

们今后抽象思维的提升铺平道路。所以教师在实际教学过程中，一定要循序渐进，逐步引导，让学生的抽象思维得到激发和培养。

以人教版四年级数学课本教材为例，教师在教《四则运算》时，很多学生其实不能深刻地理解运算定律，他们在做复杂计算题的时候总是会硬算，这样不仅耗费大量的时间和精力，还很容易出错。比如 $104 \times 48 + 272 \div 16$ 这道题，很多学生对“ $104 \times 48$ ”这一步只会选择硬算，不会取巧。所以教师就应该引导学生观察它们的规律，“104”可以分解成“ $100+4$ ”，那么 $104 \times 48$ 就会变成“ $(100+4) \times 48$ ”，接着变成“ $100 \times 48 + 4 \times 48$ ”，这样一来计算就变得简便多了，正确率也提高了，最后学生就只需要按照步骤将结果分类算出来。这样的思维训练就可以将复杂的计算题变得更加简单，学生总是会忽视抽象思维的功能和作用，其实抽象思维能够帮助他们进行便捷地运算，还能够更加轻松地发现并解决问题，甚至可以根据问题创造新的题型。这样的教学方式才是真正地做到了“授人以渔”，学生也能够举一反三，得到进一步地延伸和拓展。

### 三、重视实践探究

实践方可出真知，只有让学生亲身实践，找到知识之间的内在联系，才能让学习建立起知识之间的思维，调动多种感官的参与，以此逐步形成抽象思维能力。所以教师一定要重视学生的观察、操作以及实验，让学生能够借助表象感知将抽象思

维上升到一个新的维度。

以人教版三年级数学课本教材为例，教师在教《面积》相关知识后，就可以对“面积”的知识做一个延伸，可以让学生计算垃圾桶的面积之和。那么为了让学生有更好地思维发展，教师就可以将实物垃圾桶放置在讲台之上，让学生观察如何计算垃圾桶的面积之和。在学生思考和分析之后，就可以知道垃圾桶的面积之和包括：上下面的面积加上四个面的面积。接着教师就要继续引导学生分析，垃圾桶的面积就真的是这样算的吗？会不会不太严谨？让学生再仔细观察，最后学生会提出疑问：是不是不能算开口的面积？这样一来，学生就能够正确地算出这个垃圾桶的面积了，抽象思维能力也得到了进一步地提升。

### 四、结语

综上所述，小学数学是培养学生抽象思维的摇篮，教师一定要采取各种教学方式培养和提升学生的抽象思维能力，让学生获得全面发展。

### 参考文献

- [1]黄淑娟,盛艳秋.小学数学课堂效应在提升学生抽象思维能力方面的研究[J].科技经济导刊,2019,27(14):172.
- [2]周玉兰.从类比思想中获得数学抽象思维发展的策略[J].教育观察,2019,8(08):96-97.

## 提高小学语文课堂教学效率之我见

陈林

(江苏省淮安市承德路小学 江苏 淮安 223000)

**[摘要]**一直以来高效课堂教学都是教师努力的目标,在新老教育理念的转变过程中,教学效率的提高具有实际意义,不仅能够让学生教育得以落实,还能促进学生自主学习能力的提升。在新课程改革背景下,小学语文教师应该注重学生学习效率的提高,从学生的学习状态和学习能力出发,改进教学方法,提高学生的综合能力。

**[关键词]**小学语文;教学效率;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.240

### 引言

小学语文的教学对于学生的未来学习特别重要,是提升学生学习能力的主要方式。但是在实际的教学中,教师的教学方法大多脱离于学生的具体情况,都是在进行知识介绍和讲解。对于小学生的年龄来说,这样的教学不符合学生的喜好,课堂的教学效率也就不高,严重影响了学生的文化成长和能力提升。因此,教师就要改变教学方法,让语文课堂教学符合学生的性格特点,这样学生就可以在知识的学习中高效地获取知识,并得到能力提升。

### 1 提高小学语文课堂教学效率的重要意义

目前的小学语文课堂不再是学生唯一的学习场所,而是学生解决自主学习问题和建立学习素养的主要地点。在课堂教学中,教师可以针对学生的学习情况做出适当引导,来解决学生在学习中遇到的问题,并引导其进行知识探究,以培养其自主学习能力,提升其核心素养。如果教学效率不能得到提高,那么学生的自主学习也就无法落实,逐渐地,教师就会回到传统教育理念下的硬性教学,而学生因为在课堂上没有有效吸收所学知识,就会去补课。这就是当前新课程改革背景下小学生补课特别多的原因,也是阻碍新课程改革有效落实的困境所在。

