的趋势。

一、初中语文教学融入心理健康教育的重要性

(一) 学生自身心理健康的需求发展

学生在中学时期是心理和生理发展的黄金时期,发展速度也非常的快,因此,在这个阶段学生的塑造力非常的强。而教师需要做的便是对学生进行正确的引导,使学生走上正确的发展道路。在这个时期学生会遇到各种各样的问题,例如:学习上的压力、异性之间的相互吸引等等,而面对这些问题时,学生会感到不知所措,这就需要老师来进行引导,如若此时老师没有及时进行正确的疏导,很可能会使学生误入歧途,使学生产生一些心理问题,对他们心理健康的发展带来不良影响。

(二) 社会对人才的需要

当今社会在快速的发展,社会对人才的要求也越来越高,因此,学校不仅仅要给学生传授课本知识,更加需要注重对学生身心健康方面的培养。现在社会,人们的压力普遍较大,很多人因承受不了这巨大的压力而得抑郁症自杀,甚至有极个别的人因无法排解自己的压力选择报复社会,这些事件的发生引起了学校以及社会的关注,因此为防止此类事情的发生,学校需要在教授学生知识的同时,也要重视对学生心理健康的教育。从而使社会能够更加和谐的发展,也使每个人都拥有一个积极乐观的生活态度。因此,学校要承担起对学生心理健康教育的重担。

(三) 语文学科对人文的要求

语文学科相对其他学科有自己独特的特殊性,在语文的阅读教学中人文精神是非常浓厚的,而这些人文精神是对培养学生的健康心理是非常有益的。能够使学生积极乐观的成长。不过即便如此,对学生的心理健康教育也不能只依靠语文学科来完成,需要将心理健康教育融入各个学科中。语文在整个学习过程中都是非常重要的,尤其是在初中阶段,它含有非常丰富的人文教育。所谓语文的人文性便是培养人的健全人格、强调对人的关怀,主要核心是要贯彻人的思想、信念、梦想、价值观和审美观,提高语文学习的价值。

二、初中语文教学融入心理健康教育的具体实施方法

(一) 课前准备时融入心理健康教育

心理健康教育比较容易融入初中语文的教学过程中,在课前备课时,教师除了清楚了解课本上的知识有哪些需要教授给学生之外,还需要找到语文知识教学与心理健康教育的切入点。例如:有一篇文章要求学生根据“学生受高消费之分的影”自拟题目写一篇文章。在这时,教师就要提前想到高消费这些现象对学生心理产生哪些影响,并且分析对应措施,向学生讲解构成材料的内容时,应将语文知识与心理健康教育结合起来,使学生能够明白构成材料的现象带来的负面影响,引

导学生树立正确的消费观。

(二) 教材内容与心理健康教育相融合

初中的语文教材中含有许多心理健康的内容。因此,初中语文老师想要将心理健康教育融入教学当中,就需要对语文课本进行的钻研,除了学生要理解的知识外,教师还需要彻底理解教材,找到教材中能够插入心理健康教育的知识点,将两者结合起来教授给学生,不仅要使学生的智力得到开发,还要使学生拥有较强的心理素质。教师可以在教授教科书知识的同时,让学生保持一定的情绪和情感,并创造一个环境,让学生可以改变自己的思维气息,从而使学生快速摆脱不良情绪,以端正的态度对待事物。例如:教师在教授《鲁智深拳打镇关西》这篇文章时,很多男同学会简单的认为鲁智深拳打镇关西很厉害,很帅气,感觉他看谁不舒服就可以打谁,这种想法是错误的。事实上并非如此,鲁智深之所以拳打镇关西是因为他欺压金氏父女,而鲁智深是在除恶扬善、见义勇为。但是当代社会是法制社会,遇到这种情况,要及时拨打110,让警察来解决。教师要时刻关注学生的心理想法,在学生产生不良想法时及时制止,做到将心理教学与语文教学很好的融合在一起。

(三) 创新教学模式

现如今,有许多老师依然在采用传统的教学模式在进行教学,而这种教学模式很难将心理健康教育融入课本当中去,因此,教师要升级自己的教学模式。首先,教师要改变自己的教学观念。一种教学模式的呈现受教学观念的影响,因此,教学观念的转变直接影响教学模式的创新。在教学过程中,素质教育要求老师将学生放在教学主体的位置上,感受到教学内容对学生情绪产生的影响,并及时的进行心理健康教育,避免因不良情绪过多积攒产生不良影响。其次,教师要传授学生正确的学习方法。语文不同于其他学科,它的内容往往是包含多方面的知识,而教师在课上的教学过程中所教的内容通常不能满足学生,因此,学生的自主学习就显得非常重要。教师要引导学生在阅读时不要过分的去感受主人公发的负面情绪,以免导致自己深入其中。最后,教师要依据学生的个体差异进行指导。由于每个学生的生长环境不同,面对不同的事物有不同的观点,在学习过程中亦是如此。老师要更加关注这一问题,在某些学生产生不良想法时,教师要及时对其进行心理健康教育。