### 2 提高小学语文课堂教学效率的策略

#### 2.1 利用微课,加强重点知识的教学

影响小学语文课堂教学效率的主要原因就是学生在学习中的注意力不能集中,经常会出现溜号的情况,这样就造成学生对于知识的理解不彻底,在知识应用中也就会出现错误和迷惑。加强重点知识的教学,可以利用微课,让重点知识的呈现可以生动、形象,学生愿意去思考和接受,重点知识的讲解也就可以更完善。例如,在一年级的课文《四季》教学中,教学的重点是让学生掌握生字词,会认会写;同时要理解春夏秋冬的变化和课文对春夏秋冬的描述方式。教师在教这篇课文时,就可以在课前精心利用微课来制作出一个春夏秋冬四季交替变化的视频,并在视频中加入对于季节自然变化的文字描述,在课堂中给学生展示出来。让学生在直观的视频教学中,更好地将文字与图画相互参照结合,使学生识记生字理解生字;在有声有色的四季变化中,能够有效地让学生对课文内容有更为深刻直观的理解,对四季变化有更为直观的认识。这样不仅有助于学生主动地接受知识,形成对文章的理解记忆,同时也使得学生的注意力得到更好的集中,更好地吸收了知识,教师的教学效率自然也就得到了提高。

#### 2.2 开展自主性学习

传统性的教学方式就是教师占主导地位,学生被动接受知识的局面,在强迫性的教学灌输中教师教授什么,学生就被动接受什么,学生在思想上受到了约束性,没有自主学习的应变能力,课堂气氛比较沉闷、死板,让学生对学习没有热情。教师必须自主研究某些学习方法,即让课堂不再沉闷,学生既能对语文感兴趣又能自主学习的方法,比如,教师在课堂上引导学生主动参与问题互问互答的环节模式,让学生在某些问题当中进行探索、思考和谈论,然后向老师提出问题,教师进行解惑学生所问,这也发挥了学生在学习过程的主动性,从原先的被动变为主动,真正

掌握自主学习语文能力的方式。

#### 2.3 注重兴趣激发,创新导入环节

教师需要在课堂导入环节激发学生的学习兴趣,使其融入教学过程中,并建立情感认知,积极主动地学习知识,从而提升学习效率。激发学生的语文学兴趣,教师需要从知识学习和应用两个方面进行。在知识学习上,教师可以根据教学内容创设教学情境,以情境感受为依托对学生兴趣进行激发。而对于激发知识应用的兴趣,教师则要关注学生的游戏喜好,设计一些趣味游戏,如在识字教学中开展词语接龙、词句组合、对立辩论、仿写故事等活动。教师可以利用游戏实现高效教学,促进学生内化语文知识。

#### 2.4 巧借多媒体,营造良好课堂氛围

小学生们年纪小,对知识的理解和掌握十分有限,更易于接受直观形象的事物。在传统的课堂教学过程中,受到教学条件等因素的影响,教师所采用的教学方式十分单一,无法给学生们提供直观、形象的教学情境,整个课堂教学显得十分单调、枯燥,效率不高。所以,教师在实际教学过程中,要科学应用多媒体,营造利于学生们学习的环境,丰富课堂教学内容。将传统的以教师板书的方式以视频、图片、文字等多种形式呈现出来,吸引学生们的注意。如在教小学二年级语文《黄山奇石》这篇课文时,我借助多媒体导入新课,播放有关黄山的风光短片,让学生们观看、欣赏,并让学生们说出看到了什么。在讲到黄山奇石时,我让同学们抓住其中比较典型的几处景点来介绍,并用多媒体图片演示讲解,让同学们说出自己的感受。在此过程中,同学们都表现得非常积极:“仙桃石”“猴子观海”“仙人指路”“金鸡叫天都”……同学们讲得非常认真。在同学们说出自己感受的过程中,我还借助多媒体播放与文章内容相关的音乐,让学生在轻松愉悦的环境中学习语文,感受语文的魅力。又如,我在教《朱德的扁担》这一内容时,我还借助多媒体剪辑了相关电影视频,并收集了一些历史图片资料,在上课时播放给同学们看,并综合文字讲解,激发学生求知欲望,提高课堂教学效率。

### 结束语

总而言之,在实践教学中,教师要了解新时期影响课堂教学效率的因素,在具体教学中进行解决,并以此为基础进行教学方法的延伸,从而使学生在课堂教学中的主体地位得以稳固,进而提升学生的学习效率,促进学生核心素养的发展,最终实现构建小学语文高效课堂的目标。

### 参考文献

- [1]雷大芬.浅议提高小学语文课堂教学效率的策略[J].成功,2018(13):107.
- [2]崔颖.提高小学语文课堂教学效率的策略思考[J].中华少年·科学家,2016(19):113-114.
- [3]王加强.浅谈提高小学语文课堂教学有效性的策略[J].祖国,2018(6):209.