总结

总之,在新课程标准的前提下,学生的身心健康发展十分的重要,在语文教学开展过程中,要通过科学的方法把初中语文知识与心理健康教育结合在一起,在不知不觉对学生实施心理教育,促使学生形成良好的价值观念,陶冶学生的情操,从而为学生身心健康全面发展打下基础,也为实现在初中语文教学中更好的融入心理健康教育打下基础。

参考文献

[1] 邓明武. 探讨心理健康教育在初中语文教学中的渗透[J]. 才智, 2020(11): 15.

[2] 薛小燕. 初中语文教学中心理健康教育的渗透[J]. 甘肃教育, 2020(05): 177.

培养农村留守儿童初中语文学习习惯的几点思考

张志华

(河南省鲁山县下汤中心校 河南 鲁山 467335)

[摘要]近年来,我国的国民教育愈发注重知识教育与心理教育的共同提升,因此,农村留守儿童教学综合质量的提升也成为国民教育的重点任务。初中语文在学生生涯中占有重要的位置,养成良好的初中语文学习习惯对学生后续的学习和成长有着积极作用。本文将列举关于培养农村留守儿童初中语文学习习惯的几点思考,以供初中语文教学工作者参考。

[关键词]农村留守儿童;初中语文;学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.532

初中语文作为初中教学中的主要人文学科,对学生学习能力和道德素养的提升都有很重要的作用,帮助学生构建良好的语文学习习惯是现阶段初中语文的重要教学任务。而农村留守儿童因为缺少健全的家庭教育和家长的关爱,容易出现性格内向、想法偏激等情况,这就要求初中语文老师要给予留守儿童更多的教导和关爱,健全留守儿童的个性并帮助他们构建良好的语文学习习惯,保障农村留守儿童文化知识和道德素养的齐头并进,为他们未来的成长成才打下良好的基石。

关于培养农村留守儿童初中语文学习习惯的几点思考

初中语文学习习惯的培养是需要时间的积累和学生的坚持慢慢形成的。初中语文老师要引导留守儿童养成良好的语文学习习惯,并在此过程中磨练学生坚韧、刻苦的精神品质,通过语文知识的熏陶在潜移默化中提升学生的道德素养。初中语文老师可以从以下几个方面改进其语文教学方式,以期农村留守儿童带来高质量的初中语文课堂。

一、注重提升留守儿童的道德素养

初中学生处于思想和身体的快速发育期,这个阶段学生的思想道德建设对孩子的道德观念和性格有着决定性的影响。农村留守儿童因为外界影响和情感上的缺失,更需要初中语文老师的引导和关注。初中语文老师要为留守儿童构建健康、积极的学习环境,给予学生足够的关心和爱护,还要留心观察学生的学习状况和心理状态,及时给予学生在学习上的指导和心理上的疏导,借此帮助留守儿童养成良好的语文学习习惯、构建积极阳光的性格,促进学生文化知识和思想品质的同步提升。例如,初中语文老师要定期对留守儿童进行家访并借助微信、qq等与其家中长辈建立实时联系方式,确保老师能实时掌握留守儿童的生活状态以便于能及时给予学生帮助,让学生深切感受到老师对自己的关爱,进而促进学生形成热情积极生活态度。

二、培养学生课前预习的习惯

初中语文的课前预习学习能帮助学生将对要学习的语文知识建立初步印象,构

建语文知识的整体脉络,促进学生语文课堂的自然过渡,还能保障学生的思路能跟上老师的教学节奏,进而层层深入的剖析语文知识,促使学生透彻的掌握语文知识并完成对语文知识的迁徙。例如,初中语文老师讲解《苏州园林》的课程时,要求学生提前预习《苏州园林》,学生通过对《苏州园林》的预习能初步了解文章的主题、内容、写作特点等,还能根据自己的预习学习在脑海中勾勒出苏州园林的大致景观,然后语文老师课堂上借助多媒体播放苏州园林的真实景观,促使学生快速的将自己的思维集中到课堂中,并跟着老师的引导深入剖析《苏州园林》,这样可以强化学生对《苏州园林》文章的认识,拓展学生的文学思维联想性。此外,学生养成课前预习的语文学习习惯,激发学生的大局观,促使学生思考问题、分析问题从整体出发,进而拓展学生的语文知识层次和深度,提升学生的思想格局。

三、培养学生良好的阅读习惯

语文阅读是学生获取文化知识的重要手段之一,而且良好的阅读习惯能为学生的写作能力夯实基础。初中语文老师要在日常教学中培养学生的阅读能力,促使学生养成良好的语文阅读习惯。初中语文老师要经常为学生推荐优秀的书籍、文章、报刊等,增加学生的阅读素材并引导学生深入阅读,促使学生掌握文章的组织架构、中心思想、情感表达等,确保学生能掌握文章的精髓并灵活运用,进而丰厚学生的文学储备、拓展学生的文学思维层次。例如,初中语文老师组织学生赏析《范进中举》的文章时,可以先引领学生分析文章的人物、事件、年代背景等,然后老师可以列举“范进中举之后有哪些举动”“范进中举前后,身边的人的态度是怎样的”这样的问题,让学生带着问题认真阅读文章,加深学生对《范进中举》文章内容的理解和迁徙,同时语文老师还可以提出“范进中举后身份地位会发生什么样的变化”“你觉得范进中举后做出重大贡献吗?”这样开放性的问题,组织学生对这些问进行探讨并鼓励学生踊跃表达自己的想法,借此拓展学生的文学思维发散性,提升语文阅读课堂的教学深度。

四、培养学生良好的写作习惯

初中学生的语文写作不仅代表着学生对语文知识的运用能力,还在一定程度上映衬着学生的观念情感。良好的语文写作能力为学生的学习发展和思想观念都有着积极作用。初中语文老师要帮助学生丰厚写作素材的储备、构建流畅的文学写作思路、应用多样的写作技巧,还要引导学生在写作中注入自己的真实情感,进而保障学生文章的内容真实、感情充沛。初中语文老师要启示学生从生活体验中积累写作素材,这样的素材蕴含着学生的生活阅历,能保障学生文章的真实度和层次感,老师还要带领学生深入社会活动、走近大自然,让学生感受大自然的壮观景象、体验社会的各种情感,借此丰富学生文学写作的文笔色彩和思想情感。例如,初中语文老师为学生布置《我的家乡》的写作任务时,可以让学生依据自己对家乡的了解开始其文学写作,还可以引导学生对家乡的未来展开想象,《我的家乡》的写作素材来自学生的日常生活,能保障学生写出情感饱满、内容真实的好文章,进而激发学生对于语文写作的兴趣和探求精神,有利于培养学生良好的语文写作习惯。

总结

培养农村留守儿童初中语文学习习惯是初中语文教学的核心教学任务,由于农村留守儿童的特殊成长环境,需要初中语文老师给予他们更多的关心和引导,进而保障其学习水平和道德素养的共同提升。初中语文老师培养学生的预习功课、阅读、写作等良好的语文学习习惯,提升学生的语文综合能力水准,培养学生的语文高阶思维能力,为学生后续的学习和未来的工作能力奠定基础。

参考文献

- [1]张蕊.基于部编版初中语文教材的写作教学构想——以七年级上册为例[J].课程教材教学研究:中教研究,2020(1):19-25.
- [2]西仕勇.探析初中语文教学中学生问题意识的提升策略[J].新作文:中小语文教学研究,2020,3(3):156-157.
- [3]崔红霞.初中语文阅读教学中思维能力的培养研究[J].中华少年,2020(6):182-182.

计算在小学数学教学中的重要性

赵孟森

(肥城市湖屯镇董庄铺小学 山东 肥城 271000)

【摘要】新课改背景下要求各个学科教学要能够培养学生的核心素养。而数学核心素养中的运算素养是非常重要的一项内容。作为小学数学教师要能够利用有效的数学教学去培养学生的运算素养。而运算素养不仅仅表现在学生能够在数学的考试中更好地解决问题,同时还要要求学生能够在日常的生活上去解决一些问题,作为小学数学教师当前必须要能够积极探索关于数学运算素养培养的相关策略,全面提升小学生的运算素养,让学生的数学核心素养也能够得到全面的发展。基于此,本文章对计算在小学数学教学中的重要性进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】计算;小学数学;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.533

在数学的学习中,不仅有枯燥的公式需要学生记忆,还有大量的计算过程需要学生掌握检验。但是在传统的小学数学教学中,当教师在进行计算教学时,一般都是在讲授法的教学中进行学习,这不仅无法激发学生的学习兴趣,还使得学生产生了厌学的数学学习心态。

一、计算在小学数学教学中的重要性

数学要的是精准的结果。灵活、多样、具体、详细的计算方法及计算步骤有利于提高学生拓展思维的能力和勤于思考的良好品质。与生活联系密切的数学计算,一般都从具体实例抽象出来的实际生活积累。数学计算是外部操作活动和内部心智活动的有机统一,符合心理学理论。学生认真学习的良好习惯、细心观察的能力、专注的注意力、积极学习的态度、思考和分析问题的能力,都是在良好的计算能力形成过程中逐步培养起来的。从理性的角度分析,计算能力是学生必不可少的基本技能,是他们今后学习数学的基础。由此可见,小学数学教师的责任是重大的。学生学习数学的“第一粒扣子”是计算,是起基础作用的。忽视了这部分知识,将影响到学生的智力和能力发展。因此,学生是伴随着数学计算而成长的。这是一个极其重要的打基础的过程。学生如果没有在这个过程中养成良好的计算习惯,在往后的学习中就很难在短时间内培养自己的计算能力。计算能力作为一项基本能力,需要从小学,乃至幼儿园和家庭教育阶段开始培养。幼儿园和家庭教育是萌芽式的教育,小学是具体的知识教育。在这一阶段给学生打下坚实的基础,意义是重大的。

二、小学数学计算教学的有效性策略

(一)融合生活实践,锻炼学生数学计算思维

在新课程的落实中,教师在进行数学计算教学时,不仅要让学生掌握基本的数学知识,还要让学生得到数学计算能力的提升。使得学生在数学计算的学习中学会解决生活问题,从而实现生本课堂建设的价值,让学生在数学计算的学习中得到数学计算能力、运用能力的综合提升。为此,教师可以结合生活实践,通过生活中数学问题的引领,让数学计算教学得到实质性的发展,在生活数学的探究中实现学生计算思维、计算能力的双重发展。

(二)指导正确方法,认清算理

学习方法的科学性直接影响学生学习效率的高低,所以为了提升学生的运算素养,必须教会学生正确的方法,让学生能够掌握和领悟正确的算理,只有清楚了算理,把法则记牢固,才能够让学生在在做计算题的时候做到有条不紊。在整个教学过程中,教师要能够带领着学生将计算的相关道理进行深入的研究和分析,能够让学生真正领悟其中的内涵。例如,在学习整百数与一位数进行相乘时,教师可以这样提问学生:为什么3与2相乘得6,而300与2相乘得600?通过这种方式引导学生,使得学生进一步地思考在300中有3个100,那么这样自然就等于600了。通过这种方式,其实将学生的思维上升到了一个理性的高度,为学生今后的计算打下了扎

实的基础。

(三)倡导算法多样化和最优化算法

多样化针对的是全体学生,而不是某一个或某一些学生。算法最优化针对的是每一个学生,这种优化是每个孩子经过自己的努力,寻找到的最适合自己的方法,适合的就是最优的,即实现个体的“算法最优化”。每个孩子的知识背景、家庭环境、生活经历等都是不同的,以致每个孩子的思维方式、分析问题的切入点也存在很大的区别,由此导致他们对同一问题的不同看法和不同的思维方式。不同的算法体现孩子不同的思维方式,作为老师应该尊重他,以利于孩子今后的学习,对学习产生兴趣。因此,在计算教学中,我们要努力关注到每一个学生的数学需求,正确对待算法多样化与算法优化的关系。

(四)强化练习促进学生掌握计算基础知识

学生计算能力的高低与他们的基础知识的掌握程度有密切的关系。每一道数学题的解答都是建立在一定的数学原理上的,所以解答计算题最先要做的就是对基础原理、运算法则的熟练掌握。学习数学,最重要的就是练习,自己不动手做,是永远都不能真正掌握数学的。俗话说的好:“拳不离手,曲不离口”,提高学生的计算能力也是这个道理。因此,在学生学习的过程中,教师要经常督促和指导学生,通过强化练习促进对学生计算能力的培养。例如,学生在进行四则混合运算时,往往就会在约分和互化上出错,这就反映了学生在基础知识方面掌握不牢固。所以就必须要对这些题型进行强化训练,让学生熟练运用基础知识进行计算,提升计算能力。

结束语

总而言之,提高小学数学计算题课堂教学的有效性,是顺应小学数学新课标实施的必然趋势。对于生本课堂下小学数学计算教学来说,教师既要遵从学生的身心发展特性,还要创优教学手段,使得学生在数学计算兴趣的调动下得到数学能力的综合提升,通过微课教学、情境探究、生活实践等教学手段使得生本课堂得到有效的建设,在以学生为本的教学理念中让学生的计算能力得到实质性的提升。

参考文献

- [1]崔红艳.浅谈小学数学计算教学[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:526-528.
- [2]肖舒方.小学数学教学中计算能力培养的策略探究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:246-248.
- [3]江卜金.小学数学教学对学生计算能力的培养策略[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教学管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:122-124.